

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Ужурский центр дополнительного образования»



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО УЦДО
Н.А.Мальковская
Приказ № 106/2 от 11.10.24

**Модель инклюзивного образования
МБОУ ДО «УЦДО»**

г. Ужур, 2024

**Модель инклюзивного образования
Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного
образования «Ужурский центр дополнительного образования»**

1. Введение

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Задачи инклюзивного образования:

- ✓ создание инклюзивной образовательной среды, способствующей гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности;
- ✓ формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;
- ✓ создание условий для развития потенциальных возможностей детей с ОВЗ в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
- ✓ организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающей диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, социально-трудовое направления деятельности, в том числе в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;
- ✓ оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребенка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (обучающийся с ОВЗ)

- физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Образовательная среда - подсистема исторически сложившейся социокультурной среды и одновременно как специально организованные педагогические условия, в которых осуществляется развитие личности ребенка.

Инклюзивная образовательная среда - вид образовательной среды, как совокупности педагогических и организационно-управленческих условий, направленных на:

- ✓ включение детей с ОВЗ в образовательное пространство; обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;
- ✓ создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ;
- ✓ минимизацию рисков потери качества образования для нормально развивающихся сверстников;
- ✓ формирование и развитие личности каждого из обучающихся.

Государственная политика, общества, нормативно-правовая основа инклюзивного образования:

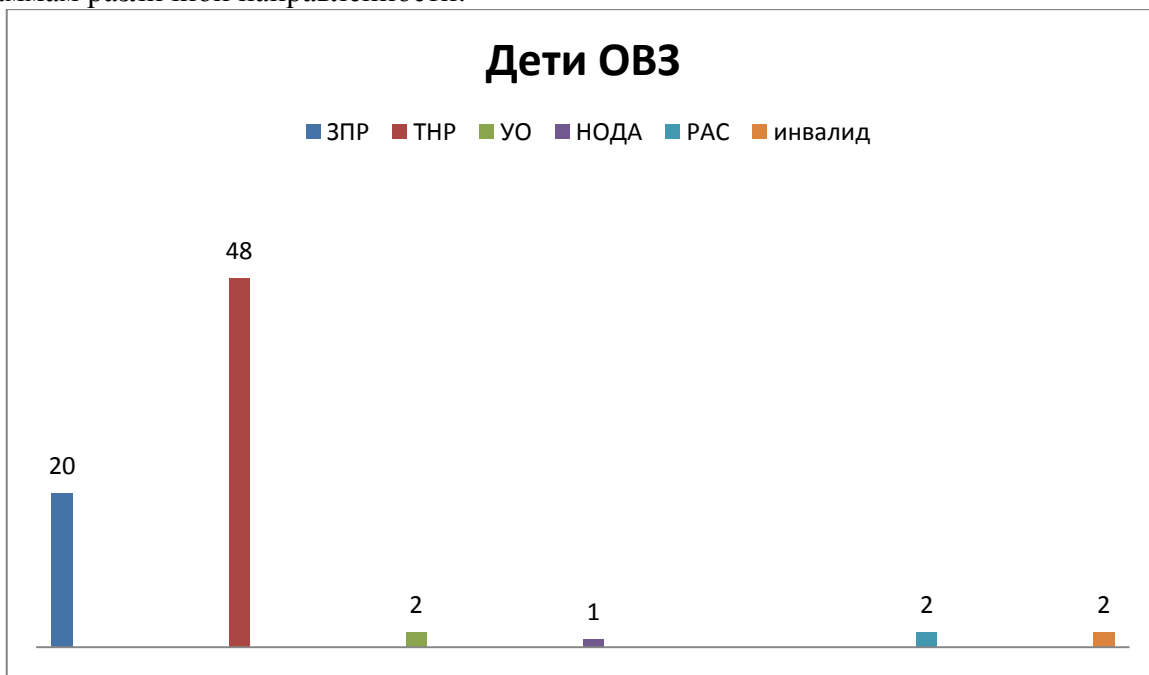
- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- ✓ Национальный проект «Образование» (2019 – 2024г.г.),
- ✓ Указ Губернатора Красноярского края № 258 от 13.10.17. об «Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае (2017-2025 г.г.)»
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».

2. Анализ состояния инклюзивного образования

1. Фактологический анализ.

Характеристика детей (количество детей с ОВЗ и инвалидностью от 5 до 18 лет).

В Центре дополнительного образования на 1 ноября в 2024-2025 учебном году обучается 1584 человека, из них 75 детей с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам различной направленности.



МБОУ ДО «УЦДО» обеспечивает реализацию прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на участие в программах дополнительного образования. Расширение образовательных возможностей этой категории обучающихся является наиболее продуктивным фактором социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе. Программы дополнительного образования решают задачи реализации образовательных потребностей детей, относящихся к данной категории, защиты прав, адаптации к условиям организованной общественной поддержки их творческих способностей, развития их жизненных и социальных компетенций.

Характеристика педагогических кадров МБОУ ДО «УЦДО».

В Центре на данный момент осуществляют образовательную деятельность 25 педагога, из них: 2 старших педагога, 23 педагога дополнительного образования. 11 педагогов имеют высшее образование, 14 педагогов среднее профессиональное образование. Имеют высшую категорию — 2 человека, первую категорию — 9 человек. Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. На данный момент у педагогов пройдены курсы повышения квалификации по темам «Арт-терапия для детей и подростков с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 108ч., «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС». Для обеспечения качественного оказания детям услуг в области образования на данный момент педагогов ДО достаточно в учреждении.

Материально-техническое оснащение наличие необходимых специальных условий для детей с ОВЗ и инвалидов.

Центр признан условно-доступным для всех категории инвалидов. Организация ситуационной помощи на входе, путях движения и зоне оказания услуг позволит добиться условной доступности для инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках. Для

инвалидов с иными нарушениями опорно-двигательного аппарата можно добиться полной доступности объекта при условии приведения в соответствие с нормативными требованиями системы визуальной информации и дублирующей акустической информации на всех зонах. Центр недостаточно укомплектован оборудованием для оказания полноценных качественных услуг детям с ОВЗ и инвалидам, имеется необходимость в приобретении нового.

Взаимодействие с общественными и родительскими организациями по вопросам реализации инклюзивного образования.

В целях создания комплекса психолого-педагогических и медикосоциальных условий, способствующих успешной социализации детей с ОВЗ в обществе, Центром осуществляется взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств на договорной основе.

Организации-партнеры:

| № | Наименование организации | Содержание совместной работы |
|----|--|--|
| 1 | Структурное подразделение «Ужурская территориальная (районная) психолого-медико-педагогическая комиссия» | Регулярное сопровождение детей Центра, помощь в диагностике и консультировании. |
| 2 | МКУ «Управление образования» | Оказание методической помощи, участие в методических мероприятиях, помощь в аттестации педагогов, участие в конкурсах, семинарах, вебинарах, консультативная помощь. |
| 3 | КГБУЗ «Ужурская РБ» | Оказывает услуги по педиатрии, урологии, эндокринологии, нефрологии; консультации невролога, гастроэнтеролога, дерматовенеролога. Кроме этого принимают кардиолог, аллерголог, отоларинголог, офтальмолог, хирург, инфекционист, детский стоматолог; |
| 4. | Красноярский краевой институт повышения квалификации работников образования | реализация программ дополнительного профессионального образования – программы профессиональной переподготовка и программы повышения квалификации в том числе для работы с детьми с ОВЗ. |
| 5. | КГБУ СО ЦПСИД «Ужурский» | проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, проведение санитарно-просветительской работы; оказание содействия в проведении оздоровительных мероприятий; проведение занятий по адаптивной физической культуре; социально-психологическое консультирование, в том числе по вопросам внутрисемейных отношений. |

1. Целевой компонент.

Цель:

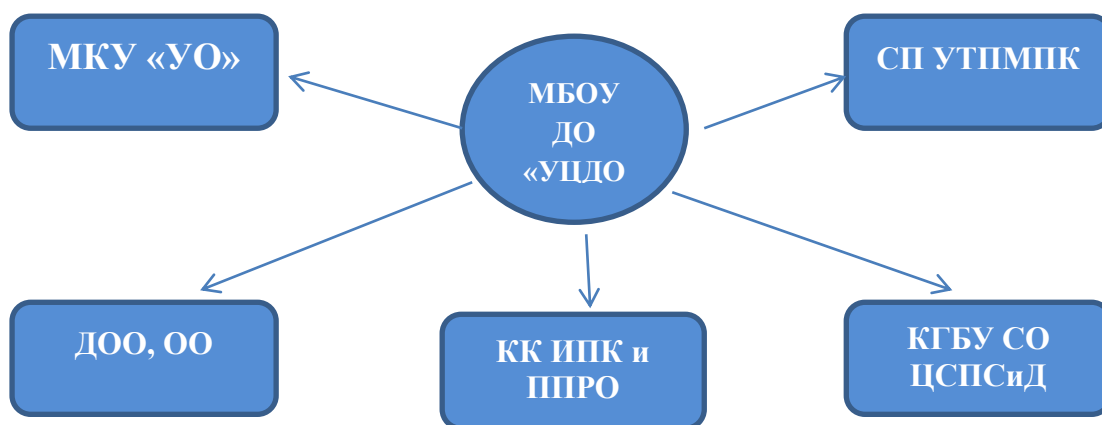
создать условия для организации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, их адаптации к жизни в обществе, выявления и поддержки детей, проявивших выдающиеся способности.

Задачи:

1. создать единую психологически комфортную образовательную среду для детей, имеющих разные стартовые возможности;
2. разработать модель эффективного педагогического сопровождения процесса образования детей с ОВЗ;
3. совершенствовать систему взаимодействия с родителями (законными представителями);
4. обеспечить мониторинг эффективности процесса социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве учреждения;
5. повысить квалификацию педагогических кадров для работы с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами в условиях инклюзивного обучения;

2. Структурно – функциональный компонент.

Включает в себя функции управления, управленческие действия, нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования, материально-техническую базу, учебно-методическое обеспечение, взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств, информационное обеспечение, деятельность внутреннего структурного элемента – ППк.



Учебно-методическое сопровождение включает:

- ✓ обеспеченность детей с ОВЗ и педагогов дидактическими материалами в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой;
- ✓ оказание методической помощи участникам образовательного процесса, обеспечение педагогов соответствующей учебно-методической литературой;
- ✓ определение дефицитов и профицитов педагогов по конкретным проблемам организации инклюзивного образования;
- ✓ подготовка достаточного количества квалифицированных педагогических кадров, владеющих методиками инклюзивного обучения, создание системы повышения их профессионального мастерства.

Материально-техническое оснащение учебных кабинетов в соответствии с требованиями доступности социально-значимого объекта для инвалидов, определение минимального перечня оборудования для реализации адаптированных программ.

3. Содержательно – технологический компонент.

Механизмом реализации содержательно-технологического компонента является реализация адаптированных программ, программы коррекционно-развивающих курсов, учебные планы, технологии, методы, приемы и средства обучения.

Предлагаемая нами модель предполагает организацию системы обучения и комплексного сопровождения в дополнительном образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) совместно с нормативно развивающимися сверстниками в условиях общеобразовательной школы.

Зачисление в группы инклюзивного обучения производится только с согласия родителей (законных представителей) на основании их заявления и заключения СП УТПМПК. При этом соблюдается предельная наполняемость групп, число детей с ОВЗ в инклюзивном классе.

На основе рекомендаций СП УТПМПК разрабатывается и утверждается ПП(к) адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (по нозологии), адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа на год. Специфика образовательного процесса в группе инклюзивного обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ.

Разрабатываются и вносятся изменения в нормативные документы дополнительного образования в соответствии с законодательными актами РФ, Красноярского края, муниципалитета – эту роль берет на себя администрация центра дополнительного образования, которая является организатором всей работы, в частности, находит нормативно-правовое обоснование происходящих в образовательной организации процессов, устанавливает сотрудничество с другими учреждениями для сопровождения образовательного процесса.

Педагог, работающий в инклюзивной группе, должен обладать специальной профессиональной подготовкой. В его функционал входят контроль за реализацией индивидуальной коррекционной работы, психолого-педагогического сопровождения, оценивание образовательных результатов учащихся, уровня сформированности общеучебных навыков, мониторинг результатов обучения. Он выбирает технологии, методы, приемы и средства обучения.

Итогом деятельности является необходимость продолжения обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, рекомендованной ТПМПК, и ее индивидуализации в соответствии с возможностями ребенка.

Реализация АДОП в МБОУ ДО «УЦДО».

Педагоги ДО разработали и реализуют адаптированные дополнительные образовательные программы для группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, умственной отсталостью, задержкой психологического развития в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, с учетом «Примерной дополнительной общеобразовательной программы».

В 2021-2022 учебном году в группы компенсирующей направленности зачислено 121 детей.

Педагоги реализуют инклюзивную практику, используя уже имеющийся профессиональный опыт и знания; принимают участие в разработке индивидуальных образовательных планов. Это можно проследить в: в развитии детей видна динамика (особенно в развитии социальных навыков); дети с желанием посещают дополнительные занятия; воспитанники получают помощь и поддержку в овладении образовательной программой; родители занимают активную позицию сотрудничества с Центром.

Методы обучения используемые в АДОП:

| Словесные | Наглядные | Практические |
|------------------|------------------------------------|---------------------|
| устное изложение | показ видеоматериалов, иллюстраций | тренинг |

| | | |
|--|------------------------------------|---------------------------|
| беседа, объяснение | показ педагогом приемов исполнения | вокальные упражнения |
| анализ текста | наблюдение | тренировочные упражнения |
| анализ структуры музыкального произведения и др. | работа по образцу и др. | лабораторные работы и др. |



В ситуации, когда эффективность реализации образовательной программы, рекомендованной СП УТПМПК, программ психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ минимальна, отсутствует или имеет отрицательную направленность, консилиумом может быть принято решение о необходимости повторного прохождения ТПМПК с целью изменения специальных условий для получения общего образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации, определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить.

Представленная модель координирует деятельность педагогов и специалистов при организации образовательного процесса детей с ОВЗ, обеспечивает взаимодействие, психолого-педагогическую поддержку всех участников инклюзивного обучения (детей с ОВЗ и их сверстников, родителей, педагогов); создает оптимальный уровень психологического комфорта в дополнительном образовательном учреждении, реализующим принципы инклюзии, через развитие толерантности детей, педагогов, родителей.

4. Управленческий компонент.

| Функции управления | Управленческие действия |
|---|--|
| Анализ, целеполагание и планирование деятельности | Системный анализ состояния проблемы на уровне дополнительного образования. Разработка модели и дорожной карты по ее реализации. Создание алгоритма взаимодействия структурных элементов модели |

| | |
|---|---|
| | ,осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение и ресурсное обеспечение образования ребенка с ОВЗ |
| Организация и координация деятельности | Разработка и совершенствование нормативно-правовой базы. Организация оценки соответствия ДО требованиям инклюзивного образования. Внедрение командных форм работы. Проведение совещаний, семинаров. Установление связей с медицинскими учреждениями, учреждениями культуры, ОО, ДОО, ККИПК и ППРО г. Красноярск, КГБУ СО ЦСПСиД «Ужурский» Рассмотрение вопросов по организации инклюзивного образования при кураторе инклюзивного образования Центра. Организация работы с семьями через включение в систему межведомственного взаимодействия. |
| Методическое сопровождение, мотивация, управление кадрами | Анализ кадровых потребностей для работы с детьми с ОВЗ. Методическая поддержка специалистов сопровождения. Планирование курсовой подготовки педагогических кадров. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и специалистов и оформление заказа на курсовое обучение. |
| Мониторинг и контроль | Выстраивание внутренней системы мониторинга диагностические, оценочные процедуры. |

Одним из важных условий организации инклюзивного процесса является командная работа сотрудников. Управленческая команда—это группа специалистов, объединенная пониманием перспективы развития инклюзивного образования в ДО и проводящая в коллективе единую политику по достижению поставленных целей. Функционирование и развитие инклюзивного образования зависит от обмена информацией и способности людей совместно решать проблемы и задачи. Командная работа способствует:

- ✓ более успешной работе ДО в условиях инклюзивного образования;
- ✓ быстрой адаптации образовательной системы к изменениям во внешней среде,
- ✓ четкому реагированию на изменение образовательного запроса;
- ✓ модернизации организационной системы управления реализации модели.
- ✓ инициирует шаги по созданию специальных условий для обучения детей с ОВЗ.



Заместитель директор, педагог-организатор
(Методическое сопровождение, мониторинг успешности
социализации, мониторинг освоения образовательной)

Директор
(общий контроль, управление)

5. Рефлексивно – оценочный компонент обеспечивает комплексную оценку развития инклюзивного образования в ДО, включает проведение рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых процедур (методика изучения удовлетворенности учащихся, родителей и педагогов деятельностью ДО, социометрия, анкетирование, контрольные срезы, результаты СП УТПМПК), разработку критериев определения уровня образовательных результатов обучающихся.

Планируемые результаты

| Ожидаемые результаты | Измерители, показатели |
|---|---|
| Повышение мотивации и качества успеваемости обучающихся с ОВЗ. | Мониторинг учебных достижений обучающихся с ОВЗ, стабилизация или рост их образовательных результатов. |
| Включенность обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование. | Проектная деятельность, участие в социальных проектах и социально-значимой деятельности, участие в творческих конкурсах. |
| Участие обучающихся с ОВЗ в мероприятиях Центра, мероприятиях, организованных социальными партнерами, в различных конкурсах. | Мониторинг участия обучающихся с ОВЗ в мероприятиях Центра, мероприятиях, организованных социальными партнерами, конкурсах. |
| Создание адаптивной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в условиях Центра для получения доступного качественного образования. | Создание индивидуальных адаптированных программ для обучающихся с ОВЗ и обучающихся – инвалидов. |
| Совершенствование системы профориентации и предпрофессиональной подготовки обучающихся с ОВЗ. | Применение комплексного подхода к реализации трудового обучения, мониторинг приобретения обучающимися с ОВЗ навыков самообслуживания. |
| Развитие методического обеспечения педагогического процесса. | Методические разработки; электронная база методических рекомендаций для педагогов дополнительного образования по сопровождению обучающихся с ОВЗ. |
| Устойчивый рост профессиональной компетентности педагогов по комплексному применению современных образовательных технологий по сопровождению обучающихся с ОВЗ. | Курсовая подготовка, семинары, круглые столы по проблемам обучающихся с ОВЗ, открытые уроки, мастер-классы, обобщение опыта работы. |
| Создание доступной (безбарьерной) среды. | Мониторинг доступности объекта и услуг образования для обучающихся с ОВЗ |

| | |
|---|---|
| | и обучающихся-инвалидов. |
| Участие родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ образовательной деятельности. | Работа в ППк, родительских объединениях; волонтерских акциях, социальных проектах, консультационных пунктах. |
| Становление имиджа Центра в практике работы с обучающимися с ОВЗ. | Мониторинг комфортности образовательной среды Центра; информация на сайте; наличие в Центре специальной литературы; совместные мероприятия Центра и социальных партнёров. |
| Обобщение и распространение позитивных результатов инклюзивной практики. | Информация на сайте, публикации в СМИ, выступления на образовательных площадках района и края, на совместных мероприятиях между образовательными учреждениями. |

Риски

1. Неприятие обучающимися, педагогами, родителями введения инклюзивного образования в МБОУ ДО «УЦДО» детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.
2. Инерция и непонимание педагогами ДО сути инклюзивного образования.
3. Возникновение напряжения в педагогическом коллективе между участниками эксперимента и педагогами, не участвующими в реализации проекта инклюзивного образования.
4. Недостаточная подготовленность педагогических кадров по инклюзивному образованию.
5. Частичное несоответствие материально-технической базы ДО для реализации инклюзивного образования.
6. Психологическая некомфортность в формируемом инклюзивном образовательном пространстве.

Практическая значимость результатов проекта.

1. Проведенная работа позволит обучающимся с ОВЗ получить образование в условиях Центра.
2. Педагоги получат опыт работы с обучающимися с ОВЗ.
3. Общество получит полноценно развитых личностей из числа обучающихся с ОВЗ, максимально социализированных.
4. Обучение станет более доступным для обучающихся, испытывающих проблемы в здоровье.
5. Родители смогут быть активными участниками образовательного процесса.
6. Обучающиеся Центра приобретут ценный опыт общения, участия в судьбе другого человека, сострадания и толерантного поведения, гуманного отношения к людям с недостатками развития и здоровья.

