

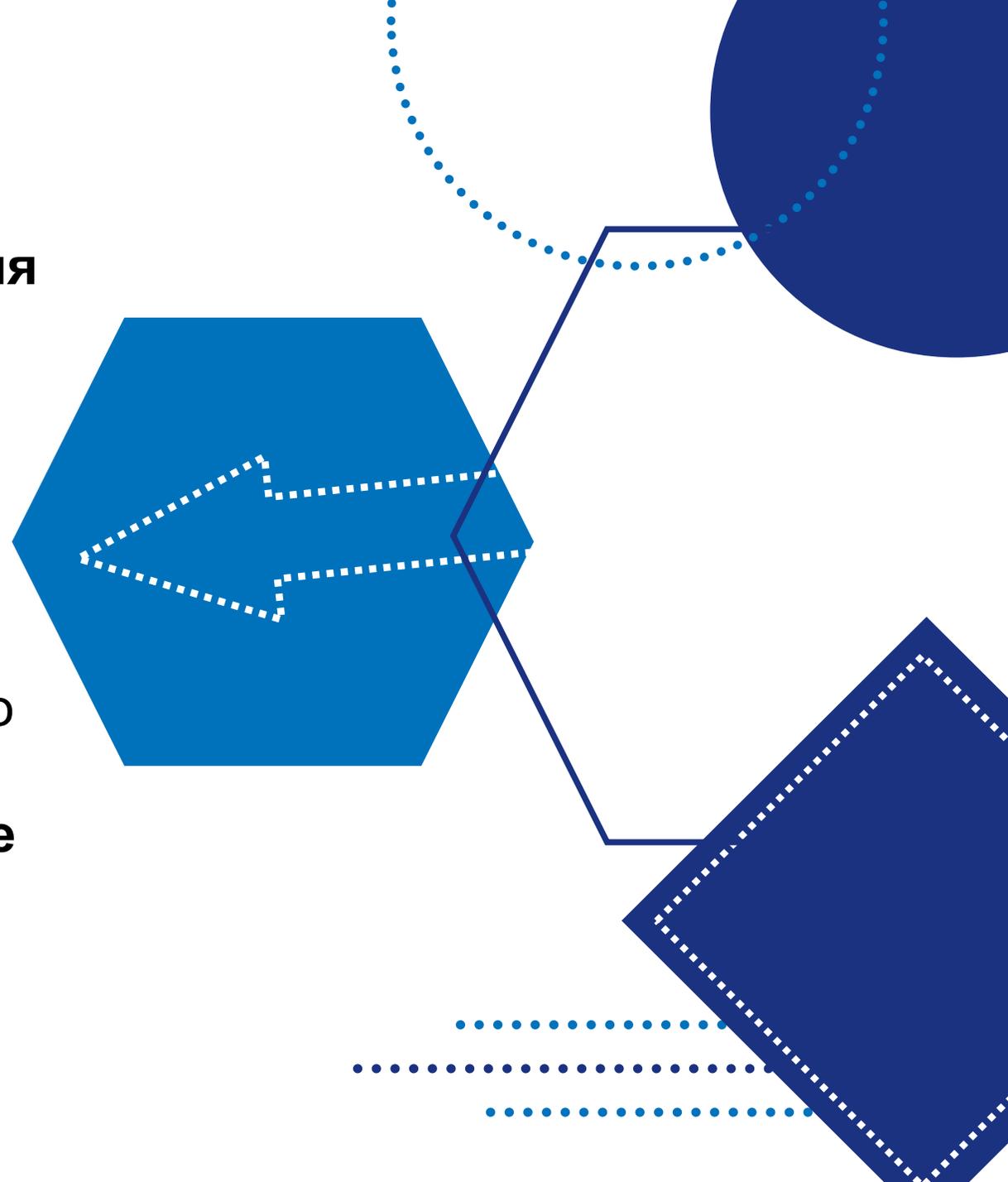


Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года

Мелина Светлана Ивановна, ведущий эксперт
Академии Минпросвещения России

Система дополнительного образования детей в России, согласно утвержденной по поручению президента **Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года**, должна полностью обновиться к 2030 году.

Этот процесс в качественно новом формате стартовал еще в рамках реализации **национального проекта «Образование»** и предполагает не просто модернизацию дополнительного образования, а **инновационное развитие системы**.



Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года
направлена на определение

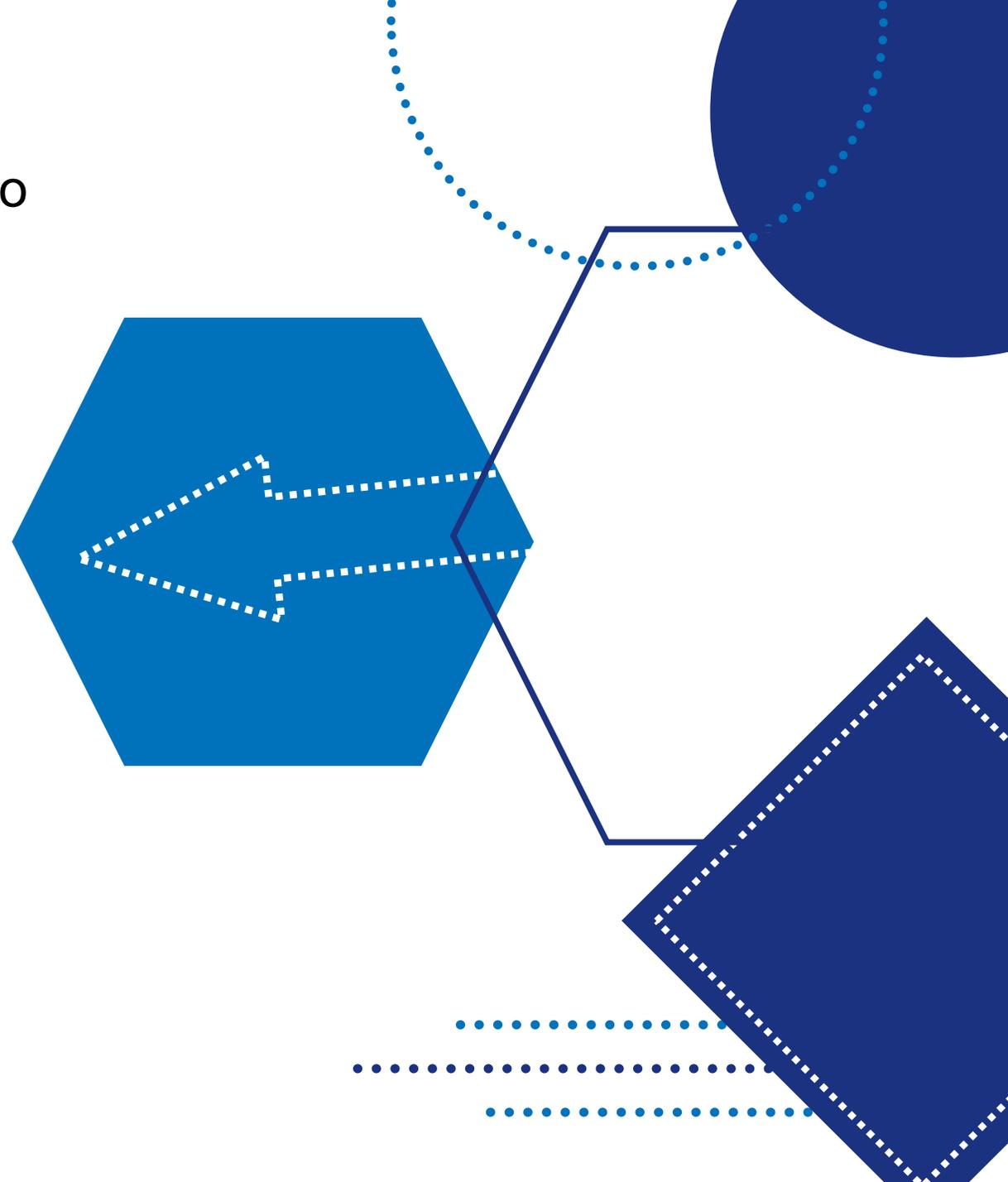
приоритетных целей, задач, направлений и механизмов развития

дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года.



Структура Концепции

- I. Общие положения
- II. Состояние и проблемы дополнительного образования детей
- III. Цели и задачи развития дополнительного образования детей
- IV. Принципы государственной политики в сфере дополнительного образования детей
- V. Приоритеты обновления содержания и технологий по направлениям дополнительного образования детей
- VI. Ожидаемые результаты реализации Концепции
- VII. Этапы реализации Концепции
- VIII. Объем и источники финансирования мероприятий Концепции



Целевая модель развития
региональных систем
дополнительного
образования детей



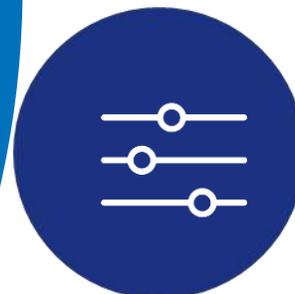
Региональные
навигаторы
синхронизированы с
федеральной
государственной
информационной
системой "Единый
портал
государственных и
муниципальных услуг
(функций)"



По итогам 2021 года целевая модель внедрена в 72 субъектах Российской Федерации, а к 2024 году ее **внедрение планируется во всех субъектах Российской Федерации.**



Целевая модель позволяет обеспечить персонифицированный учет **через регистрацию детей в региональных навигаторах** и персонифицированное финансирование, что приведет к повышению **доступности и качества** дополнительных общеобразовательных программ.

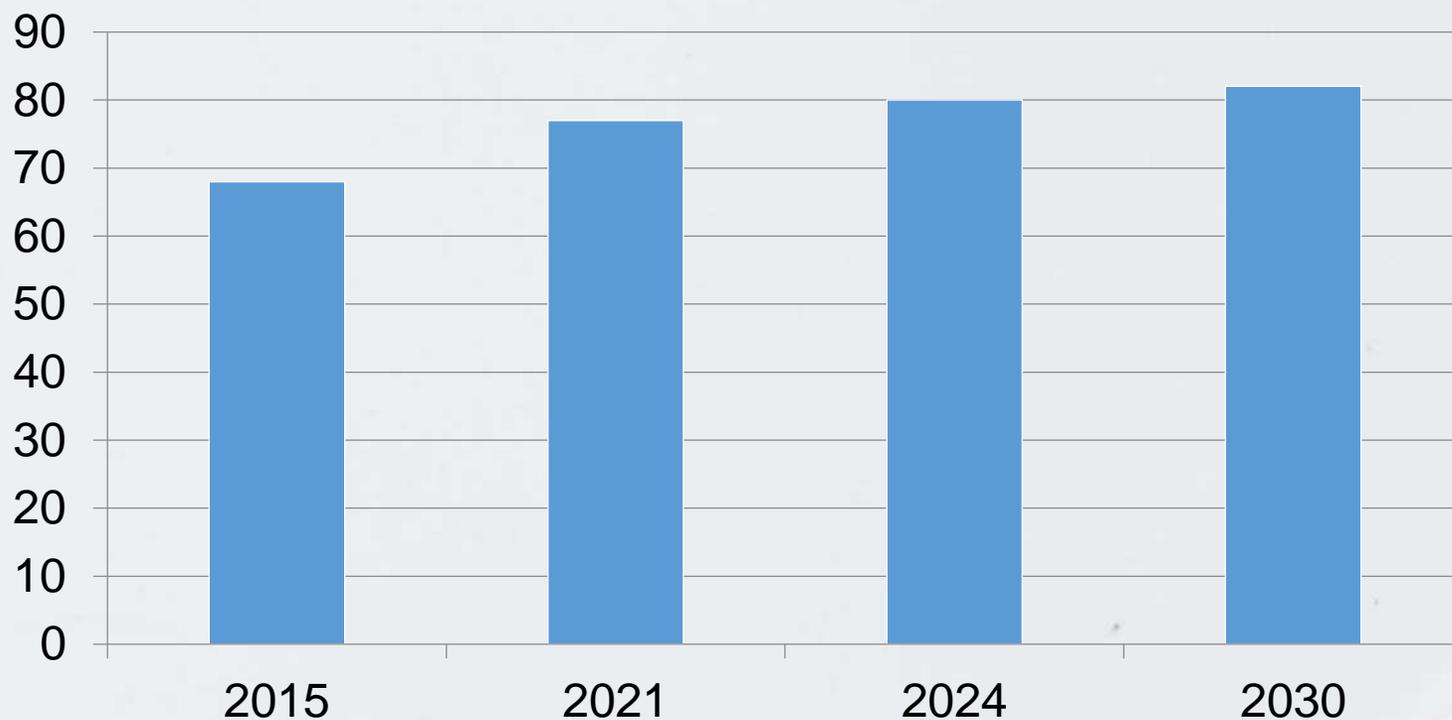


Во всех субъектах Российской Федерации функционируют региональные навигаторы, предоставлена возможность записаться на выбранную программу и при необходимости оплатить обучение по выбранной программе.

Планомерное увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием



Охват детей в процентах



Проблемы, требующие решения

недостаточная эффективность
межведомственного
и межуровневого
взаимодействия
при формировании
региональных систем развития
дополнительного образования
детей



сокращение сети организаций
дополнительного образования



неразвитость механизмов учета
индивидуальных возможностей
и потребностей ребенка



несоответствие темпа
обновления
материально-технической
базы,
содержания и методов
обучения
дополнительного
образования детей,
а также
профессионального
развития педагогов
дополнительного
образования темпам
развития науки, техники,
культуры, спорта,
экономики, технологий
и социальной сферы



Проблемы, требующие решения

недостаточное кадровое
обеспечение организаций
дополнительного
образования



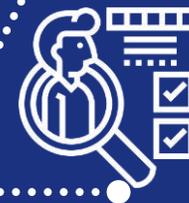
неэффективное использование
потенциала дополнительного
образования в формировании
у обучающихся функциональной
грамотности и компетентностей,
связанных с эмоциональным,
физическим, интеллектуальным,
духовным развитием человека

ограниченная доступность
инфраструктуры
дополнительного
образования для различных
категорий детей



обособленность
дополнительного
образования детей
от общего
и профессионального
образования

недостаточный вклад
дополнительного образования
в профилактику
и преодоление школьной
неуспешности

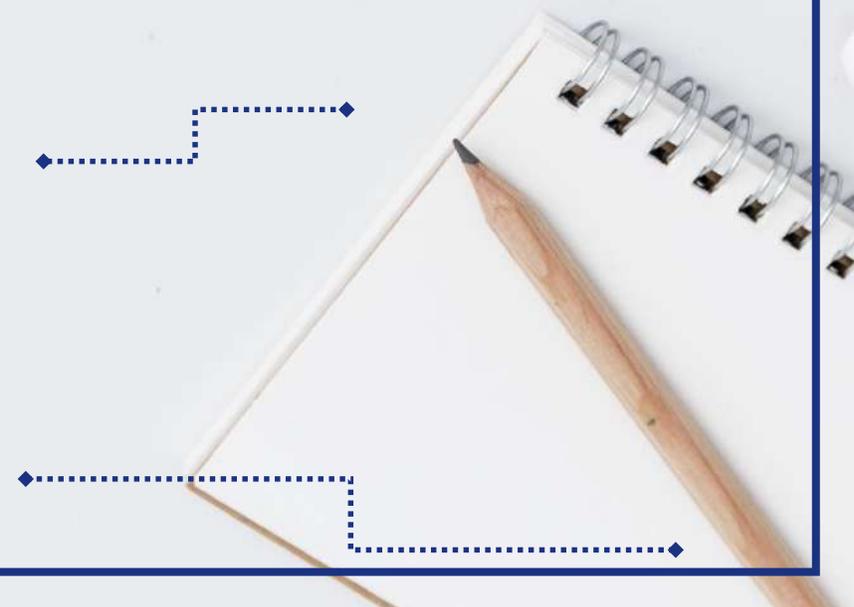


недостаточное использование
потенциала организаций
негосударственного сектора
для развития дополнительного
образования детей

Цели и задачи развития дополнительного образования детей



Целями развития дополнительного образования детей являются **создание условий для самореализации и развития талантов детей**, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.



Принципы государственной политики в сфере дополнительного образования детей



открытость, выраженная в стимулировании роста конкурентной среды



вариативность дополнительных общеобразовательных программ



доступность качественного дополнительного образования для разных социальных групп



инклюзивность, обеспечивающая возможность для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья



клиентоцентричность, обеспечивающая возможность участия в целевой модели путем внедрения персонифицированного финансирования



практико-ориентированность дополнительных общеобразовательных программ



ориентация дополнительных общеобразовательных программ на многоукладность экономики и быта народов и этносов



преимственность дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств и соответствующих основных профессиональных образовательных программ в области культуры и искусства

Приоритеты обновления содержания и технологий по направлениям дополнительного образования детей



В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности



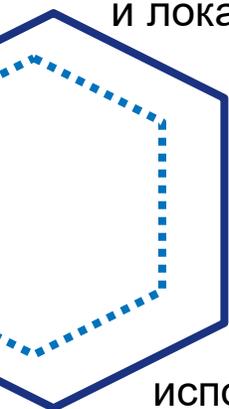
необходимо создать условия для **вовлечения детей в практику** глобального, регионального и локального развития общества



развития культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиа-грамотности, предпринимательской деятельности



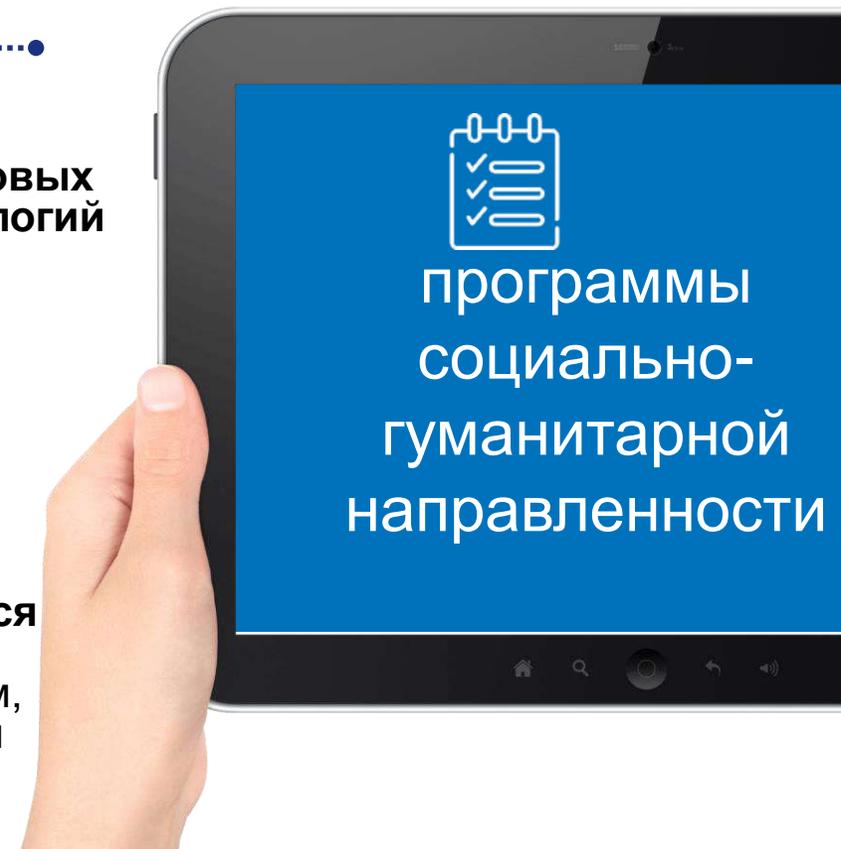
в том числе с **применением игровых форматов и технологий**



использования **сетевых коммуникаций** в реальной и виртуальной среде



формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека



программы
социально-
гуманитарной
направленности

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ по туристско-краеведческой направленности



необходимо создать условия для вовлечения детей в туристскую и краеведческую деятельность в целях изучения как малой Родины, так и России и в целом



организация походно-экспедиционных, экскурсионных, проектно-исследовательских и других профильных форм работы



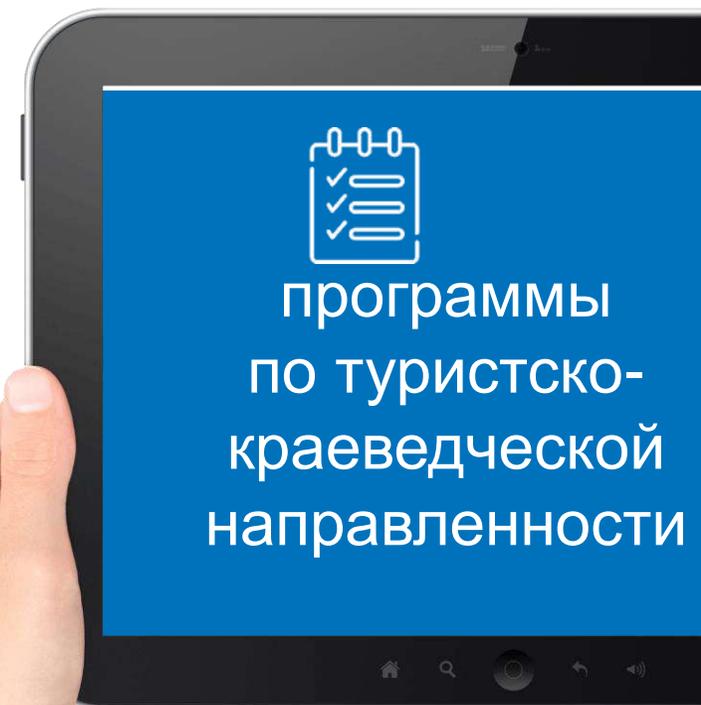
обеспечить междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний



содействовать формированию у обучающихся знаний, умений и навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды



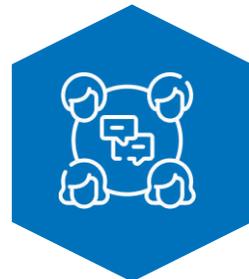
создавать условия для воспитания и развития личности, а также для социализации обучающихся



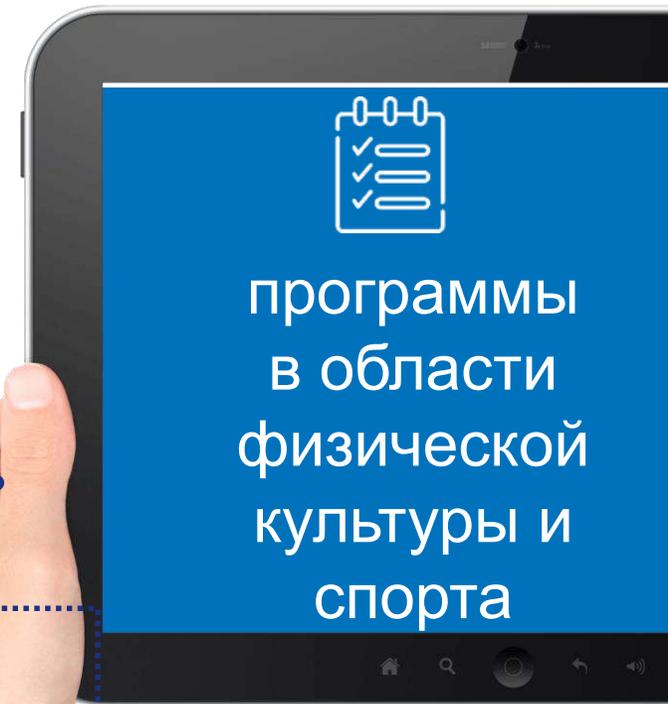
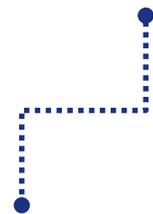
В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта



необходимо **создать условия для вовлечения детей**, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, **в мероприятия, содержащие элементы различных видов спорта**



развивать командные, индивидуальные и игровые виды деятельности, способствующие физическому, духовному, интеллектуальному, здоровьесберегающему и патриотическому воспитанию детей



программы
в области
физической
культуры и
спорта

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной направленности



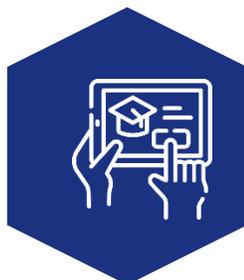
необходимо создать **условия** для вовлечения детей в научную работу



в деятельность, связанную с **наблюдением, описанием, моделированием** и конструированием различных явлений окружающего мира



обеспечить **междисциплинарный подход** в части интеграции с различными областями знаний



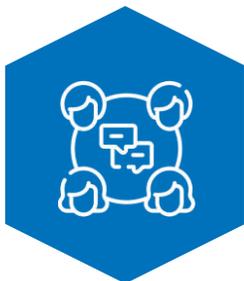
содействовать формированию у обучающихся знаний, умений и навыков, **связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды**

программы
естественно-
научной
направленности

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности



необходимо создать условия **для вовлечения детей** в создание искусственно-технических и виртуальных объектов, построенных по законам природы



приобретение навыков в области обработки материалов, электротехники и электроники, системной инженерии, 3D-прототипирования, цифровизации



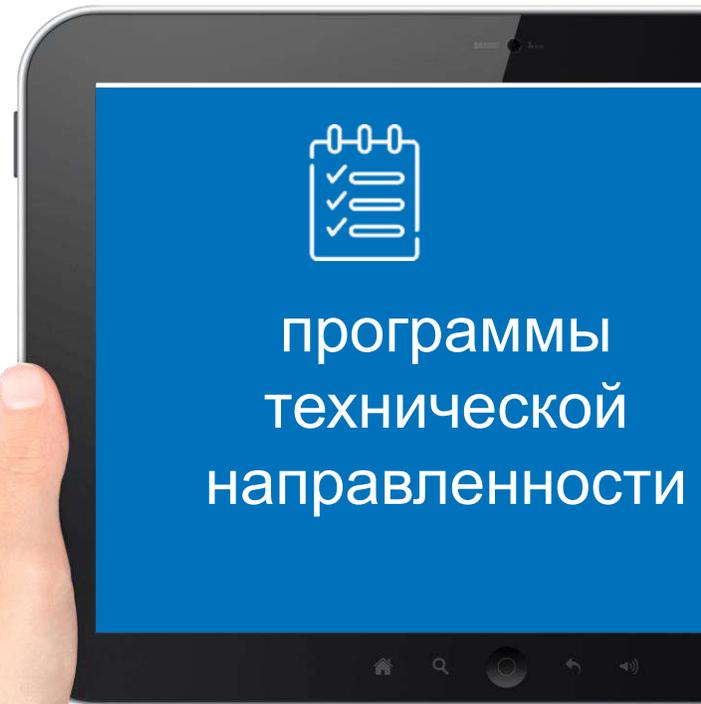
работа с большими данными, освоения языков программирования, машинного обучения, автоматизации и робототехники



технологическое предпринимательство



формирование у обучающихся современных знаний, умений и навыков в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления



В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности



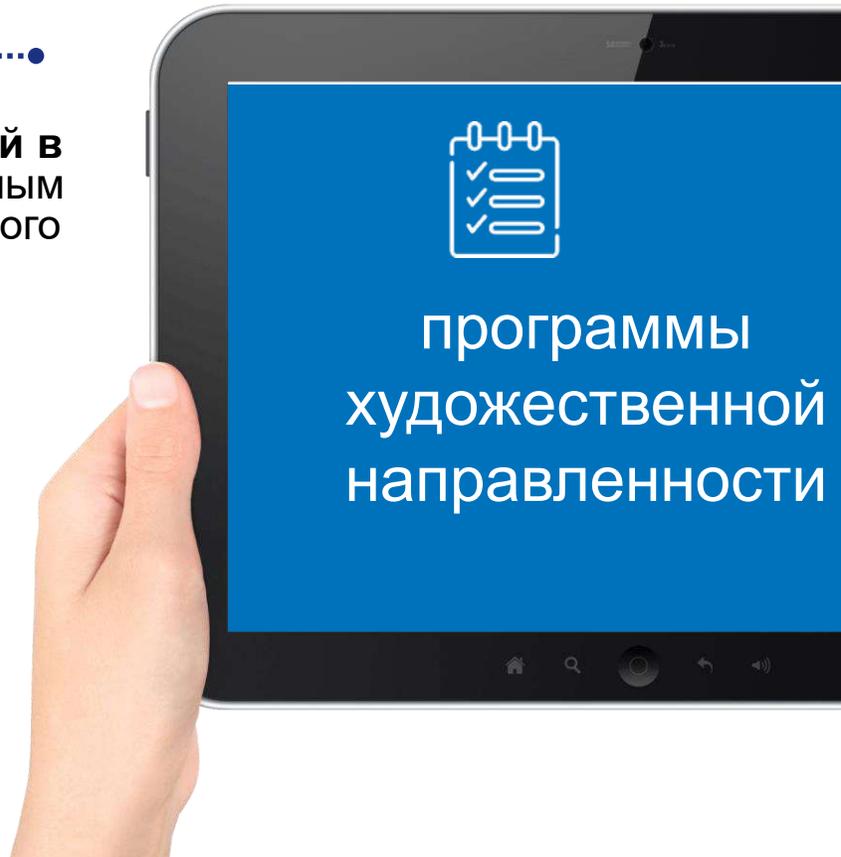
содействовать эстетическому, нравственному, патриотическому, этнокультурному воспитанию детей путем приобщения к искусству, народному творчеству, художественным ремеслам и промыслам, а также сохранению культурного наследия народов Российской Федерации



создать условия для вовлечения детей в художественную деятельность по разным видам искусства и жанрам художественного творчества при сохранении традиций классического искусства



обеспечить обновление содержания программ художественной направленности и развитие инфраструктуры дополнительного образования, в том числе с применением цифровых технологий, современных средств коммуникации, оборудования, художественных материалов



программы художественной направленности

В рамках реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств



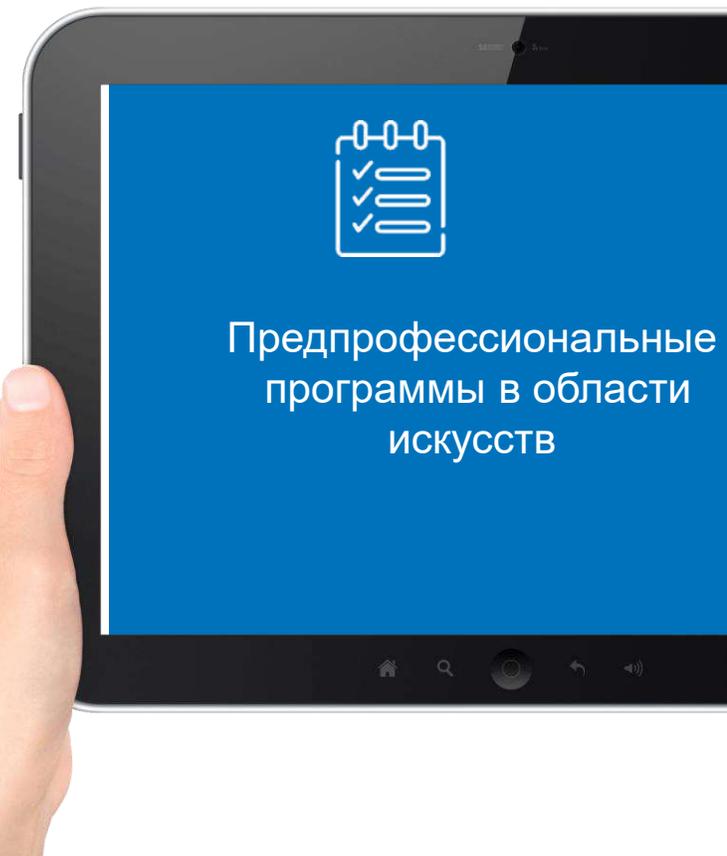
содействовать эстетическому, нравственному, патриотическому, этнокультурному воспитанию детей путем приобщения к искусству, народному творчеству, художественным ремеслам и промыслам, а также сохранению культурного наследия народов Российской Федерации



создать условия для вовлечения детей в художественную деятельность по разным видам искусства и жанрам художественного творчества при сохранении традиций классического искусства



обеспечить обновление содержания программ художественной направленности и развитие инфраструктуры дополнительного образования, в том числе с применением цифровых технологий, современных средств коммуникации, оборудования, художественных материалов





Приоритеты обновления содержания и технологий по направленностям дополнительного образования детей

Музейный предмет, обладающий многими значениями и смыслами, дает богатую пищу для размышлений.



Создание предметно-пространственной среды

Использование музейного предмета в образовательном процессе, кроме того, позволяет увидеть в предметах окружающей действительности широкий историко-культурный аспект, развивает способность к выявлению вещей музейного значения.



Погружение в культуру

С его помощью происходит погружение в культуру и педагог оказывается вооруженным новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания на основе включения музейного предмета в учебно-воспитательный процесс.



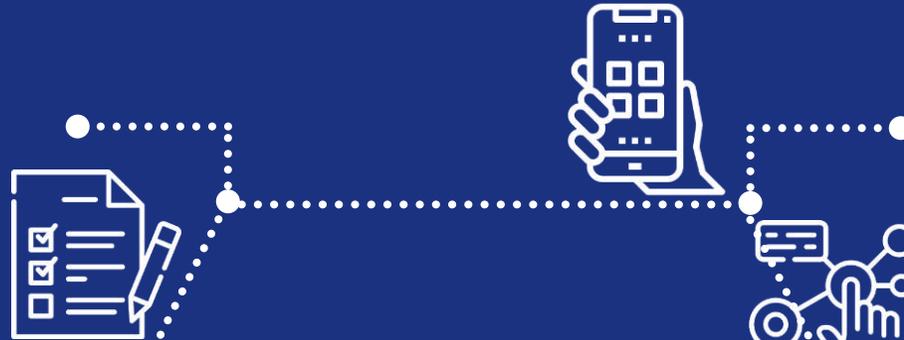
Формирование единого открытого образовательного пространства дополнительного образования детей



Формирование единого открытого образовательного пространства дополнительного образования детей.

Совершенствование управления системой дополнительного образования детей

Обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ, укрепление ресурсной базы дополнительного образования детей и его интеграция с основными образовательными программами общего образования для достижения **нового качества образовательных результатов** обучающихся



Повышение доступности качественного дополнительного образования детей с различными образовательными потребностями



Усиление воспитательного потенциала дополнительного образования детей, создание условий для личностного развития детей и подростков, их профессионального самоопределения



Совершенствование условий для развития педагогических кадров системы дополнительного образования детей

Этапы реализации Концепции

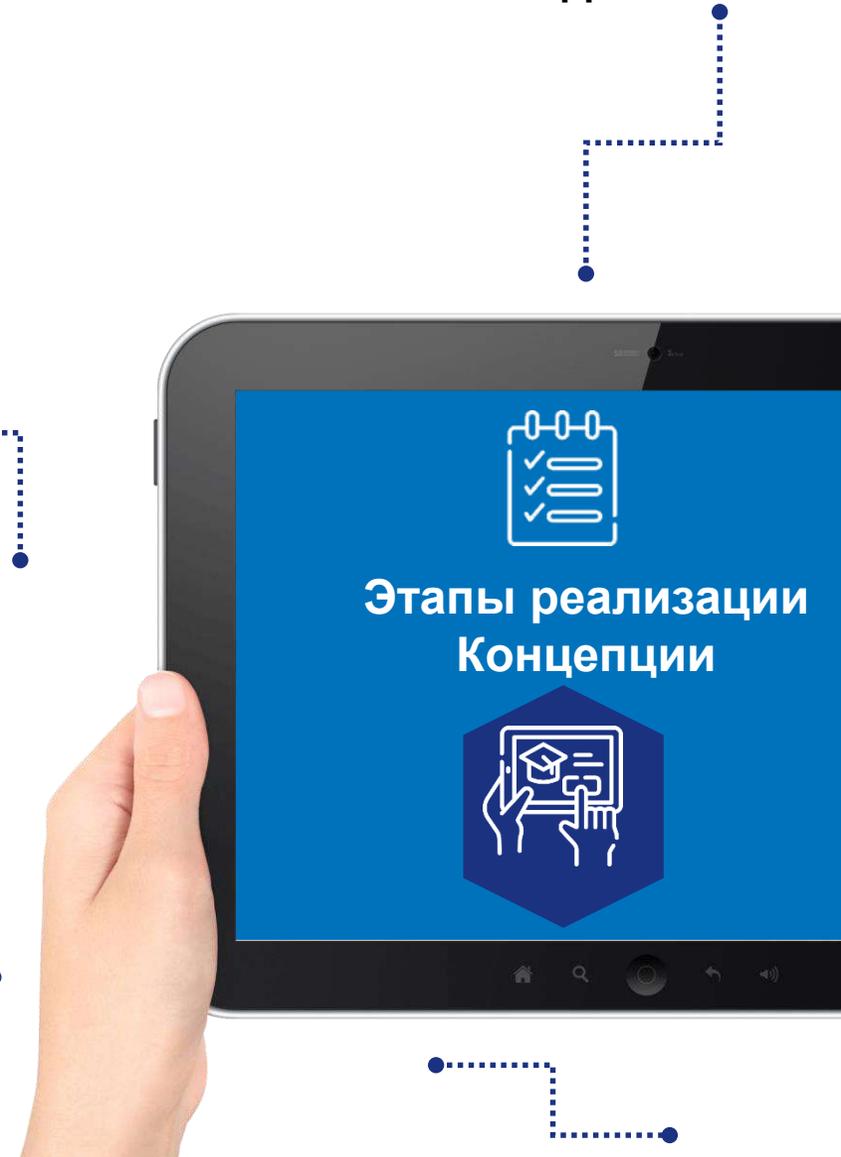
Реализация Концепции будет осуществляться в 2 этапа:

- I этап - 2022 - 2024 годы
- II этап - 2025 - 2030 годы



На I этапе реализации Концепции планируется:

- во всех субъектах Российской Федерации внедрить **целевую модель**
- осуществить переход на **персонифицированное финансирование** (за исключением детских школ искусств и организаций, реализующих дополнительные образовательные программы спортивной подготовки с 1 января 2023 г.)
- обеспечить **ежегодно выдачу сертификатов персонифицированного финансирования**, до 2024 года - не менее 25 процентам детей, до 2030 года - не менее 30 процентам детей в каждом субъекте Российской Федерации



I этап - 2022 - 2024 годы



создать систему организации и управления региональной политикой по развитию дополнительного образования детей с учетом задач социально-экономического развития субъектов Российской Федерации, в том числе потребностей соответствующих отраслей экономики



создать современную инфраструктуру в системе дополнительного образования детей, отвечающую потребностям детей, их семей и реального сектора экономики региона, в том числе путем предоставления субъектам Российской Федерации субсидий из федерального бюджета



создать новые места для увеличения количества детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе в детских школах искусств



создать условия для предоставления субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации для создания или модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей, включая обновление материально-технической базы, проведение капитального ремонта, реконструкции зданий для организации учебно-исследовательской, научно-практической, творческой деятельности, занятия физической культурой и спортом, различными видами искусства, использования цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

I этап - 2022 - 2024 годы



расширить участие организаций негосударственного сектора в реализации дополнительных общеобразовательных программ



вовлечь обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры с применением инструментов профессиональных проб, стажировок в организациях реального сектора экономики, взаимодействие с сотрудниками предприятий, научных организаций, профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования



расширить участие профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ



усилить воспитательную составляющую в содержании дополнительных общеобразовательных программ и организовать воспитательный процесс на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства для формирования у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности

I этап - 2022 - 2024 годы



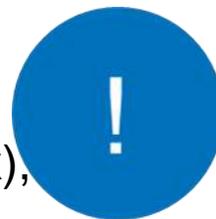
создать условия для социокультурной реабилитации детей-инвалидов, расширить возможности для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья дополнительных общеобразовательных программ путем создания специальных условий в образовательных организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы



обеспечить вовлечение детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в освоение дополнительных общеобразовательных программ (в том числе реализуемых в каникулярные периоды) для повышения качества образовательных результатов



создать сеть технологических кружков (для подготовки нового поколения технологических лидеров, инженеров и ученых), школьных спортивных клубов и школьных спортивных лиг по видам спорта для формирования здорового спортивного образа жизни обучающихся, школьных музеев, школьных театров, школьных медиацентров



обобщить и распространить лучшие практики по обновлению содержания и технологий дополнительного образования по приоритетным направлениям, в том числе каникулярных профориентационных школ, организованных образовательными организациями

I этап - 2022 - 2024 годы



продолжить проведение системы творческих конкурсов, фестивалей, научно-практических конференций, в которых принимают участие обучающиеся, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья, продолжить проведение системы творческих конкурсов, фестивалей, научно-практических конференций, в которых принимают участие обучающиеся, в том числе **дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей**



осуществить финансовую и информационно-консультационную поддержку реализации прав детей на участие в дополнительных общеобразовательных программах независимо от места проживания, состояния здоровья, социально-экономического положения семьи



обеспечить гармонизацию законодательства Российской Федерации по физической культуре и спорту и законодательства Российской Федерации об образовании в целях обеспечения взаимосвязи, преемственности и единого методического сопровождения дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта



создать условия по регулярному проведению экскурсий для детей, включая экскурсии по историко-культурной, научно-образовательной и патриотической тематике

I этап - 2022 - 2024 годы



создать условия для профессионального развития и самореализации управленческих и педагогических кадров системы дополнительного образования детей



реализовать механизмы подготовки и непрерывного повышения квалификации управленческих и педагогических кадров и привлечения их в систему дополнительного образования детей, в том числе в сельской местности



создать институт наставничества в системе дополнительного образования детей; реализовать меры поддержки молодых специалистов, работающих в системе дополнительного образования детей, в их педагогической деятельности и профессиональном развитии



создать условия для использования в системе дополнительного образования детей **цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, цифровых инструментов управления**, в том числе за счет оснащения организаций дополнительного образования современным оборудованием



создать в каждом субъекте Российской Федерации систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

II этап - 2025 - 2030 годы

На II этапе реализации Концепции планируется продолжить плановую работу по ее реализации.



Министерством просвещения Российской Федерации совместно с иными заинтересованными федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления начиная с 2022 года будет проводиться **мониторинг реализации Концепции и оценка ее эффективности, степени достижения ожидаемых результатов** (с представлением сводного ежегодного доклада в Правительство Российской Федерации).



Организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства





Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Ожидаемые результаты

Реализация Стратегии обеспечит: повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры.



Стратегия опирается на **систему духовно-нравственных ценностей**, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Задачи формирования гражданской идентичности в контексте приоритетов ФГОС



Формирование гражданской идентичности **является одной из приоритетных целей** федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Когда мы говорим о **гражданской идентичности в контексте ФГОС**, то подразумеваем общероссийскую гражданскую идентичность (в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания в том же значении используется понятие национальной идентичности).

Ее основу составляет общее для граждан Российской Федерации осознание своего российского гражданства, принадлежности к российской нации.

Российская нация в данном случае – не синоним русских как отдельного народа.

Под российской нацией здесь понимается гражданская общность, объединяющая этнические группы, проживающие в рамках Российского государства при сохранении ими своей национально-культурной самобытности.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания основу гражданской идентичности составляют **базовые национальные ценности** - моральные ценности и приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации и передаваемые от поколения к поколению, и общая историческая судьба.

Базовые национальные ценности



Они включают:

- **патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- **социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- **гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- **семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- **труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- **наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- **традиционные российские религии**. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- **искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- **природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- **человечество** (мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Современная высокотехнологичная инфраструктура дополнительного образования



Дополнительное образование – главный стратегический резерв для развития человеческого капитала страны

В рамках нацпроекта «Образование», который как раз и призван обеспечить возможность самореализации и развития талантов детей,

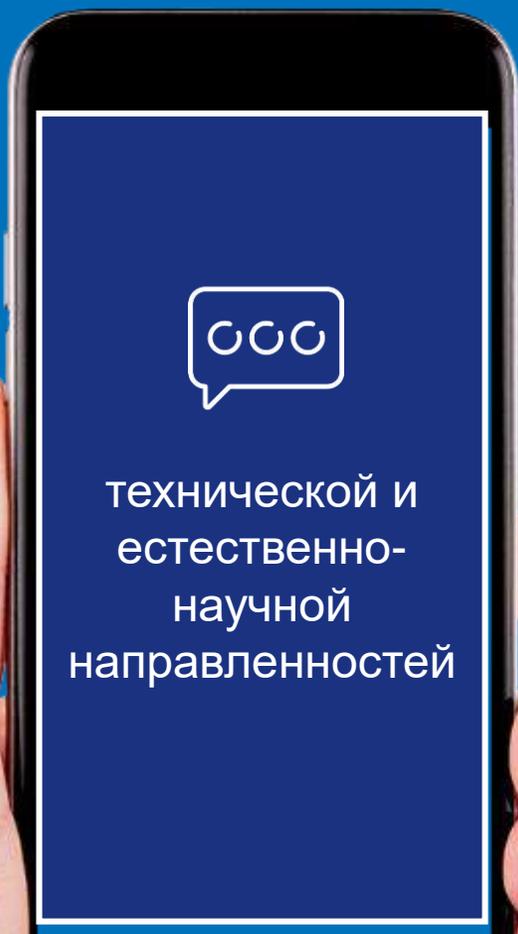
реализуются проекты:

- ✓ **«Успех каждого ребенка»** (направлен на обеспечение равного доступа детей к программам допобразования, выявление талантов каждого ребенка и раннюю профориентацию);
- ✓ **«Современная школа»** (направлен на получение детьми качественного образования, независимо от места проживания ребенка, а педагогам дает возможность профессионального развития);
- ✓ **«Цифровая образовательная среда»** (предполагает оснащение учебных заведений современным оборудованием, развитие цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности).

Основная работа в вопросе развития системы допобразования детей ведется по ключевым направлениям:

- ✓ создание новых мест для увеличения охвата детей допобразованием;
- ✓ формирование современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе ДОД;
- ✓ создание и функционирование современной высокотехнологичной инфраструктуры допобразования: мобильного и стационарных детских технопарков «Кванториум», IT-куба, центров «Точка роста»;
- ✓ создание и функционирование центра выявления и поддержки одаренных детей.

Высокотехнологичная инфраструктура дообразования



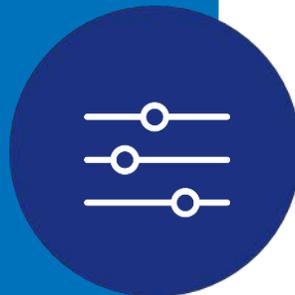
технической и
естественно-
научной
направленностей



стационарный детский технопарк «Кванториум» – это инновационная образовательная площадка для погружения учащихся в профессиональную среду и подготовки будущих кадров для высокотехнологичных отраслей региональной экономики



в «Кванториуме» реализуется **5 направлений (квантумов) естественно-научной и технической направленностей**: биоквантум, промробоквантум, хайтек-квантум, IT-квантум, энеджи-квантум



мобильный технопарк «Кванториум» реализует обучение детей по программам инженерной направленности в образовательных направлениях деятельности: «Виртуальная и дополнительная реальность (VR/AR)»/ «Информационные технологии (IT)», «Геоинформационные технологии (Гео)»/ «Аэротехнологии (Аэро)», «Промышленная робототехника (ПромРобо)»/ «Промышленный дизайн (Промдизайн)», «Хайтек». **Базовым форматом организации образовательного процесса является проектная деятельность.**



IT-куб – это центр образования детей по программам, направленным на ускоренное освоение актуальных и востребованных знаний, навыков и компетенций в сфере информационных технологий



- Системное администрирование
- Программирование на Java
- Основы алгоритмики и логики
- Основы программирования
- Развивающая математика, логика и основы алгоритмики (6+)
- Мультипликация
- Робототехника и программирование роботов



Образовательными направлениями в IT-кубе являются:

- Мобильная разработка (IT ШКОЛА SAMSUNG)
- Программирование на Python (Лицей Академии Яндекса)
- Разработка приложений виртуальной и дополненной реальности
- Цифровая грамотность и кибергигиена



ТОЧКА РОСТА

"Точка Роста" — это федеральная сеть центров образования цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, организованная в рамках проекта "Современная школа". Создается на базе сельских школ и общеобразовательных учреждений малых городов численностью до 60 тыс. человек. Центры не имеют статус юридического лица, а являются структурными подразделениями образовательных организаций. Призваны обеспечить высокий уровень образования, дать равные возможности для обучения всех детей в независимости от места их проживания.





«Точка роста»
на базе сельских
школ и школ малых
городов региона



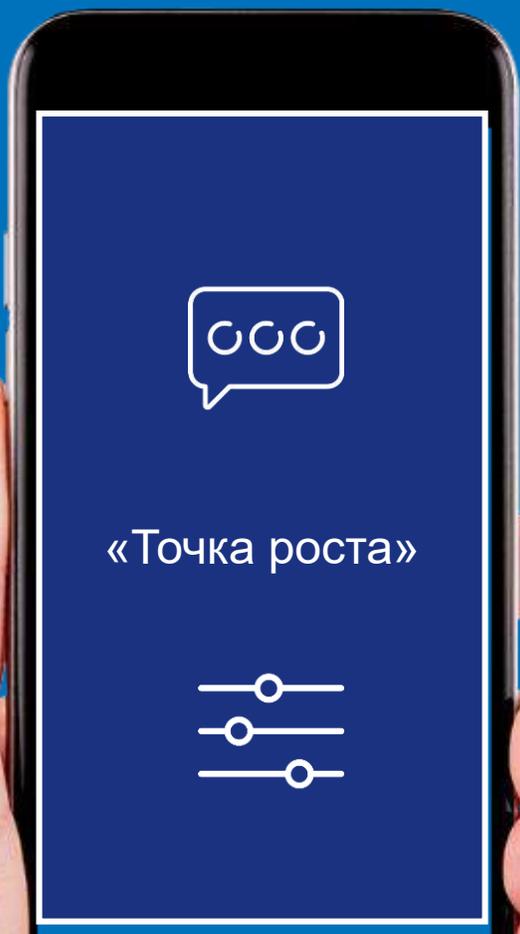
Они **обеспечивают**
доступность инновационных
дополнительных
образовательных программ
для детей и молодежи в
сельской местности и малых
городах



«Точки роста» способствуют
созданию региональной
современной **практико-
ориентированной среды**
для формирования и
внедрения **новых методов
обучения и воспитания,
новых образовательных
технологий**, обеспечивающих
повышение образовательных
результатов обучающихся
и качества образования
в целом



Высокотехнологичная инфраструктура дообразования



Рекомендуемые образовательные направления для реализации в Центре:

Основные общеобразовательные программы:
«Технология», «Информатика», «Основы
безопасности жизнедеятельности».

Разноуровневые дополнительные
общеобразовательные программы цифрового,
естественно-научного, технического
и гуманитарного профилей, а также иных программ
в рамках внеурочной деятельности обучающихся,
в том числе в каникулярное время:

- проектная деятельность
- научно-техническое творчество
- шахматное образование
- IT-технологии
- медиатворчество
- социокультурные мероприятия
- информационная, экологическая, социальная,
дорожно-транспортная безопасность



Расширение участия организаций негосударственного сектора в реализации дополнительных общеобразовательных программ



Современные формы дополнительного образования

Программы дополнительного образования реализуются в **следующих основных формах:**



— **Интенсивные школы:**

содержательные последовательности краткосрочных интенсивных погружений, каждое из которых разворачивает свой аспект тематики программы.



— **Элективные курсы:** программы, реализующиеся в профильной школе в режиме учебных занятий по расписанию и обеспечивающие предпрофессиональную подготовку и формирование надпредметных компетенций.



— **Социальные тренинги** (старшие классы): моделирование проблемных ситуаций и освоение схем эффективного действия в них; исследование возможных жизненных стратегий.

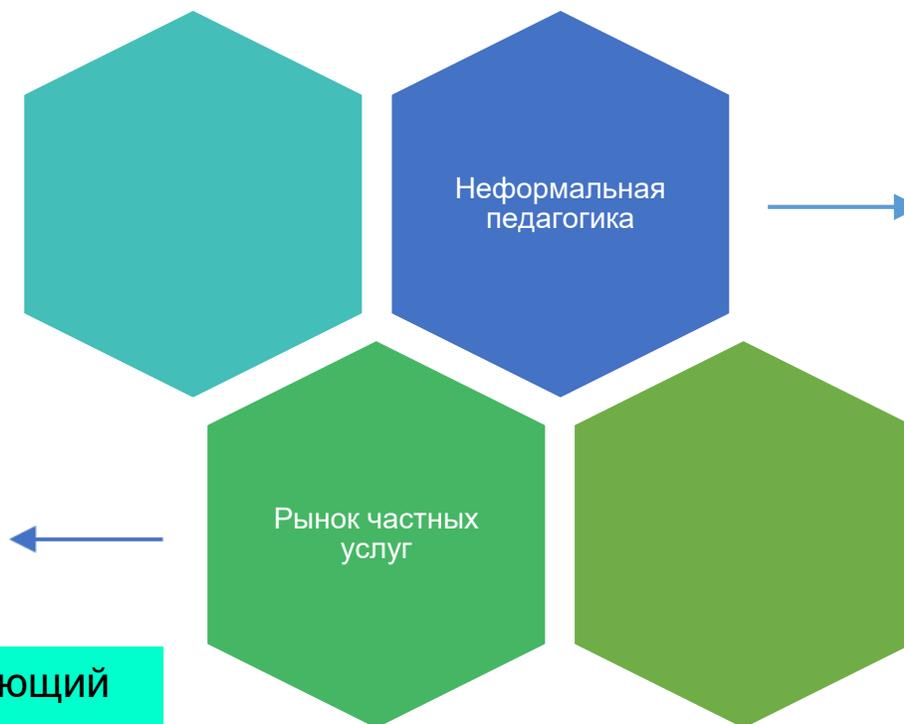


— **Программы индивидуальной поддержки рекордных профессиональных и жизненных стратегий:** укрепляют стартовые возможности и базовые способности школьников, исходя из их устойчивых интересов в различных сферах деятельности; это позволяет обеспечить равные стартовые возможности для школьников из различных социальных групп.



— **Массовые социально-образовательные проекты:** работа сетей клубов, включающих учеников в продуктивную деятельность: игровые формы, волонтерство, инженерия, творчество.

Негосударственный сектор в дополнительном образовании как неосвоенный ресурс для решения государственных образовательных задач:



— **Рынок частных услуг**, восполняющий дефициты основного образования (репетиторство, познавательный досуг и т.п.) или дефициты образовательной инфраструктуры (частные детские сады, центры раннего развития детей).

— **«Неформальная педагогика»:** молодежные и подростковые движения (скаутское движение, коммунарское движение, ролевые игры, историческая реконструкция); неформальные творческие сообщества; сообщества любителей экстремальных видов спорта; волонтерские, миссионерские и просветительские проекты различных религиозных объединений

Региональные навигаторы синхронизированы с федеральной государственной информационной системой «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)».



Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей

позволяет сформировать современные управленческие и организационно-экономические механизмы в субъектах Российской Федерации через:



создание сети региональных модельных центров дополнительного образования детей и муниципальных опорных центров дополнительного образования детей



осуществление деятельности региональных навигаторов дополнительного образования детей



внедрение механизмов персонифицированного учета и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (далее - персонифицированное финансирование)

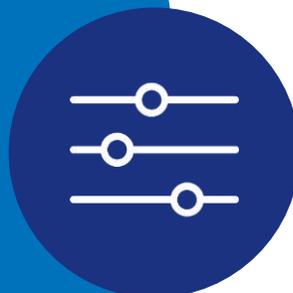
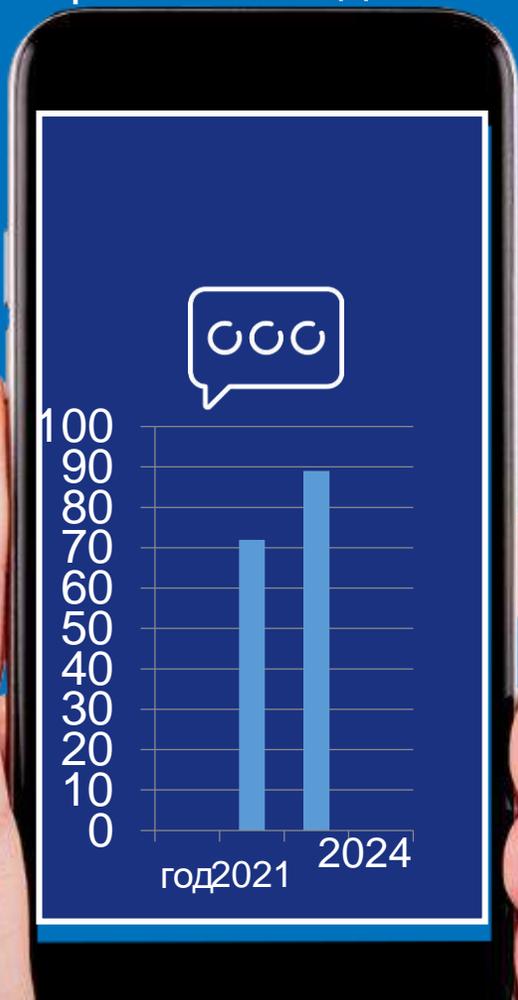


обновление содержания программ и внедрение моделей доступности дополнительного образования для детей с различными образовательными потребностями

Целевая модель
развития региональных
систем
дополнительного
образования детей



По итогам 2021 года целевая модель внедрена в **72 субъектах** Российской Федерации, а к 2024 году ее внедрение планируется во всех субъектах Российской Федерации.



Целевая модель позволяет обеспечить **персонифицированный учет через регистрацию детей** в региональных навигаторах и персонифицированное финансирование, что приведет к повышению доступности и качества дополнительных общеобразовательных программ.



Персонифицированное финансирование включает в себя выдачу сертификатов персонифицированного финансирования и возможность оплаты не менее одной дополнительной общеобразовательной программы сертификатом персонифицированного финансирования (за исключением образовательных организаций дополнительного образования детей со специальными наименованиями «детская школа искусств», «детская музыкальная школа», «детская хоровая школа», «детская художественная школа», «детская хореографическая школа», «детская театральная школа», «детская цирковая школа», «детская школа художественных ремесел» (далее - детские школы искусств).



При этом органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления **самостоятельно определяют механизм финансирования** для различных дополнительных общеобразовательных программ.



Указанные меры позволяют **сохранить возможность обучения по нескольким дополнительным общеобразовательным программам**, финансируемым как в рамках системы персонифицированного финансирования, так и вне этой системы.



На федеральном уровне **решен вопрос о возможности выбора родителями** (законными представителями) конкретной дополнительной общеобразовательной программы и зачисления ребенка в образовательную организацию.



Во всех субъектах Российской Федерации **функционируют региональные навигаторы**, предоставлена возможность записаться на выбранную программу и при необходимости оплатить обучение по выбранной программе.



Решен вопрос о выдаче сертификатов персонифицированного финансирования. Так, по итогам 2021 года в Российской Федерации сертификаты персонифицированного финансирования выданы более 8,6 млн детей.



Региональные навигаторы синхронизированы с федеральной государственной информационной системой «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)», что позволяет родителям (законным представителям) подать в электронном виде заявление о записи ребенка на дополнительную общеобразовательную программу.



Информационная система позволяет **исключить повторный учет детей** в системе дополнительного образования и **в оперативном режиме получать данные** по показателю «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных услугами дополнительного образования», который рассчитывается в рамках оценки эффективности деятельности высших должностных лиц субъектов Российской Федерации, национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года, а также в рамках федерального [проекта](#) **«Успех каждого ребенка»** национального проекта **«Образование»**.

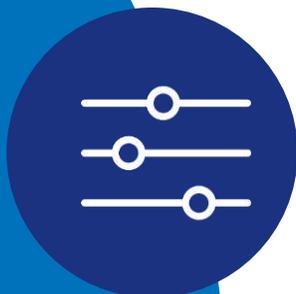
В приказе Минпросвещения России определяются, в том числе, принципы, подходы, управленческие решения и действия к формированию организационно-финансовой структуры региональной системы дополнительного образования детей, к внедрению персонифицированного учета и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей ([приказ Минпросвещения России](#) от 03.09.2019 « 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»).

Полезные ссылки



Единый национальный портал дополнительного образования детей

<http://dop.edu.ru/article/10981/v-pasport-prioritetnogo-proekta-dostupnoe-dopolnitelnoe-obrazovanie-dlya-detei-budut-vneseny>



«Точки роста»

<https://logia.su/company/nprojects/federalnyy-proekt-sovremennaya-shkola-natsionalnyy-proekt-obrazovanie-/что-такое-точка-роста/#link1>



Задачи формирования гражданской идентичности в контексте приоритетов ФГОС

<https://sites.google.com/site/grazdanskidentic/soderzani-e-modula/3-zadaci-formirovaniya-grazdanskoy-identichnosti-v-kontekste-prioritetov-fgos>