

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

РАССМОТРЕНО
Методическим советом
МБОУ ДО «УЦДО»
Протокол № 1
«23» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО «УЦДО»
Н.А. Мальковская
«Приказ № 01/1
«06» сентября 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Территория kids»

Социально - гуманитарной
направленности

Уровень программы: стартовый,
базовый

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор:
Педагог дополнительного образования:
Гошкова Елена Александровна

Пояснительная записка

Данная рабочая программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога дополнительного образования. Рабочая программа разработана с учетом методических рекомендаций по английскому языку для дошкольников.

- Н. М. Родина, Е. Ю. Протасова. «Методика обучения дошкольников иностранному языку: учебное пособие» 2010г.

- English для дошкольников. Шишкова И.А.(2020)

- Постановление от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- «Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»: Красноярск 2022г.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования обучение детей английскому языку в дошкольном образовательном учреждении может осуществляться либо в рамках основной образовательной программы — в ее части, формируемой участниками образовательных отношений, либо в рамках оказания дополнительных образовательных услуг. Таким образом, обучение английскому языку дошкольников преследует цели целостного и всестороннего развития личности ребенка, не ограничиваясь формированием у детей коммуникативной компетенции и не выделяя обучение иностранному языку в качестве ведущей цели или доминирующей задачи.

Направленность программы

Направленность программы **социально-гуманитарная**. Программа ориентирована на создание коммуникативных и языковых навыков у детей, а так же на социальную адаптацию, в том числе детей с ОВЗ. Программа отражает следующие особенности обучения английскому языку детей:

-выполнение социального запроса (желание родителей, чтобы их дети изучали английский язык с раннего детства);

-высокая учебная мотивация большинства детей;

- стремление детей применять английский язык на практике, при общении со сверстниками и взрослыми в поездках за рубеж.

Новизна

Новизна дополнительной общеобразовательной программы «Территория KIDS» основана на комплексном подходе к подготовке детей раннего возраста к изучению английского языка в игровой форме. В программе предусмотрено применение проектных интерактивных технологий, как оригинальных способов обучения.

Актуальность

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Данная программа способствует социальному и культурному развитию личности детей, их творческой самореализации. Программа определяется ее практической значимостью, с помощью игровых заданий у детей сформируются личностные качества, а так же проявится интерес к иностранному языку. В дальнейшем дети смогут применить полученные знания и навыки на уроках английского языка в школе, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку.

Отличительные особенности

Отличительной особенностью данной программы является то, что темы, изучаемые на занятиях, проводятся в игровой форме, с использованием интерактивной и творческой деятельности. Это способствует расширению словарного запаса, совершенствования коммуникативных способностей, приобщения к культуре стран изучаемого языка, связи изучаемого материала с реалиями современного мира. К тому же, программу отличает обилие творческих заданий, способствующих развитию индивидуальности учащихся. Программа имеет стартовый уровень, для детей, не имеющих знаний по английскому языку. Реализация программы предполагает широкое использование различных методов и приёмов. Разнообразие активных видов деятельности, смена которых позволяет избегать монотонности, снимает напряжение и усталость. Иностранный язык предстает перед обучающимися как ключ в новый мир. Программа включает стартовый и базовый уровни. На стартовом уровне дети знакомятся с английским языком в целом, а так же с англоязычной страной. На этом уровне дети могут узнавать буквы и цифры в английском, отвечать на очень простые вопросы, произнести по буквам свое имя, а также писать короткие и читать короткие простейшие слова. В базовом уровне дети уже узнают цвета, животных, еду и прочее. Начальные знания полученные на стартовом уровне, облегчат детям дальнейшее изучение английского языка. В данной программе действует правило: меньше теории, больше

практики.

Адресат программы

Программа «Территория kids» разработана для разновозрастной группы детей, что способствует развитию толерантности и взаимному общению. Программа предполагает возможность работы, как с обычными детьми, так и с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Возраст детей: программа рассчитана на обучающихся в возрасте 5-7 лет.

Наполняемость групп: наполняемость 1 года обучения 10 - 25 человек

Предполагаемый состав групп: разновозрастной

Условия приема детей: На первый год обучения принимаются учащиеся соответствующего возраста, предоставившие заявление от родителей (опекунов), согласие на обработку персональных данных.

Срок реализации программы и объем учебных часов

Программа рассчитана на 1 год обучения и реализуется в объеме 72 академических часа в год, 2 раза по 1 часу в неделю

Форма обучения

Форма обучения – очная. Виды занятий: групповые занятия под руководством педагога (обучение в сотрудничестве); работа в парах; творческая работа. Формы контроля и подведения: проектная деятельность, устный контроль, беседа, творческие и игровые задания. Игры могут применяться с различными целями: при введении и закреплении знания лексики и моделей иностранного языка; для формирования умений и навыков устной речи; как форма самостоятельного общения детей на иностранном языке.

- Использование картинок и игрушек позволяет развивать образную и ассоциативную память, воображение и мышление.

- Аудио- и видеоматериалы способствуют лучшему усвоению и закреплению материала. На всех этапах обучения детей английскому языку необходимо многократное повторение изученного ими материала.

- Заучивание наизусть стихотворений и песенок, поскольку лексический материал, организованный в звучных ритмических стихах со смежными рифмами не только легко заучивается детьми, но и длительное время хранится в памяти.

- Разучивание рифмованного текста является полезным фонетическим упражнением, так как в стихотворении ребенок особенно четко выговаривает слова.

Режим занятий

Продолжительность учебного часа – 30 мин. 1 год обучения – 72 часа (2 раза в неделю по 1 часу). Постановление от 4 июля 2014 года № 41 Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"

Цель

Формирование навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста.

Задачи

- Развивать речевые способности детей;
- Развивать у детей восприятия, внимания, языковой памяти, воображения, мышления;
- Воспитать у детей устойчивый интерес к изучению нового языка;
- Учить детей правильному произношению иностранных слов;
- Расширять кругозор у детей.
- Развивать творческие способности.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/ п	Название темы	раздела,	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
			Всего	Теори я	Практи ка	
Стартовый уровень						
1	Организационное занятие. Знакомство		4	1	3	Беседа. Устный опрос. Игровая деятельность. Работа с раздаточным материалом
2	«Начинаем путешествие в страну Английского языка»	6		1	5	Беседа. Устный опрос. Игровая деятельность. Работа с раздаточным материалом
3	Знакомство английскими буквами и звуками	с12		-	12	Беседа. Устный опрос. Игровая деятельность. Работа с раздаточным материалом
4	«Посчитай-ка», счет от 1 до 10		10	-	10	Беседа. Устный опрос. Игровая деятельность. Работа с раздаточным материалом
5	Повторение изученного. Систематизация знаний	3		-	3	Беседа. Устный опрос. Игровая деятельность. Работа с раздаточным материалом
6	Промежуточный контроль		1	-	1	Игровая деятельность
Базовый уровень						
7	Радуга-дуга. Цвета		5	-	5	Беседа. Устный опрос. Игровая

					деятельность. Работа с раздаточным материалом
8	Удивительные животные	5	-	5	Беседа. Устный опрос. Игровая деятельность. Работа с раздаточным материалом
9	«Всё на свете я умею»	5	-	5	Беседа. Устный опрос. Игровая деятельность. Работа с раздаточным материалом
10	«Необычная семья»	5	-	5	Беседа. Устный опрос. Игровая деятельность. Работа с раздаточным материалом
11	Любимая еда	4	-	4	Беседа. Устный опрос. Игровая деятельность. Работа с раздаточным материалом
12	Что? Где? Когда?	5	-	5	Беседа. Устный опрос. Игровая деятельность. Работа с раздаточным материалом
13	Собираемся в школу	4		4	Беседа. Устный опрос. Игровая деятельность. Работа с раздаточным материалом
14	Повторение изученного. Систематизация знаний	2	-	2	Беседа. Устный опрос. Игровая деятельность.

					Работа с раздаточным материалом
15	Итоговый контроль	1	-	1	Игровая деятельность
Итого часов:		72	2	70	

Содержание учебного плана программы

Стартовый уровень

1. Организационное занятие. Знакомство. (4ч)

Теория (1ч). Правила поведения на занятиях, соблюдение техники безопасности. Знакомство с английским языком.

Практика (3ч). Знакомство с использованием типичных фраз речевого этикета, введение речевых образцов Hello, my name is... при помощи большой привлекательной игрушки. Игра с обучающими карточками с английской лексикой. Просмотр обучающих мультфильмов о знакомстве и приветствии на английском языке. (Приложение 1)

2. «Начинаем путешествие в страну Английского языка» (6ч)

Теория (1ч). Знакомство с англоязычной страной, рассказ о Великобритании, просмотр мультфильма «Лондон Kids».

Практика (5ч). Интерактивная игра «Летим в Англию», работа с карточками «Весёлое путешествие», выполнение творческого задания «Аппликация» на закрепление темы. (Приложение 2)

3. Знакомство с английскими буквами и звуками (12ч)

Практика (12ч). Знакомство с английским алфавитом с помощью карточек, изучение букв с использованием разрезных азбук, кубиков, магнитной азбуки. Изучение буквы вместе со стихами, песнями. Игра «Ёлочные шары», игра «Назови букву». Игра «Схватка у доски». Рисование буквы в виде животного. Речевая игра «Сказка о язычке». Выполнение задания по написанию и прочтению простейших слов. Просмотр обучающих мультфильмов, прослушивание и разучивание песни “ABC”. Игра на закрепление «Алфавитные стулья». (Приложение 3)

4. «Посчитай-ка», счет от 1 до 10

Практика (10ч). Знакомство с английскими цифрами с помощью обучающих карточек, видео и аудио уроки, игра «Считалочка», выполнение творческого задания с помощью раскраски, игра «Бинго». Выполнение обучающих игр на внимательность. Интерактивная игра «Космическое путешествие», обучающая игра на внимательность «Посчитай фигурки». (Приложение 4)

5. Повторение изученного. Систематизация знаний

Практика (2ч.) Повторение изученной лексики на тему: Приветствие и знакомство, английский алфавит, английский счет. Выполнение творческого задания «Что такое английский язык?», работа с обучающими карточками по пройденным темам.

6. Промежуточный контроль

Практика (1ч) Выполнение итогового задания по пройденным темам и закреплению лексики, с помощью аудирования и обучающих карточек.

Базовый уровень

7. Радуга-дуга. Цвета

Практика (5ч.) Знакомство с основными цветами на английском языке (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, черный, розовый). Знакомство с лексической единицей «I like...» Обучающая игра с цветными буквами. Обучение с помощью обучающих карточек «Кляксы», просмотр обучающий видеороликов, выполнение творческого задания «Радуга», игра «Краски», интерактивная игра «Воздушные шарики», игра на закрепление лексики «Цветная дорожка». (Приложение 5)

8. Удивительные животные

Практика (5ч.) Знакомство с животными на английском языке (кот, собака, мышка, обезьяна, лиса, лошадь, кролик, тигр, жираф, утка). Знакомство с лексической единицей «My favorite animals...» Выполнение заданий с помощью обучающих карточек. Англо-русские загадки-договорки. Интерактивная игра «На ферме», выполнение творческого задания «Рисуем зоопарк», просмотр видео роликов, обучающая игра «Найди букву», игра на закрепление лексики «Удивительные животные», обучающая игра «Цвета и животные» (Приложение 6)

9. Всё на свете я умею

Практика (5ч) Знакомство с действиями (бегать, прыгать, танцевать, спать, играть) с помощью простой фразы «I can...» Выполнение подвижных игр направленные на изучение лексики. Просмотр обучающих видео роликов.

Видеоигра «Повтори-ка», обучающие задания с помощью карточек, интерактивная игра «Кто, что умеет». (Приложение 7)

10. Необычная семья

Практика (5ч) Знакомство с лексикой по теме семья (мама, папа, брат, сестра, малыш). Знакомство с лексической единицей «My family», просмотр видео роликов, аудирование. Знакомство с лексикой с помощью обучающих карточек. Выполнение творческого задания «Семейное древо», обучающая пальчиковая игра. Выполнение творческого задания «Необычная семья». Игра на закрепление лексики «Кто чем занят». (Приложение 8)

11. Любимая еда

Практика (4ч). Знакомство с лексикой по теме еда (сыр, молоко, торт, морковь, яблоко,) с помощью обучающих карточек и игрушек, игра «В магазине». Обучающая игра «Что в холодильнике?», знакомство с лексической единицей «I see...», выполнение творческого задания «Нарисуй еду», прослушивание песен по теме, просмотр обучающих видеороликов. Игра на закрепление лексики «Отгадай-ка». (Приложение 9).

12. Что? Где? Когда?

Практика (5ч). Знакомство с различной лексикой () с помощью обучающих карточек. Раскрашивание картинок по теме. Выполнение аппликации. Выполнение творческих заданий с ранее изученной лексикой. Интерактивная игра «Познавай-ка», обучающие аудиоигры. Выполнение подвижных игр на закрепление лексики. (Приложение 10)

13. Собираемся в школу

Практика (4ч). Знакомство с лексикой по теме школа с помощью игрушек и школьных принадлежностей. Изучение лексики (ручка, книга, карандаш, тетрадь, портфель) с помощью обучающих карточек. Просмотр обучающих видео роликов. Обучающая игра «Незнайка собирается в школу», интерактивная игра «Что нужно для школы?», подвижная игра «Собери портфель». Игра на закрепление лексики с помощью аудирования и карточек. (Приложение 11)

14. Повторение изученного. Систематизация знаний

Практика (2ч). Повторение изученной лексики и различных лексических единиц, игра на повторение «День, ночь», подвижная игра «Стулья»,

аудирование, просмотр презентации «Что мы узнали», выполнение заданий на повторение с помощью карточек.

15. Итоговый контроль

Практика (1ч) Игра - квест «В поисках знаний» направленный на повторение ранее полученных знаний.

Планируемые результаты

Стартовый уровень

Личностные результаты:

- формирование уважительного отношения к английскому языку;
- развитие мышления, целеустремленности, креативности;
- формирование целостного мировоззрения;

Метапредметные результаты:

- проявление творческих способностей детей, навыков исследовательской деятельности;
- проявление коммуникативных способностей и навыков общения;
- проявление дальнейшего интереса к изучению английского языка;

Предметные результаты:

- сформированные начальные навыки в английском языке;
- умение воспринимать на слух речь на английском языке;
- умение осуществлять совместную и индивидуальную работу.

Базовый уровень

Личностные результаты:

- развитие речевой культуры, готовность к общению на иностранном языке.
- формирование чувства осознания себя как личности, принадлежащей к определенному языковому и культурному сообществу.
- развитие внимательного отношения и интереса к языкам, с которыми ребенок может встретиться в повседневной жизни.

Метапредметные результаты:

- формирование навыка овладения способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- формирование умения определить общую цель и пути ее достижения;
- формирование у детей положительного отношения к английскому языку как учебному предмету.

Предметные результаты:

- формирование начальных лексических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной речи;

- развитие языковой памяти;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка.

Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации
1	2024-2025	15.09.2024	31.05.2025	36	72	По 1 часу 2 раза в неделю	Декабрь 2024 Май 2025

Условия реализации программы

Материально техническое обеспечение:

1. Аудитория (кабинет).
2. Парты, стулья.
3. Компьютер, акустические колонки.
4. Принтер.
5. Мультимедийный проектор.
6. Экспозиционный экран.
7. Магнитно-маркерная доска, набор магнитов, набор цветных маркеров.
8. Стеллажи для хранения учебного и дидактического материала.
9. Дидактические материалы (настенная таблица, тематические плакаты).
10. Грамматические таблицы.
11. Наборы тематических картинок.
12. Набор карточек на английском языке.
13. Словари, справочники.
14. Ватман, карандаши, фломастеры.
15. Игрушки

Информационное обеспечение

1. Видеофильмы, слайды, фотоматериалы.
2. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы.
3. Электронные ресурсы.

Ссылка на on-line книгу:

Игры на уроках английского языка, Пучкова Ю.Я., 2005_
<https://obuchalka.org/2015032283457/igri-na-urokah-angliiskogo-yazika-puchkova-u-ya-2005.html>

<https://englex.ru/english-textbooks-for-children/> Учебники английского языка для детей.

Ссылка на сайт в целом:

1. Английский в детском саду. – Режим доступа: http://englishhobby.ru/english_for_kids_murzinova/english_for_kids_all_lessons/;
2. Английский язык для детей.- Режим доступа: <http://www.fun4child.ru/218-anglijskijj-jazyk-dlja-detejj.-stikhi.html>;
3. Анимированные детские песни и сказки на английском языке. – Режим доступа: <http://englishon-line.ru/audirovanie-animaciya.html>
4. Детский портал «СОЛНЫШКО». Сайт для детей и любящих их взрослых.- Режим доступа: <http://www.solnet.ee>;
5. Игры для детей на занятиях по английскому. – Режим доступа: <http://detsad-kitty.ru/zametky/12176-igry-dlya-detej-na-zanyatiyah-po-anglijskomu.html>;
6. Методические рекомендации по обучению детей английскому языку в детском саду "Toys". – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/589494/>;
7. Стихи на английском с переводом для детей. – Режим доступа: http://www.angla.su/publ/stikhi_na_anglijskom/34;
8. Уроки английского языка для детей дошкольного возраста И.А. Мурзиновой. Уроки английского в детском саду.- Режим доступа: <http://www.homeenglish.ru/Lessonkid.htm>, свободный;
9. “YouTube” – видеохостинг. – Режим доступа: <http://www.youtube.com/>.
10. Песни, игры на английском. – Режим доступа: <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/>

11. English 4 kids. Английский для детей. – Режим доступа: <http://english4kids.russianblogger.ru/>
12. Урок английского:.. – Маманаумничка. – Режим доступа: http://www.umnichka.ua/banktest/cell/41/unit/596-Urok_angliyskogo_frukty_i_ovoshchi/
13. - <https://infourok.ru/sbornik-igr-dlya-zanyatij-po-angliyskomu-yaziku-v-detskom-sadu-4011332.html> ООО «Инфоурок»
- 14.- <https://puzzle-english.com/directory/gamesforchildren> - - - www.teachingenglish.org.uk – Раздаточный материал для детей2. english-films.co – Мультфильмы и фильмы на английском языке3. ru.duolingo.com –
15. Сайт для изучения английского языкаЕдиная коллекция цифровых образовательных ресурсовschool- collection.edu.ru –

Кадровое обеспечение.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющий высшее образование, обладающий достаточными теоретическими знаниями и опытом практической деятельности в области преподавания английского языка дошкольникам.

Формы аттестации и оценочные материалы

Проверка результатов усвоения обучающимися программного материала осуществляется в форме входного и текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- Журнал посещаемости;
- фото;
- грамоты, дипломы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение творческих и игровых заданий;

Оценочные материалы

В процессе реализации дополнительной общеразвивающей программы, контроль за уровнем усвоения материала носит систематический характер и проводится на каждом занятии. *Педагогическое наблюдение* призвано обеспечить оценку роста и развития каждого обучающегося с целью оказания ему своевременной помощи и поддержки, а также для целенаправленного планирования изменений в условиях, формах и видах деятельности, которые соответствовали бы их индивидуальным потребностям.

- *входной контроль*: проводится в начале учебного гола - беседа, анкетирование, с целью изучения мотивации ребенка к занятиям, оценка уровня первичной теоретической и практической подготовки к выбранной области деятельности.
- *текущий контроль*: проводится в течение года в виде тестирования и творческой работы.
- *промежуточный контроль*: проводится раз в полугодие, в виде игровой деятельности
- *итоговый контроль*: проводится в конце учебного года, в виде игровой деятельности.

Методические материалы

В процессе реализации программы применяются различные методы обучения и воспитания. В процессе обучения применяются технология игровой деятельности, модульный подход к организации обучения. Организация работы может быть как индивидуальной, так и групповой, а так же дети с ОВЗ.

- *особенности организации образовательного процесса*: очно
- *методы обучения*: игровой, наглядно-практический, словесный, проектный.
- *методы воспитания*: поощрение, мотивация.

- **формы организации образовательного процесса:** индивидуальная, групповая, дети с ОВЗ.

- **формы организации учебного занятия:** игра, творческие задания.

- **педагогические технологии:** технология группового обучения, технология коллективной творческой деятельности.

- **алгоритм учебного занятия:**

1 этап – организационный: подготовка детей к занятию, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания

2 этап - проверочный: проверка усвоения знаний предыдущего материала

3 этап – подготовительный: подготовка к новому материалу, мотивация учебной деятельности, сообщение цели и задачи занятия.

4 этап – основной: активизация познавательной деятельности детей.

5 этап – контрольный: оценка овладения знаниями

6 этап – итоговый: анализ и оценка успешности достижения цели.

7 этап – рефлексивный: оценка результативности работы.

1. Организационный момент: необходим для того, чтобы собрать и сконцентрировать внимание детей, подготовить их к занятию. Он может проходить в виде игры – приветствия. Организационный момент включает в себя фонетическую зарядку. У младших школьников фонетическая зарядка проводится в форме сказки, что позволяет увлечь детей изучением предмета, а также позволяет отработать навыки произношения у ребят.

2. Повторение пройденного материала. Это может быть в форме игры - опроса, а также других игр на усвоение пройденного материала, устного опроса, чтения текстов, а также в форме игры – викторины, небольших творческих работ.

3. Введение нового материала. У младших школьников новый материал представляется в виде рифмовок и стихов из английского фольклора, что облегчает их запоминание и тренирует память ребенка. Материал дается с переводом на русский язык. Рифмовки и стихи заучиваются на слух в течении 2 –3 занятий – это приводит к хорошему результату, не утруждает детей зубрежкой и надолго остается в памяти. Также новая лексика может быть представлена с помощью элементов мнемотехники: т.е. создание

определенных образов к словам. Это позволяет хорошо усвоить новый материал и в тоже время развивать воображение и память у уч-ся.

4.Физкультминутки. Каждое занятие сопровождается физкультминутками, которые необходимы для снятия умственной перегрузки во время учебного процесса. На физкультминутках проводятся национальные спортивные и подвижные игры, а также включены элементы танцевального английского фольклора.

5.Закрепление полученных знаний. Основной формой закрепления служат Творческие проекты и компьютерные презентации, которые позволяют заинтересовать детей изучением языка, стимулировать речевую активность уч-ся, развить у детей самостоятельность, способность принимать самостоятельные решения и довести их до окружающих.

6.Развивающие игры. Введение игры в процесс обучения способствует эффективному усвоению английской лексики, а также позволяет превратить учебное занятие в увлекательный процесс.

- **Дидактические материалы:** раздаточные материалы, загадки, сборник дидактических игр, головоломки, песни, стишки.

Виды дидактических материалов:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала в данной программе используются *наглядные пособия* следующих видов:

- схематический (рисунки);
- картинно-динамический (картинки, иллюстрации, слайды, фотоматериалы);
- звуковой (аудиозаписи);
- смешанный (видеозаписи, учебные мультфильмы);
- дидактические пособия (раздаточный материал).
- сборник дидактических игр.

Список используемой литературы, рекомендованный педагогам

1. Биболетова М.З. Английский язык для маленьких / М.З. Биболетова. - М.; 2010г., с.3-5.
2. Бонк Н.А. Английский для малышей / Н.А. Бонк. –М.; 1996г.
3. Великобритания: Лингвострановедческий словарь –М.; Русский язык. 2011г.
4. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам./ Н.Д. Гальскова – М.: АРКТИ, 2004г. – 192с.
5. Грызулина И.П. Я играю и учу английский / И.П. Грызулина – М., 2012г., с.5-8.
6. Епанчинцева Н.Д. Учимся говорить по-английски в первом классе начальной школы/ Н.Д.Епанчинцева-Белгород 2010г.
7. Епанчинцева Н.Д. Учимся говорить по-английски в детском саду/ Н.Д.Епанчинцева-Белгород 2010г.
8. Епанчинцева Н.Д. Примерная «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы/ Н.Д.Епанчинцева-Белгород 2008г.
9. Крылова Н.В. English- мама. Англо – русский словарь на каждый день.: М.- Линка – Пресс.- 2006г.
10. Мильруд Р.П., Юшина Н.А. 12 шагов к английскому языку. Обнинск, Титул, 2015.
11. Шабельникова Е.Ю. Обучение детей 5-6 лет английскому языку. Волгоград, Учитель, 2015.

Список используемой литературы, рекомендованный обучающимся

1. Вершинина Е.А. Английский для малышей. – //Белый ветер, 2008. – 186с.
2. Голицынский Ю.Б. Великобритания: пособие по страноведению. – СПб.: КАРО, 2014;
3. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – //СПб.: КАРО, 2008. – 544с.
4. Камионская Л.А. Научиться читать по-английски. //– Феникс, Суфлер, 2012. – 195с.
5. Малышева Н.К. Секреты английских звуков. – // М.: Дрофа, 2006. – 138с.
6. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для самых маленьких. Москва, Росмэн, 2007
7. Шабельникова Е.Ю. Обучение детей 5-6 лет английскому языку. Волгоград, Учитель, 2015.

Список литературы, рекомендованный родителям

1. Английский язык для детей в картинках. Моя первая иллюстрированная энциклопедия./ Пер. с нем. В.Б. Зусевой.- М.: АСТ; Астрель, 2009
2. Бумажные чудеса. Н.С. Васина. – М.: Айрис-пресс, 2014
3. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству. А.С. Галанов, С.Н. Корнилова, С.Л. Куликова, М., Сфера, 1999;
4. И тонкой нити кружева... Пособие по развитию практических навыков и творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста. О.Г. Жукова, С-Пб, Детство-Пресс, 2014;
5. Конструирование из бумаги в детском саду. И.В. Новикова – Ярославль: Академия развития, 2009 г.
6. Краеведение в детском саду. В.Н. Матова – СПб.: Детство-пресс, 2014

7. Объемные картинки: Учебно-методическое пособие для дошкольников. Л.М. Салагаева – СПб.: Детство-пресс, 2010
8. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). Н.В. Нищева. – СПб.: Детство-пресс, 2013
9. Соленое тесто в семье, детском саду и начальной школе. И.А. Лыкова, М., Цветной мир, 2013;
10. Серия «Умный малыш» (набор рабочих тетрадей), Тетради с заданиями для развития речи, Серия «Мои первые тетрадки» - Киров: ИП Бударина С.В. ОАО «Дом печати».

Приложение 1

Greetings



Good morning!



Good afternoon!



Good evening!



Good night!



Hello!



Good bye!



Este cartaz é parte integrante da coleção Happy Kids. Não pode ser vendido separadamente.



«Обучающие карточки»



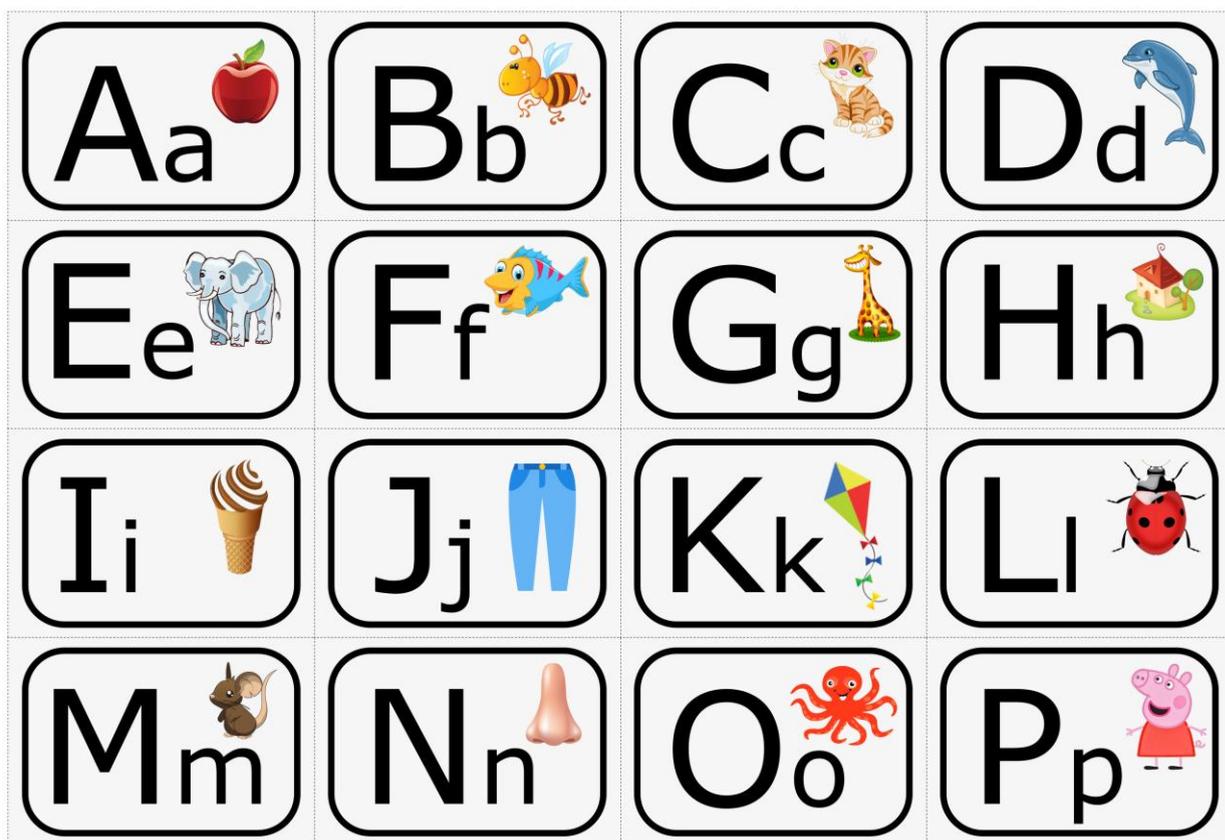
«Карточки»



«Карта Лондона» для интерактивной игры



Материалы для аппликации.



«Карточки английский алфавит»

Игра «Елочные шары». На большой картонной елке прикреплены шары с буквами. Задача детей, дополнить шары недостающими буквами. Шары крепятся с помощью липучек.

Игра «Назови букву». Задача детей назвать букву, которую показывает педагог. В данной игре используются магнитные буквы.

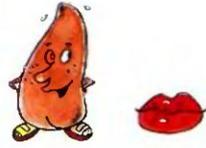
Игра «Схватка у доски». На доске крепятся английские буквы. К доске выходят по 2 участника, учитель называет букву, кто быстрее ее покажет, тот и победил.

Игра «Буква-звук». На столе раскладываются пронумерованные карточки с буквами. Дети по очереди вытягивают из коробочки номерок, затем находят букву под нужным номером и называют звук.

Игра «Алфавитные стулья». Для этой игры понадобятся 3 стула и 3

участника. На каждый стульчик кладется перевернутая карточка с английской буквой, дети не видят, какая там буква. Под музыку дети бегают вокруг стульчиков, когда музыка заканчивается, дети садятся на любой стульчик и потом называют на какую букву они сели и какой звук имеет данная буква.

СКАЗКА О ЯЗЫЧКЕ 1



Это язычок по имени [j].



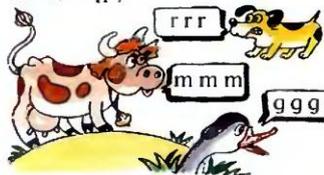
А это его любимое место на потолочке, где он часто играет с разными звуками [t], [d], [l], [n], [s], [z].



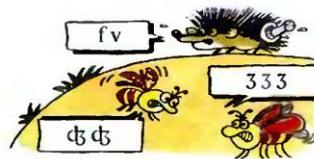
Однажды ночью разыгралась буря, подул сильный ветер [u:] и по крыше застучал дождик [p].



Язычок услышал, как ухала сова на дереве [u], а неизвестная птица повторяла [A].



На ферме замычала корова [m], загоготали гуси [g] и зарычала собака [r].



Потом пробежал, пофыркивая, ежик [f], [v], а два жука сердито переговаривались [z], [z].



Болело горло, и он тихо стонал сначала [э], а потом еще жалобнее [э].



Пришел доктор, удивился [о] и велел язычку показать горло и сказать [а].



Но у язычка так болело горло, что он смог только произнести [е], [и], [і] и наконец [э].



Доктор дал язычку горькое лекарство, язычок сказал [æ] и крепко уснул.



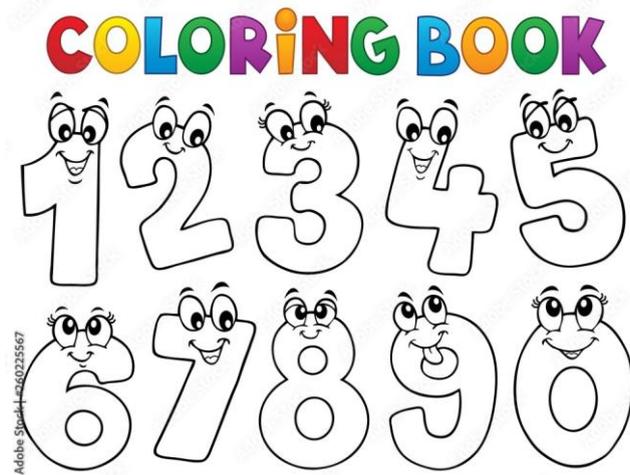
Во сне к нему в гости пришли восемь веселых гномиков [аі], [еі], [әі], [аи], [еә], [іә], [иә], [әі].



Старший гном попросил их не шуметь [і].



«Карточки»



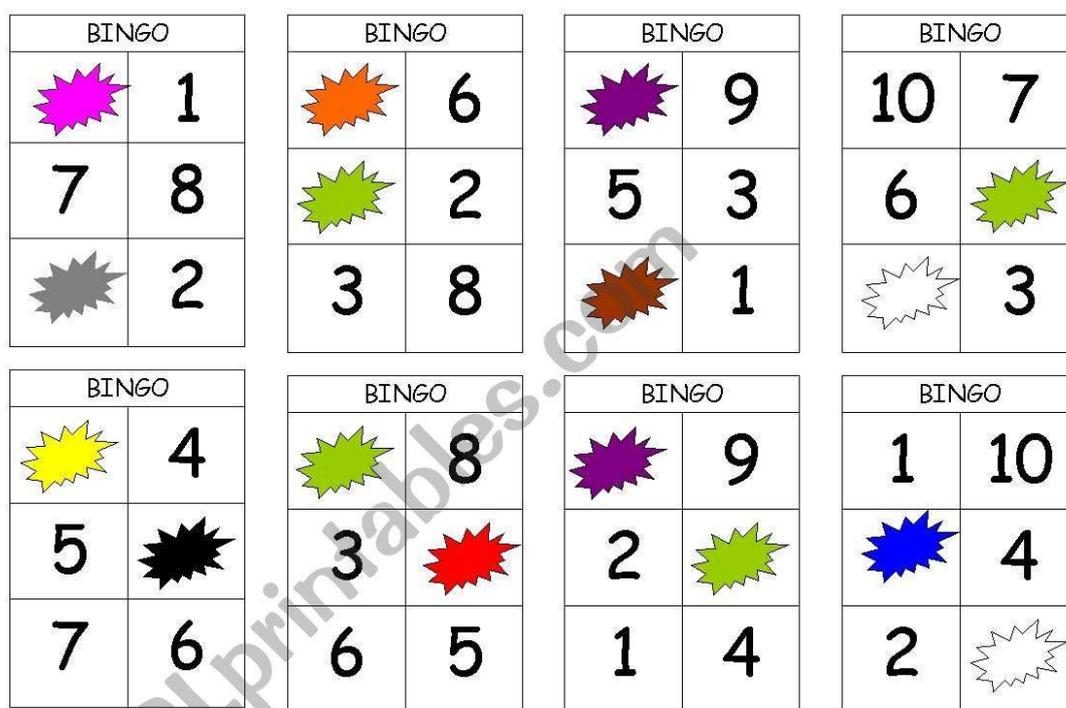
«Раскраска»

«Подвижные игры»

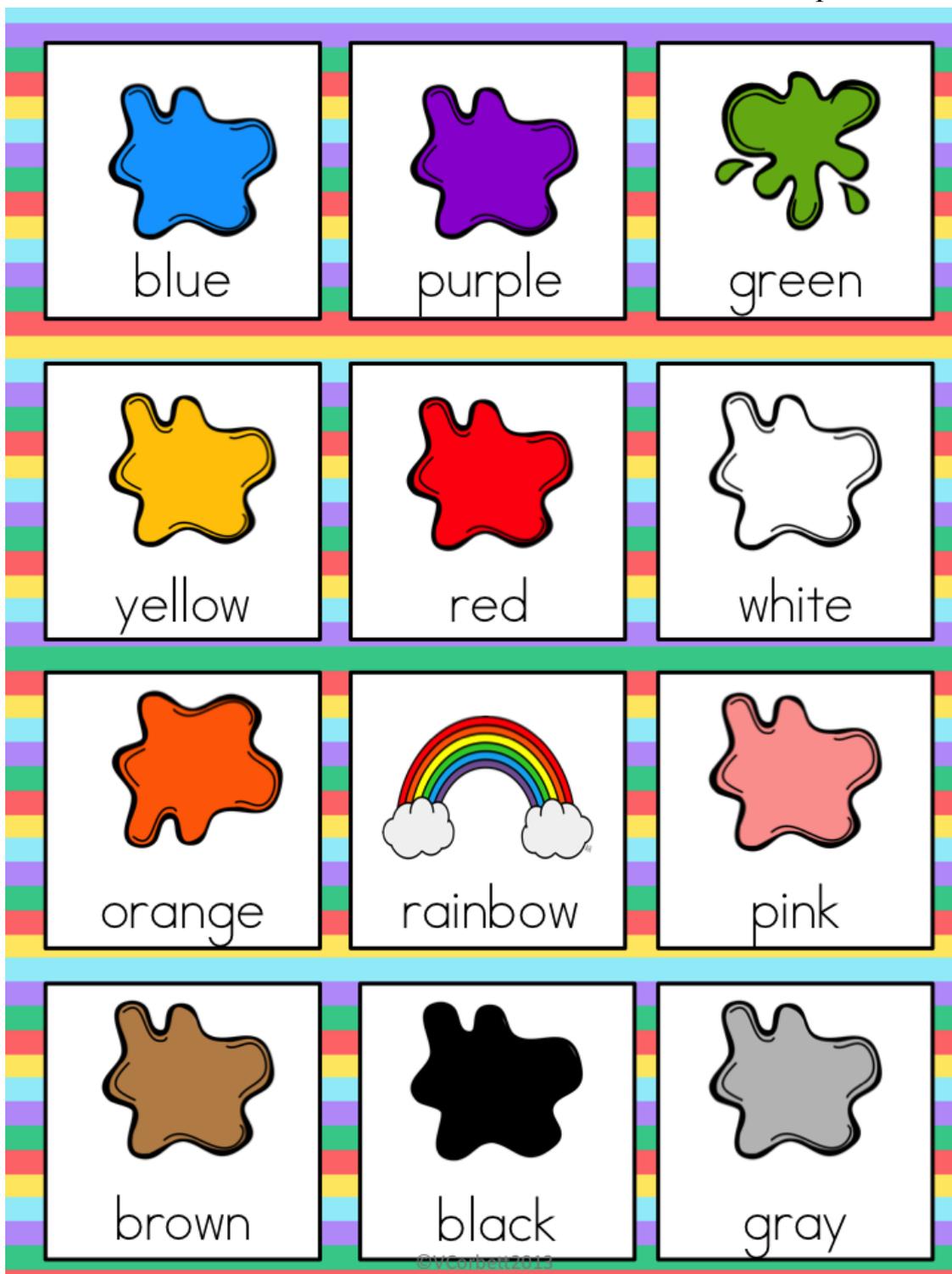
Для цифр от 1 до 10 дети выполняют разные движения, например: 1 - закрыть ладонями глаза, 2 – гладить себя по голове, 3 - хлопать в ладоши, и тому подобное.

Дети встают в круг, учитель бросает кубик. Выпадет запретное число, которое нельзя произносить на английском. Вместо него нужно совершить заранее придуманное действие. Например, такое число 4. Дети начнут считать по очереди: *one, two, three*. А следующий ребенок должен выполнить действие, например, присесть. Такая игра вызовет бурю эмоций и восторг, если немного ускорить темп.

Игра с мячом. Дети передают друг другу мяч и называют цифру по порядку, на ком остановится цифра 10, тот начинает считать в обратном порядке, передавая мяч дальше.



«Бинго»





«Карточки 2»

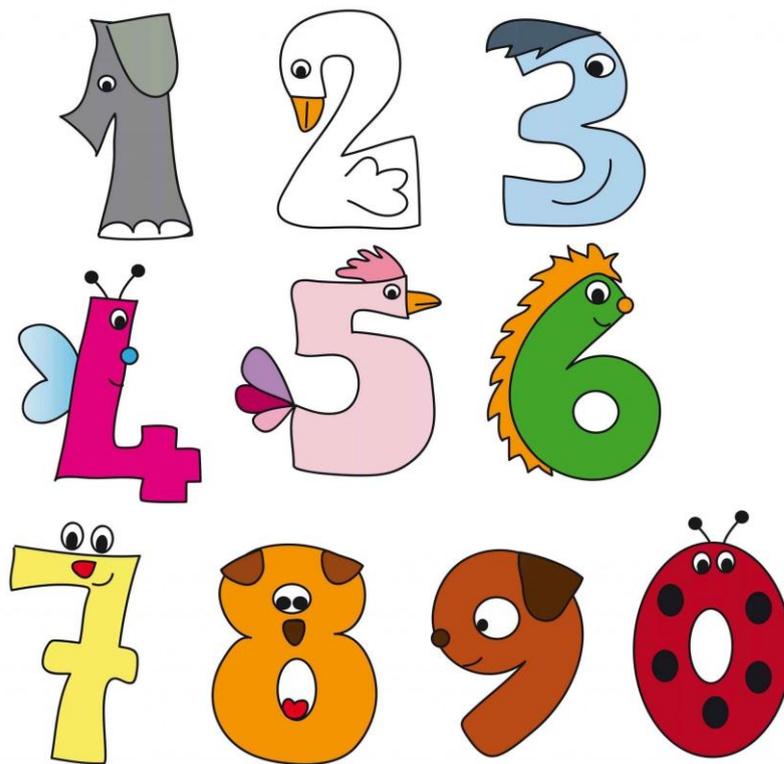


«Творческое задание Радуга»

Игра «Цветная дорожка». На полу раскладываются цветные кочки, дети встают друг за другом, каждый по очереди шагает по кочкам и называет цвет на английском.

Игра «Краски». Дети делятся на 2 команды. Учитель называет цвет на английском, дети должны быстро найти цвет и прикоснуться к нему (это могут быть игрушки, мебель, одежда).

Интерактивная игра «Воздушные шарики». Игра-презентация в которой дети выполняют различные задания по теме цвета, а так же помогут героям мультфильма отыскать шарики нужных цветов.



Animals Mini Cards			Animals Mini Cards		
 alligator	 bird	 buffalo	 panda	 penguin	 pig
 butterfly	 camel	 cat	 polar bear	 rabbit	 rhinoceros
 chicken	 cow	 dog	 rooster	 sheep	 snake
 duck	 elephant	 fish	 squirrel	 teddy bear	 tiger

«Карточки (выборочно)»



«Пример творческого задания»

Интерактивная игра «На ферме». Игра-презентация в которой дети отправятся на ферму где их будут «встречать» животные, а так же выполнять задания от каждого их них.

Игра «Удивительные животные». Дети по очереди изображают жестами животных, другие дети отгадывают и называют животного по-английски.



«Карточки 1 (выборочно)»





Jump



«Карточки 2»

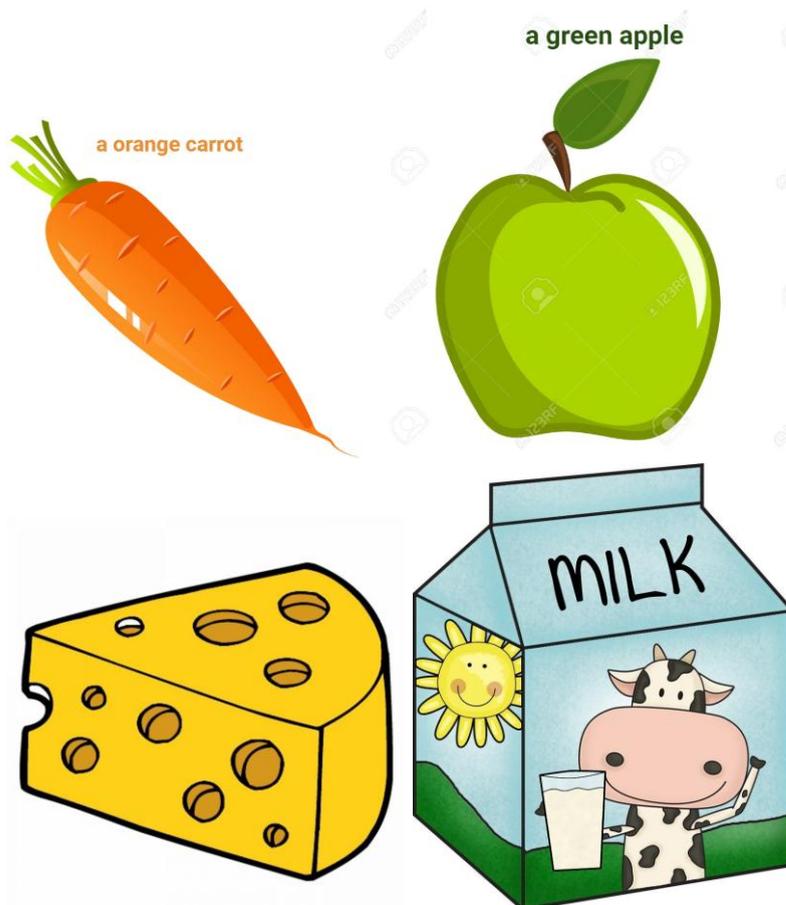


«Finger family»



«Творческое задание Семейное древо»

Творческое задание «Необычная семья». Дети рисуют необычную семью, например семью цветочков, звездочек, динозавриков и т.п.



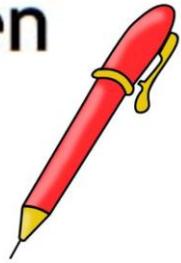
cake
торт



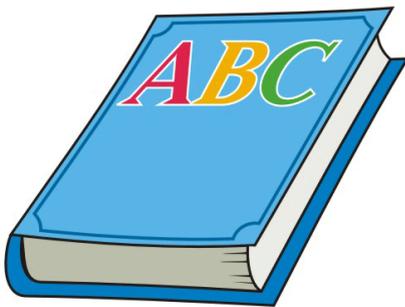
Игра «В магазине» Сюжетно-ролевая игра на закрепление лексики.

Игра «отгадай-ка». Игра направлена на закрепление лексики, а так же на внимание и тренировку памяти. До доски, прикреплены перевернутые карточки с изображением еды. Дети не видят, что на картинках. По очереди выходят, выбирают любую картинку и называют слово, если отгадали, значит выиграли, если нет, то выполняют какое-либо задание.

pen



bag



«Тематические карточки»