

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УЖУРСКИЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

РАССМОТРЕНО
Методическим советом
МБОУ ДО «УЦДО»
Протокол № 1
«23» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО «УЦДО»
Н.А. Мальковская
Приказ № 91/1
«06» сентября 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Русское слово»

Направленность программы: гуманитарная
Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 13-15 лет
Срок реализации программы: 1 год.

Составитель:
Учитель русского языка и литературы
Пушмынцева Ася Викторовна

Ужур
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Русское слово» направлена на учащихся основной школы, которые проявляют интерес к русскому языку, а так же вовлекаются в практическую деятельность по решению проблем в устной и письменной речи. Ведь речь человека – это показатель его интеллекта и культуры. Чем она точнее, образнее, тем значительнее человек как личность. Свободное владение родным русским языком – надёжная основа каждого русского человека в его жизни, труде, творческой деятельности. Русский язык отличается богатством и разнообразием словаря, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием.

Программа данного курса даёт возможность учащимся увидеть, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. Занятия помогут понять сложный мир русского языка, научат думать, делать умозаключения, развивают мышление, воображение. Материал занятий направлен на закрепление знаний и умений учащихся, на развитие творческой активности детей.

Актуальность программы

обусловлена тем, что в настоящее время в Российской Федерации уделяется большое внимание изучению родного языка: принимаются федеральные законы, направленные на повышение престижа русского языка и словесной культуры, в образовательных учреждениях возросли требования к знаниям современного школьника, их общей языковой культуре. Язык – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения. В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Он неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Отличительные особенности В каждом занятии прослеживаются три части: игровая, теоретическая, практическая.

Рабочая программа рассчитана на обучающихся 7-8 классов (возраст 13-15 лет).

Наполняемость группы: оптимальное количество детей в группе для успешного освоения программы – до 12 человек.

Условие приёма детей: набор свободный.

Срок реализации: 1 год.

Объём учебных часов: 72 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Форма обучения: очная групповая.

Режим занятий: продолжительность занятия 45 минут.

Цель программы: расширение знаний и умений по русскому языку у обучающихся 7-8 классов через игровую и творческую деятельность.

Задачи:

Обучающие:

- создать условия для развития мотивации к изучению русского языка; к приобретению знаний, умений, навыков, необходимых для успешного обучения;
- вызвать у учащихся потребность к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- создать условия для обогащения словарного запаса; для совершенствования общего языкового развития учащихся.

Развивающие:

- создать условия для развития смекалки и сообразительности;
- создать условия для совершенствования психологических качеств личности (любопытности, инициативности, трудолюбия, воли);
- создать условия для развития и совершенствования навыков культуры речи;
- создать условия для организации личной и коллективной деятельности.

Воспитывающие:

- способствовать воспитанию у детей интереса к родному языку;
- способствовать воспитанию у школьников бережного отношения к слову, богатствам языка;
- создать условия для формирования навыков сотрудничества; оценки и самооценки.

Учебный план.

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Организационное занятие	2	1	1	Устный опрос.
2	Раздел 2. Язык – вековой труд поколений	4	2	2	Опрос, практические задания, игра.
3	Раздел 3. Тайны русского слова.	12	4	8	Опрос, практические задания, игра.

4	Раздел 4. Секреты устной речи.	3	1	2	Практические задания, эстафета, КВН
5	Раздел 5. Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово.	1	0,5	0,5	Мини-конкурс
6	Раздел 6. Не все годится, что говорится.	2	0,5	1,5	Опрос, просмотр фильма
7	Раздел 7. Эта загадочная Этимология.	2	0,5	1,5	Опрос, мини-проект
8	Раздел 8. Загадки русского словообразования.	6	2	4	Опрос, игра - лото
9	Раздел 9. Секреты морфологии и синтаксиса.	10	3	7	Тест – опрос, загадки, кроссворды, лимерика
10	Раздел 10. Речевой этикет	3	1	2	Практические задания, письмо другу.
11	Раздел 11. Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями?	2	1	1	Мини – тест, практика на карточках.
12	Раздел 12. Кто грамоте горазд, тому не пропасть.	5	1	4	Ребусы, игры, тесты.
13.	Раздел 13. Нет той тайны, чтобы не была явна.	5	2	3	Решение филологических задач, игры.

14	Раздел 14. Коротко да ясно, оттого и прекрасно.	1	0,5	0,5	Разговор по телефону.
15	Раздел 15. В многословии не без пустословия.	3	1	2	Подбор материала для публичного выступления.
16	Раздел 16. По речи узнают человека.	3	1	2	Конкурс знатоков речи.
17	Раздел 17. Что в имени тебе моем?	4	1	3	Создание проекта по теме и его защита.
18	Раздел 18 Речевая ситуация.	4	1	3	Аукцион знаний.
ИТОГО		72	24	48	

Содержание учебного плана.

Раздел 1. Организационное занятие (2 ч.)

Русская письменность. История создания. Работа с различными словарями.

Раздел 2. Язык – вековой труд поколений. (4ч).

Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. Лингвистическая игра «Происхождение слов».

Раздел 3. Тайны русского слова. (12 ч.).

Красота русского языка. Ораторское искусство. Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи. Составление мини-сборника пословиц и поговорок «О труде». Виды словарей. Омофоны, омографы, паронимы. Эстафета «Кто больше?». «Крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях русской литературы. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Викторина по теме «Знаешь ли ты фразеологизмы». Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы в художественных произведениях русских писателей.

Раздел 4. Секреты устной речи. (3 ч.)

Орфоэпические нормы русского языка. Составление словарика «Орфоэпический минимум». Орфоэпические нормы русского языка. Орфоэпическая эстафета. Фонетический КВН.

Раздел 5. Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово. (1ч.)

Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово? Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте.

Раздел 6. Не все годится, что говорится. (2ч.)

Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексических неологизмов. Игра - конкурс «Кто больше?».

«Крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в фильме по произведениям Осеевой В. «Васек Трубачев и его товарищи», «Динка».

Раздел 7. Эта загадочная Этимология (2 ч.)

Устный журнал «История появления географических названий». Защита проекта «История появления географических названий».

Раздел 8. Загадки русского словообразования. (8 ч.)

Морфемика. Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке. Практическая работа «Составление словообразовательных гнёзд. Написание иноязычных приставок. Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-. Орфограммы в корне слова. Орфограммы в корне слова. Орфографическое лото «Написание корней». Устный журнал «Корни с чередованием». Орфографический КВН.

Раздел 9. Секреты морфологии и синтаксиса. (8 ч.)

Самостоятельные и служебные части речи. Самостоятельные части речи. Эстафета «Знарок орфографии». Создаём ребусы. Проект «Ребусы – гимнастика ума». Звукоподражательные слова, их роль и употребление. Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных. Слова вежливости, междометия. Грамматический турнир «Узнай меня!». Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады. Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды. Знакомство с жанром лимерика. Лимерики на школьную тему.

Раздел 10. Речевой этикет (3 ч.)

Эпистолярный жанр. Конкурс на лучшее письмо другу. Лингвистический бой «Знайки русской речи».

Раздел 11. Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями? (2 час.)

Чередование гласных в корнях. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует значение слова. Викторина «Узнай меня». Работа с текстами.

Раздел 12. Кто грамоте горазд, тому не пропасть. (5 ч.)

Самостоятельные и служебные части речи. Практикум. Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных. Грамматический турнир.

Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы.

Звукоподражательные слова, их роль и употребление.

Игра «Неизвестное об известном» на распознавание частей речи.

Раздел 13. Нет той тайны, чтобы не была явна. (5 ч.)

Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады. Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды. Лимерики. Игры с рифмой.

Знакомство с жанром лимерика. Создание лимериков по школьной тематике.

Раздел 14. Коротко да ясно, оттого и прекрасно. (1 ч.)

Телефонный разговор. Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».

Раздел 15. В многословии не без пустословия. (3ч.)

Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений

языковых норм. Подготовка монолога. Этапы подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение. Публичное выступление.

Раздел 16. По речи узнают человека. (3 ч.)

Как поддержать разговор. Сценарий диалога. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником. Тематика разговора, ее зависимость от ситуации и участников общения. Конкурс знатоков речи.

Раздел 17. Что в имени тебе моем? (4 ч.)

История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой антропонимикой. Проект о происхождении имен. Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала. Защита проекта.

Раздел 18 Речевая ситуация. (4 часа)

Диалог-репортаж. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником. Речевые поддержки разговора: выражение интереса, эмоциональной оценки, побуждение к продолжению речи, специальные слова. Лингвистический бой «Знатоки речи». Итоговое занятие. Аукцион знаний «Грамотным быть – модно!».

Календарно – тематическое планирование

№	Наименование тем и разделов	Количество часов
Раздел 1. Организационное занятие.		2
1	ТБ на занятиях. Работа со словарем.	1
2	Русская письменность. История создания.	1
Раздел 2. Язык – вековой труд поколений.		4
3	Высказывания великих людей о русском языке.	1
4	Пословицы и поговорки о родном языке.	1
5	Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.	1
6	Лингвистическая игра «Происхождение слов».	1
Раздел 3. Тайны русского слова.		12
7	Красота русского языка.	1
8	Ораторское искусство.	1
9	Работа с различными словарями.	1
10	Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи. Составление мини-сборника пословиц и поговорок	1

	«О труде».	
11	Виды словарей.	1
12	Омофоны, омографы, паронимы.	1
13	Эстафета «Кто больше?».	1
14	«Крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях русской литературы.	1
15	Фразеологизмы – синонимы и антонимы.	1
16	Викторина по теме «Знаешь ли ты фразеологизмы».	1
17	Работа с фразеологическим словарём.	1
18	Фразеологизмы в художественных произведениях русских писателей.	1
Раздел 4. Секреты устной речи.		3
19	Орфоэпические нормы русского языка. Составление словарика «Орфоэпический минимум».	1
20	Орфоэпические нормы русского языка. Орфоэпическая эстафета.	1
21	Фонетический КВН.	1
Раздел 5. Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово.		1
22	Как найти слово? Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте.	1
Раздел 6. Не все годится, что говорится.		2
23	Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексических неологизмов. Игра - конкурс «Кто больше?». «Крылатые выражения» и «афоризмы».	1
24	Просмотр фильмов по произведению Осеевой В. «Васек Трубачев и другие», «Динка», нахождение афоризмов.	1
Раздел 7. Эта загадочная Этимология		2
25	Устный журнал «История появления географических названий».	1
26	Создание мини -проекта «История появления географических названий ».	1
Раздел 8. Загадки русского словообразования.		8
27	Морфемика.	1

28	Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке.	1
29	Практическая работа «Составление словообразовательных гнёзд.	1
30	Написание иноязычных приставок.	1
31	Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-.	1
32	Орфограммы в корне слова.	1
33	Орфографическое лото «Написание корней».	1
34	Орфографический КВН.	1
Раздел 9 .Секреты морфологии и синтаксиса.		8
35	Самостоятельные и служебные части речи.	1
36	Самостоятельные части речи. Эстафета « Знаток орфографии».	1
37	Создаём ребусы. Проект «Ребусы – гимнастика ума».	1
38	Звукоподражательные слова, их роль и употребление. Грамматический турнир «Узнай меня!»	1
39	Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады.	1
40	Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки..	1
41	Лингвистические кроссворды	1
42	Знакомство с жанром лимерика. Лимерики на школьную тему.	1
Раздел 10. Речевой этикет.		3
43	Эпистолярный жанр.	1
44	Конкурс на лучшее письмо другу.	1
45	Лингвистический бой «Знатоки русской речи».	1
Раздел 11. Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями?		2
46	Чередование гласных в корнях. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует значение слова.	1
47	Викторина «Узнай меня». Работа с текстами	1
Раздел 12. Кто грамоте горазд, тому не пропасть.		5
48	Самостоятельные и служебные части речи. Практикум.	1
49	Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных. Грамматический турнир.	1

50	Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы.	1
51	Звукоподражательные слова, их роль и употребление.	1
52	Игра «Неизвестное об известном» на распознавание частей речи.	1
Раздел 13. Нет той тайны, чтобы не была явна.		5
53	Решение филологических задач.	1
54	Логогрифы. Шарады. Метаграммы. Анаграммы.	1
55	Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды.	1
56	Лимерики. Игры с рифмой. Знакомство с жанром лимерика.	1
57	Создание лимериков по школьной тематике.	
Раздел 14. Коротко да ясно, оттого и прекрасно.		1
58	Телефонный разговор. Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».	1
Раздел 15. В многословии не без пустословия.		3
59	Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность.	1
60	Плеоназм. Скрытая тавтология. Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых норм.	1
61	Подготовка монолога. Этапы подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение. Публичное выступление.	1
Раздел 16. По речи узнают человека.		3
62	Как поддержать разговор. Сценарий диалога. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником.	1

63	Тематика разговора, ее зависимость от ситуации и участников общения.	1
64	Конкурс знатоков речи.	1
Раздел 17. Что в имени тебе моем?		4
65	История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке.	1
66	Знакомство с наукой антропонимикой.	1
67	Проект о происхождении имен. Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала.	1
68	Защита проекта.	1
Раздел 18 Речевая ситуация.		4
69	Диалог-репортаж. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником.	1
70	Речевые поддержки разговора: выражение интереса, эмоциональной оценки, побуждение к продолжению речи, специальные слова.	1
71	Лингвистический бой «Знатоки речи».	1
72	Итоговое занятие. Аукцион знаний «Грамотным быть – модно!».	1
	Итого	72

Планируемые результаты:

Личностные:

1. Личностные универсальные учебные действия

У учащихся будут сформированы:

- осознание роли языка и речи в жизни людей;
- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
- способность к оценке своей работы.

Метапредметные:

- ***Регулятивные универсальные учебные действия***

- Ученики научатся:
- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- работать по предложенному учителем плану;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- корректировать свою деятельность;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- адекватно оценивать свою работу;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя и других членов кружка.

- ***Познавательные универсальные учебные действия***

- Ученики научатся:
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы учащихся и учителя;
- устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.

- ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

- Ученики научатся:
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- формулировать собственное мнение и позицию; высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Предметные:

- Ученики научатся:
- понимать, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;
- первоначальным представлениям о нормах русского родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, стилистических);
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, содержания и средств речевой деятельности;

- находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи (в объёме изученного);
- правилам речевого этикета;
- потребности и способности к итоговому самоконтролю.

Организация деятельности учащихся на занятиях основывается на следующих общедидактических принципах:

- научности;
- наглядности;
- индивидуального подхода к учащимся;
- последовательности и систематичности в изложении материала;
- преемственности и перспективности в усвоении знаний;
- связи теории с практикой;
- доступности;
- занимательности.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях:

- групповые;
- индивидуальные;
- парные.

Виды деятельности:

- теоретические (лекция, беседа, устный журнал);
- практические (тематические конкурсы, олимпиады, ролевые игры, грамматический турнир, орфографическая эстафета, видеообсуждение, работа со словарём, составление ребусов, диалогов, редактирование предложений, написание сочинений – миниатюр, аукцион знаний, подготовка сообщений, выполнение проектов);
- индивидуальные (работа над словом, со справочной литературой, подбор материала к написанию проектов, их защита, создание письменных монологических высказываний (текстов) в соответствии с коммуникативной установкой).

Для успешного проведения занятий используются разнообразные **формы работы:**

- викторины;
- лингвистические игры;
- КВН;
- орфографическое лото;
- эстафеты;
- турниры;
- исследование;
- защита проектов.

Дидактический материал зачастую дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- теоретическая;
- практическая;
- игровая.

Ведущими **технологиями** в учебном процессе являются:

- технология проблемно-диалогического обучения
- технология развития критического мышления
- технологии личностно-ориентированного обучения

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Формы и виды контроля.

Формы контроля: творческие работы, проекты, аукцион знаний, практикум, мониторинг.

Виды контроля: вводный, текущий, итоговый.

Система контроля: курс завершается аукционом знаний и защитой проекта (возможно, работа в парах).

Методические рекомендации:

Программа рассчитана на учащихся 7-8-х классов.

Все занятия по программе строятся на основе занимательности, что способствует заинтересованности ребят в получении новых знаний. Данная программа внеурочной деятельности позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому учащемуся с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Материально-техническое обеспечение:

- словари:
 - орфографический,
 - толковый,
 - словарь синонимов,
 - словарь антонимов,
 - словарь фразеологизмов,
 - словарь однокоренных слов,
 - словарь строения слов;
- карточки с играми и заданиями;
- наборы предметных картинок;
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, работ, ребусов, шарад;
- компьютер, проектор, принтер.

Педагогические методики и технологии

При реализации программы используются следующие методы обучения: Словесный метод обучения, наглядный, практический, исследовательский. Применение игровых технологий, конкурсов, здоровьесберегающих технологий, творческий вернисаж работ.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

- фронтальная – при беседе, показе, объяснении;
- коллективная – при организации проблемно-поискового или творческого взаимодействия между детьми;
- групповая (работа в малых группах, парах).

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности на протяжении всего процесса обучения осуществляются:

Входная диагностика – в форме собеседования – позволяет выявить уровень подготовленности и возможности детей для занятия данным видом деятельности. Проводится на первых занятиях данной программы.

Текущий контроль (в течение всего учебного года) – проводится после прохождения каждой темы, чтобы выявить пробелы в усвоении материала и развитии обучающихся, заканчивается коррекцией усвоенного материала. Формы проведения: тест, выполнение практических заданий, выполнение творческих заданий.

Промежуточная аттестация – проводится в середине учебного года по изученным темам, разделам для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременной коррекции учебно-воспитательного процесса. Форма проведения: практическая работа. Результаты фиксируются в оценочном листе.

Итоговый контроль – проводится в конце обучения программы и позволяет оценить уровень результативности усвоения программы. Форма проведения: аукцион знаний. Результаты фиксируются в оценочном листе.

Оценка результатов обучения

При оценке результатов обучения по данной программе, используется балловая система оценивания по каждому разделу в виде тестов, викторин в загадках и вопросах, конкурсов, эстафет. Итоговое занятие «Грамотным быть модно».

Список литературы

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013.
2. Волина В. В. Веселая грамматика. – М.: Знание, 1995 г.
3. Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы. Автор-составитель В.Н.Пташкина. Волгоград: Учитель, 2011.
4. Новые образовательные стандарты. Организация внеурочной деятельности учащихся по русскому языку. 5-11 классы. Автор-составитель Т.А.Чернова. М.: Планета, 2012.
5. Панов, Б.Т. Внеклассная работа по русскому языку. – М.: Просвещение, 1980.
6. Шибяев А.А. Весёлая грамматика. – Смоленск: Русич, 2001 г.
7. Шмаков С.А. Игры – шутки, игры – минутки. – М.: Новая школа, 1993г.

8. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ].
Режим доступа: <http://window.edu.ru>
9. Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
10. Сайт «Сеть творческих учителей»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://www.it-n.ru>

Список использованных Интернет – ресурсов

1. «Учебно-методический кабинет» - <http://ped-kopilka.ru>
2. Социальная сеть работников образования «Наша сеть». - <http://nsportal.ru>
3. Педагогическая газета
4. Журнал «Педагогический мир»
5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». - <http://festival.1september.ru>
6. Современный учительский портал
7. Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»
8. Учительский портал
9. Газета «Первое сентября». - <http://www.1september.ru>
10. Все образование Интернета. - <http://all.edu.ru/>

Приложение 1

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	учебных недель	учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения аттестации
1	2024-2025г.	15.09.2024	31.05.2025г.	36	72	1 раз в неделю по 2 часа.	<p>Входной контроль: 17.09.2024г.</p> <p>Текущий контроль: в течение учебного года.</p> <p>Промежуточный контроль: 21.01.2025г.</p> <p>Итоговый контроль: 20.05. 2025г.</p>

--	--	--	--	--	--	--	--

Приложение 2

Текущий контроль знаний обучающихся по разделам программы
обучения 20__/20__ учебного года

Объединение – «Русское слово»

Группа – _____

	Фамилия, имя	Раздел 2 (мак. 10)	Раздел 3 (мак.10)	Раздел 4 (мак. 10)	Раздел 5 (мак.10)	Раздел 6 (мак. 5)	Раздел 7 (мак. 10)	Раздел 8 (мак. 5)	Раздел 9 (мак. 20)	Раздел 10 (мак.5)	Раздел 11(мак.1 0)	Раздел 12 (мак.5)	Раздел 13 (мак. 10)	Раздел 14 (мак. 10)	Раздел 15 (мак. 5)	Раздел 16 (мак. 10)	Раздел 17 (мак. 10)	Раздел 18 (мак.15)	Общее кол-во баллов 160
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
16																			
17																			
18																			
19																			
20																			
21																			
22																			

Педагог дополнительного образования _____ / А.В.Пушмынцева

**Промежуточная аттестация за 2024-2025 учебный год.
Тестирование уровня развития творческих способностей обучающихся
объединения «Русское слово»**

Дидактические игры:

1. Подбери прилагательное - эпитет и обоснуй свой выбор:

И на душе не рассветает,
В ней тот же холод, что кругом,
Лениво дума засыпает
Над ... прудом

2. О Восстановите пропущенные прилагательные -эпитеты в стихотворении

Ф.И. Тютчева или предложите собственные:

Где ... серп гулял и падал колос,
Теперь уж пусто всё – просто везде, –
Лишь паутины ... волос
Блестит на ... борозде.

3. Вставьте сравнения на месте точек.

Пригрело землю весёлое апрельское солнышко.
Зашевелилась на опушке прошлогодняя листва,
Как будто ..., и пробились сквозь неё,
Словно ..., упругие стебельки.
На тонких веточках берёзы, как ...,
Заблестели на солнце молодые листочки:
Лес наполнился радостными голосами, как будто

4. Сочините стихотворение по рифмам, которые взяты из стихотворения А.К.

Толстого: тает – земли – улетает – журавли – одетый – ждёт – согрето – поёт.

5. Продолжите строки с рифмами:

Рак \ мак \ ...;
Багаж \ гараж \ ...;
Белка \ грелка \ ...;
Карандаш \ пейзаж \ ...

6. Сочините считалку:

Тра-та-та, барабан барабанит,

Топ-топ-топ, ...

Тра-та-та, ...

Тра-та-та, ...

Тра-та-та, ...

Прогулка по словам

Топ-топ-топ, бежал малыш,

Топ-топ-топ, ...

Топ-топ-топ, ...

Сочините сказку или стихотворение по словам: дом, домище, домина, домик, домино.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ
 обучающихся
 обучения 20__/20__ учебного года
 Объединение – «Русское слово»
 Группа – _____

№	Фамилия, имя	Сумма баллов	Уровень обученности
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			

Критерии уровня обученности по сумме баллов:
 от 10-15 – высокий уровень;
 от 6-9 баллов – средний уровень;
 от 0 до 5 баллов – низкий уровень

Педагог дополнительного образования _____ / А.В.Пушмынцева

