

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УЖУРСКИЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

РАССМОТРЕНО
Методическим советом
МБОУ ДО «УЦДО»
Протокол № 1
«23» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО «УЦДО»
Н.А. Мальковская
Приказ № 91/1
«06» сентября 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«МОЙ ЗООУГОЛОК»

Направленность программы: естественнонаучная
Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации программы: 1 год.



Составители:
Педагоги дополнительного
образования:
Гроссман Кристина Шамилевна;
Сулим Ирина Васильевна

Ужур
2024

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – естественнонаучная. Программа посвящена изучению жизни животных, и прежде всего – декоративных питомцев СП «Эколого-биологический отдел» МБОУ ДО «УЦДО».

Актуальность программы: Положительное влияние представителей животного мира на психоэмоциональное состояние ребенка известно с древних времен. Еще Гиппократом отмечалось позитивное воздействие зверей и птиц на душевное состояние людей. При этом особенно эффективна практика использования животного мира в коррекции психоэмоциональных состояний в работе с детьми.

Основным направлением программы «Мой Зооуголок» стало изучение особенностей поведения животных. Для того чтобы взаимоотношения человека и животных приносили лишь положительные эмоции, необходимо знать об их повадках, особенностях поведения, характера. Узнать больше об особенностях различных животных помогут этологические наблюдения.

Этология–наука, находящаяся на стыке зоологии, биологии, сравнительной психологии, подробно изучающая поведение животных в естественной среде.

В своей практической части, программа направлена на закрепление знаний по гигиене содержания и кормления животных. При прохождении практических занятий, обучающиеся не только имеют возможность контактировать с животными из зооуголка, но и применять знания при содержании и уходе за своими декоративными животными в домашних условиях, вести дневники наблюдений за животными (*Приложение 3, 4*).

Программа «Мой Зооуголок» осуществляется на основе комплексного подхода, предполагающего взаимосвязь занятий по ознакомлению обучающихся с природой, с игровой, изобразительной и исследовательской деятельностью, с музыкой, литературой, а также выполнением динамических пауз (*Приложение 7*). Занятия включают элементы рисования, лепки, выполнение аппликаций и поделок из природного и бросового материала. Это дает дополнительные возможности для экологического воспитания школьников.

Новизна программы: На занятиях по данной программе обучающиеся знакомятся с разнообразием декоративных животных, их биологическими особенностями. Эти задачи реализуются благодаря имеющемуся в центре дополнительного образования зооуголку. Кроме применения знаний, по уходу, содержанию и кормлению животных у обучающихся есть уникальная возможность контактировать с ними (*Приложение 8*).

Отличительная особенность: Программа обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями. Обучение по программе «Мой Зооуголок» проходит в инклюзивной форме (*Приложение 6*). Данная форма обучения даёт возможность детям с особыми образовательными потребностями получать образование, адекватное уровню их физического, психического,

умственного развития. А у нормотипичных детей обучение в группе с инклюзивным образованием воспитывает толерантность, доброту и ответственность за тех, кто рядом.

Каждый педагог сможет подстроить программу под свою деятельность, возможности учеников, их запросы. Ребятам предоставляется широкая возможность выбора заданий по возможностям, желанию, способностям. Это и сообщения, и рефераты, рисунки, фотографии и проектные работы.

На занятиях большую роль играет формирование коммуникативных компетенций, учащиеся учатся говорить, что сейчас очень актуально, отстаивать свою точку зрения, защищать творческие работы, отвечать на вопросы и задавать их. Это очень важное умение, ведь многие стесняются выступать на публике, теряются, волнуются.

Таким образом, раскрываются все способности ребят: интеллектуальные, организаторские, творческие, лидерские.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что она предоставляет широкие возможности для самостоятельной работы обучающихся, выполнения ими творческих и исследовательских работ, участия в проектной деятельности.

Исходя из актуальности и педагогической целесообразности

Цель программы: формирование у обучающихся бережного и ответственного отношения к животным через педагогически организованное общение с декоративными животными и вовлечение их в исследовательскую и проектную деятельность.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Расширение знаний обучающихся о жизни животных в природе и правилах содержания их в неволе.
2. Обучение правильному уходу за животными.
3. Формирование исследовательских навыков (способности наблюдать, экспериментировать, анализировать).
4. Формирование умения работать с литературой и другими источниками информации.

Развивающие:

1. Расширение кругозора обучающихся
2. Развитие навыков использования полученных знаний при изучении природных объектов.
3. Развитие речи обучающихся, навыков выступления перед аудиторией.

Воспитательные:

1. Привитие воспитанникам навыков поведения в природе и живом уголке.
2. Воспитание трудолюбия и чувства ответственности.
3. Развитие у детей навыков общения, взаимоуважения и сотрудничества при работе в коллективе.

Адресат программы: обучающиеся от 7 до 10 лет, дети с особыми образовательными потребностями.

Наполняемость группы: оптимальное количество детей в группе для успешного освоения программы – 8-10 человек.

Условие приёма детей: набор свободный.

Срок реализации: 1 год.

Объём учебных часов: 72 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Форма обучения: очная групповая.

Режим занятий: продолжительность занятия 40 минут.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п / п	Название раздела, темы.	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Все го	Теор ия	Пра кти ка	
1	Раздел 1. «Обитатели живого уголка»	8	4	4	- Беседа - Творческие работы
	Тема 1: «Ознакомление с техникой безопасности. Значение животных для человека». Экскурсия по живому уголку и кабинету аквариумистики.	2	1	1	
	Тема 2: «Особенности многообразия декоративных животных»	2	1	1	
	Тема 3: «Правила содержания декоративных животных»	2	1	1	
	Тема 4: «Тестовое итоговое задание по теме «Многообразие декоративных животных»»	2	1	1	
2	Раздел 2. «Млекопитающие декоративные животные Зооуголка»	18	8	10	- Беседа - Творческие работы - Опрос - экологическая игра, - выставка рисунков.
	Тема 1: «Характеристика декоративных млекопитающих»	2	1	1	
	Тема 2: «Млекопитающие. Экологическая игра «Нарисуй, кого покажу»	2	1	1	
	Тема 3: «Еж - насекомоядное животное»	2	1	1	
	Тема 4: «Изучение особенностей внешнего строения млекопитающих на примере кролика»	2	1	1	
	Тема 5: «Изучение особенностей внешнего строения млекопитающих на примере морской свинки»	2	1	1	
	Тема 6: «Изучение особенностей внешнего строения млекопитающих на примере хомяка»	2	1	1	
	Тема 7: «Изучение особенностей строения декоративной крысы»	2	1	1	
	Тема 8: «Изучение особенностей строения песчанки»	2	1	1	
	Тема 9: Итоговое занятие. Игра-путешествие «По живому уголку»	2	-	2	
3	Раздел 3. «Террариум»	14	6	8	- Беседа - Творческие работы - Опрос, выставка рисунков,
	Тема 1: «Ознакомление с террариумом и его обитателями. Знакомство с ящерицей»	2	1	1	
	Тема 2: «Знакомство с красноухой черепахой»	2	1	1	
	Тема 3: «Знакомство с болотной черепахой»	2	1	1	

	Тема 4: «Знакомство с улиткой Ахатиной»	2	1	1	викторина.
	Тема 5: «Ознакомление с террариумом и его обитателями. Знакомство с палочниками»	2	1	1	
	Тема 6: «Ознакомление с террариумом и его обитателями. Знакомство с мраморным тараканом»	2	1	1	
	Тема 5: Заключительное проверочное занятие. Итоговая викторина «Террариум и его обитатели»	2	-	2	
4	Раздел 4. «Декоративные птицы»	8	4	4	- Беседа - Творческие работы - Опрос, выполнение практических заданий, выставка рисунков.
	Тема 1: «Орнитология - наука о птицах»	2	1	1	
	Тема 2: «Основное питание птиц Зооуголка, подкормка, витамины, зеленые корма»	2	1	1	
	Тема 3: «Изготовление кормушек»	2	1	1	
	Тема 4: Заключительное проверочное занятие. Тестовое итоговое задание по теме «Птицы»	2	1	1	
5	Раздел 5. «Разнообразие аквариумных рыб и их содержание»	12	6	6	- Беседа - Творческие работы - Опрос, игра-викторина, выставка рисунков.
	Тема 1: «Аквариумные рыбы и их содержание»	2	1	1	
	Тема 2: «Изучение особенностей внешнего строения семейства живородящих на примере гуппи»	2	1	1	
	Тема 3: «Изучение особенностей внешнего строения семейства вуалехвост (золотая рыбка, телескопы)»	2	1	1	
	Тема 4: «Изучение особенностей внешнего строения семейства кольчужных сомов (анциструс)»	2	1	1	
	Тема 5: Заключительное проверочное занятие. Игра-викторина «Подводный мир»	2	1	1	
6	Раздел 6. «От игры к знаниям»	10	2	8	Выполнение практических заданий, игра-викторина, мероприятие, квест-игра, Проведение Тест-викторины «Угадай животное», изготовление коллективного коллажа.
	Тема 1: «От игры к знаниям. Игра-задание «Нарисуй животное и составь о нем рассказ»»	2	1	1	
	Тема 2: «От игры к знаниям. Конкурсно - игровая программа «Мой питомец-самый лучший»	2	-	2	
	Тема 3: «От игры к знаниям. Квест-игра «Мой зооуголок»	2	-	2	
	Тема 4: «От игры к знаниям. Викторина «Живой уголок»	2	1	1	
	Тема 5: Тест-викторина «Угадай животное», изготовление коллективного коллажа.	2	1	1	
7	Раздел 7. «Итоговое занятие за год»	2	-	2	Развлекательно-познавательное мероприятие «День декоративных животных»
	Тема 1: Итоговое развлекательно-познавательное мероприятие «День декоративных животных»	2	-	2	
Итого часов:		72	31	41	

Количество часов в неделю	Количество часов в год
2	72

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА.

РАЗДЕЛ 1. «Обитатели живого уголка»

Тема 1: «Ознакомление с техникой безопасности. Значение животных для человека». Экскурсия по живому уголку и кабинету аквариумистики.

Теоретическая часть: Введение (1 ч.): Знакомство с группой, планом работы объединения: Ознакомление с техникой безопасности. Значение животных для человека. Влияние животных на преодоление стресса. Энергетика животных. Животные как спасение от одиночества. Знакомство с кабинетами зооуголка.

Практическая часть (1 ч.): Вводная диагностика. Конкурс рисунков «У нас в живом уголке». Подготовка к участию в конкурсе для детей.

РАЗДЕЛ 1. «Обитатели живого уголка»

Тема 2: «Особенности многообразия декоративных животных»

Теоретическая часть (1 ч.): Особенности многообразия декоративных животных. Влияние изменения условий освещения на животных.

Практическая часть (1 ч.): Конкурс рисунков «Мой домашний любимец».

РАЗДЕЛ 1. «Обитатели живого уголка»

Тема 3: «Правила содержания декоративных животных»

Теоретическая часть (1 ч.): Правила содержания декоративных животных. Что выяснили ученые.

Практическая часть (1 ч.): Инсценировка ситуаций общения с животными в форме игры.

РАЗДЕЛ 1. «Обитатели живого уголка»

Тема 4: «Тестовое итоговое задание по теме «Многообразие декоративных животных»»

Теоретическая часть (1 ч.): Тестовое итоговое задание по теме «Многообразие декоративных животных».

Практическая часть (1 ч.): Коллективная работа «Многообразие декоративных животных» в технике аппликация-коллаж.

РАЗДЕЛ 2. «Млекопитающие декоративные животные Зооуголка»

Тема 1: «Характеристика декоративных млекопитающих»

Теоретическая часть (1 ч.): Характеристика декоративных млекопитающих. Группы млекопитающих.

Практическая часть (1 ч.): Изготовление поделок по теме занятия в технике аппликация опилками: «Хомяк сирийский».

РАЗДЕЛ 2. «Млекопитающие декоративные животные Зооуголка»

Тема 2: «Млекопитающие. Экологическая игра «Нарисуй, кого покажу»

Теоретическая часть (1 ч.): Беседа о животных зооуголка. В зооуголке можно содержать неприхотливых домашних животных: сирийских и джунгарских хомяков, крыс, мышек-песчанок, кроликов, морских свинок, волнистых попугаев, рыбок. Также в зооуголке можно разместить среднеазиатских и красноухих черепашек, улиток ахатин. Не рекомендуется содержать в живом уголке диких животных: ежей, сурков, енотов, сонь, сусликов.

Практическая часть (1 ч.): Экологическая игра «Нарисуй, кого покажу».

РАЗДЕЛ 2. «Млекопитающие декоративные животные Зооуголка»

Тема 3: «Еж - насекомоядное животное»

Теоретическая часть (1 ч.): Еж - насекомоядное животное. Познакомить с диким животным ёж: внешний вид, питание, повадки, размножение.

Практическая часть (1 ч.): Изготовление поделок по теме занятия в технике в технике айрис-фолдинг: «Еж».

РАЗДЕЛ 2. «Млекопитающие декоративные животные Зооуголка»

Тема 4: «Изучение особенностей внешнего строения млекопитающих на примере кролика»

Теоретическая часть (1 ч.): Изучение особенностей внешнего строения млекопитающих на примере кролика.

Практическая часть (1 ч.): Изготовление поделок по теме занятия в технике аппликация «Кролик».

РАЗДЕЛ 2. «Млекопитающие декоративные животные Зооуголка»

Тема 5: «Изучение особенностей внешнего строения млекопитающих на примере морской свинки»

Теоретическая часть (1 ч.): Изучение особенностей внешнего строения млекопитающих на примере морской свинки.

Практическая часть (1 ч.): Зарисовка морской свинки. Мероприятие по теме.

РАЗДЕЛ 2. «Млекопитающие декоративные животные Зооуголка»

Тема 6: «Изучение особенностей внешнего строения млекопитающих на примере хомяка»

Теоретическая часть (1 ч.): Изучение особенностей внешнего строения млекопитающих на примере хомяка.

Практическая часть (1 ч.): Зарисовка хомяка на бумаге с помощью нетрадиционных техник рисования.

РАЗДЕЛ 2. «Млекопитающие декоративные животные Зооуголка»

Тема 7: «Изучение особенностей строения декоративной крысы»

Теоретическая часть (1 ч.): Изучение особенностей строения декоративной крысы.

Практическая часть (1 ч.): Зарисовка крысы на бумаге с помощью нетрадиционных техник рисования.

РАЗДЕЛ 2. «Млекопитающие декоративные животные Зооуголка»

Тема 8: «Изучение особенностей строения песчанки»

Теоретическая часть (1 ч.): Изучение особенностей строения песчанки. Викторина.

Практическая часть (1 ч.): Изготовление поделок по теме занятия в технике аппликация крупами: «Песчанка».

РАЗДЕЛ 2. «Млекопитающие декоративные животные Зооуголка»

Тема 9: Итоговое занятие. Игра-путешествие «По живому уголку»

Практическая часть (2 ч.): Игра-путешествие «По живому уголку».

Методический материал: Карточки станция «Угадай-ка», Карточки станция «Забавные животные», Карточки станция «Мой дом», Карточки станция «Лесная столовая», Пазлы, Тест, Клетки с животными.

РАЗДЕЛ 3. «Террариум»

Тема 1: «Ознакомление с террариумом и его обитателями. Знакомство с тритоном»

Теоретическая часть (1 ч.): Ознакомление с террариумом и его обитателями. Знакомство с тритоном. Вода – как среда обитания некоторых животных. Приспособленность к жизни в воде.

Практическая часть (1 ч.): Изготовление поделок по теме занятия в технике рисование солью: «Тритон».

РАЗДЕЛ 3. «Террариум»

Тема 2: «Знакомство с красноухой черепахой»

Теоретическая часть (1 ч.): Знакомство с красноухой черепахой. Вода – как среда обитания красноухих черепах. Особенности водной среды обитания. Приспособленность к жизни в воде.

Практическая часть (1 ч.): Изготовление поделок по теме занятия в технике объемная аппликация из бумаги и картона: «Черепашка».

РАЗДЕЛ 3. «Террариум»

Тема 3: «Знакомство с болотной черепахой»

Теоретическая часть (1 ч.): Знакомство с болотной черепахой. Вода – как среда обитания красноухих черепах. Особенности водной среды обитания. Приспособленность к жизни в воде.

Практическая часть (1 ч.): Изготовление поделок по теме занятия в технике аппликация-коллаж: «Болотная черепаха». Игра-соревнование.

РАЗДЕЛ 3. «Террариум»

Тема 4: «Знакомство с улиткой Ахатиной»

Теоретическая часть (1 ч.): Знакомство с улиткой Ахатиной. Органы дыхания улиток.

Практическая часть (1 ч.): Изготовление поделок по теме занятия в технике пластилинография с применением природного материала: «Улитка».

РАЗДЕЛ 3. «Террариум»

Тема 5: «Ознакомление с террариумом и его обитателями. Знакомство с палочниками»

Теоретическая часть (1 ч.): Ознакомление с террариумом и его обитателями. Знакомство с палочниками.

Практическая часть (1 ч.): Изготовление поделок по теме занятия в технике пластилинография: «Палочник».

РАЗДЕЛ 3. «Террариум»

Тема 6: «Ознакомление с террариумом и его обитателями. Знакомство с мраморным тараканом»

Теоретическая часть (1 ч.): Ознакомление с террариумом и его обитателями. Знакомство с мраморным тараканом Органы дыхания насекомых. Викторина.

Практическая часть (1 ч.): Изготовление поделок по теме занятия в технике пальчиковое рисование: «Тараканы».

РАЗДЕЛ 3. «Террариум»

Тема 7: Заключительное проверочное занятие. Итоговая викторина «Террариум и его обитатели»

Теоретическая часть (1 ч.): Заключительное проверочное занятие. Итоговая викторина «Террариум и его обитатели».

Практическая часть (1 ч.): Изготовление поделок по теме занятия в технике кляксография: «Обитатели воды».

РАЗДЕЛ 4. «Декоративные птицы»

Тема 1: «Орнитология - наука о птицах»

Теоретическая часть (1 ч.): Орнитология - наука о птицах. Многообразие декоративных птиц. Творческая игра «Мир птиц».

Практическая часть (1 ч.): Изготовление поделок по теме занятия в технике в технике аппликация: «Птичка». Творческая игра-головоломка.

РАЗДЕЛ 4. «Декоративные птицы»

Тема 2: «Основное питание птиц Зооуголка, подкормка, витамины, зеленые корма»

Теоретическая часть (1 ч.): Основное питание птиц Зооуголка, подкормка, витамины, зеленые корма.

Практическая часть (1 ч.): Аппликация «Попугай». Творческий конкурс для детей.

РАЗДЕЛ 4. «Декоративные птицы»

Тема 3: «Изготовление кормушек»

Теоретическая часть (1 ч.): Обучение приему изготовления кормушек для птиц из бросового материала.

Практическая часть (1 ч.): Изготовление кормушек из пластиковой бутылки.

РАЗДЕЛ 4. «Декоративные птицы»

Тема 4: Тестовое итоговое задание по теме «Птицы»

Теоретическая часть (1 ч.): Заключительное проверочное занятие. Тестовое итоговое задание по теме «Птицы».

Практическая часть (1 ч.): Изготовление поделок по теме занятия в технике рисование ладонями: «Птица».

РАЗДЕЛ 5. «Разнообразие аквариумных рыб и их содержание»

Тема 1: «Аквариумные рыбы и их содержание»

Теоретическая часть (1 ч.): Многообразие аквариумных рыб. Изучение приспособлений рыб к передвижению в воде.

Практическая часть (1 ч.): Изготовление поделок по теме занятия в технике оттиск смятой бумагой: «Мальки под камнями».

РАЗДЕЛ 5. «Разнообразие аквариумных рыб и их содержание»

Тема 2: «Изучение особенностей внешнего строения семейства живородящих на примере гуппи»

Теоретическая часть (1 ч.): Изучение особенностей внешнего строения семейства живородящих на примере гуппи.

Практическая часть (1 ч.): Изготовление поделок по теме занятия в технике в технике айрис-фолдинг: «Гуппи».

РАЗДЕЛ 5. «Разнообразие аквариумных рыб и их содержание»

Тема 3: «Изучение особенностей внешнего строения семейства вуалехвост (золотая рыбка, телескопы)»

Теоретическая часть (1 ч.): Изучение особенностей внешнего строения семейства вуалехвост (золотая рыбка, телескопы). Викторина.

Практическая часть (1 ч.): Изготовление поделок по теме занятия в технике аппликация: «Золотая рыбка».

РАЗДЕЛ 5. «Разнообразие аквариумных рыб и их содержание»

Тема 4: «Изучение особенностей внешнего строения семейства кольчужных сомов (анциструс)»

Теоретическая часть (1 ч.): Изучение особенностей внешнего строения семейства кольчужных сомов (анциструс).

Практическая часть (1 ч.): Зарисовка семейства кольчужных сомов с помощью нетрадиционных техник рисования.

РАЗДЕЛ 5. «Разнообразие аквариумных рыб и их содержание»

Тема 5: Заключительное проверочное занятие. Игра-викторина «Подводный мир»

Теоретическая часть (1 ч.): Заключительное проверочное занятие. Игра-викторина «Подводный мир».

Практическая часть (1 ч.): Изготовление поделок по теме занятия в технике аппликация: «Подводный мир».

РАЗДЕЛ 6. «От игры к знаниям»

Тема 1: «От игры к знаниям. Игра-задание «Нарисуй животное и составь о нем рассказ»»

Теоретическая часть (1 ч.): «Как животные приспосабливаются к окружающим условиям? Поведение человека с животными». Игра-задание «Нарисуй животное и составь о нем рассказ».

Практическая часть (1 ч.): Головоломка «Найди и посчитай сколько животных на картинке». Раскрась картинку.

РАЗДЕЛ 6 «От игры к знаниям»

Тема 2: «От игры к знаниям. Конкурсно - игровая программа «Мой питомец-самый лучший»

Практическая часть (2 ч): Конкурсно - игровая программа «Мой питомец-самый лучший». В гости к ребятам приходит «кот Леопольд», (подвижные игры, загадки). В ходе мероприятия дети рассказывают о своём любимом питомце, вспоминают интересные истории, связанные с домашними "любимчиками".

РАЗДЕЛ 6. «От игры к знаниям»

Тема 3: «От игры к знаниям. Квест-игра «Мой зооуголок»

Практическая часть (2 ч.): Квест-игра «Мой зооуголок». Станции: Кто лишний на ферме?, Зашифрованное слово, Птичий филворд, Правда или вымысел? Животные зооуголка, Подводная арифметика, Загадка аквариума, Хитрая задачка на смекалку, Кто чем питается?

РАЗДЕЛ 6. «От игры к знаниям»

Тема 4: «От игры к знаниям. Викторина «Живой уголок»

Теоретическая часть (1 ч.): Почему люди заводят декоративных животных. Как правильно выбрать и где приобрести домашнего питомца. Зоомагазин.

Практическая часть (1 ч.): Викторина «Живой уголок».

РАЗДЕЛ 6. «От игры к знаниям»

Тема 5: Тест-викторина «Угадай животное», изготовление коллективного коллажа.

Теоретическая часть (1 ч.): Тест-викторина «Угадай животное».

Практическая часть (1 ч.): Изготовление коллективного коллажа по теме занятия на выбор обучающихся.

РАЗДЕЛ 7. «Итоговое занятие за год»

Тема 1: Итоговое развлекательно-познавательное мероприятие «День декоративных животных»

Практическая часть (2 ч.): Итоговое развлекательно-познавательное мероприятие «День декоративных животных». Командная работа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные:

- осознавать ценность природы для человека;
- ориентироваться в понятиях;
- знать биологические и экологические особенности животных;
- объяснять приспособленность животных к условиям существования;
- оценивать влияние деятельности человека на животных;
- знать значение тепла, света, воздуха, почвы для животных, связи между ними (примеры);
- знать значение животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- знать и применять в жизни способы сохранения окружающей природы;
- различать положительные и отрицательные влияния человека на животных, устанавливать причинно-следственные связи;
- знать простейшие методы исследования природы: наблюдение и опыт;
- применять в своей жизнедеятельности экологически сообразные правила поведения в природе;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, проектов, исследовательских работ;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения.

Метапредметные:

- определять цели изучения разделов курса;
- понимать учебную задачу занятия;
- оценивать достижения на занятии;
- работать в паре, группе, рассуждать и делать выводы;
- приводить примеры ответственного отношения к природе;
- осуществлять оценку и самооценку, проверку и взаимопроверку;
- высказывать и обосновывать предположения;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Личностные:

- понимать и принимать самоценность любого организма;
- проявлять целостное восприятие окружающего мира;
- бережно относиться к окружающему миру;
- испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды;
- оценивать свои достижения на занятии;
- применять коммуникативные навыки.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально техническое оснащение программы

Для проведения занятий необходим учебный кабинет с мебелью.

1. Учебные столы – 5
2. Стулья – 10
3. Стенды для выставки работ- 2
4. Магнитная доска.

Техническое оборудование.

1. Компьютер или ноутбук;
2. Копировальный аппарат;
3. Проектор;
4. Экран.

Канцелярские принадлежности.

1. Белая бумага;
2. Простые карандаши;
3. Линейки;
4. Ножницы;
5. Клей карандаш, ПВА;
6. Цветная бумага;
7. Картон;
8. Кисточки;
9. Баночки для воды;
10. Гуашь;
11. Ватманы;
12. Ватные палочки;
13. Скрепки;
14. Скотч широкий, узкий;
15. Салфетки бумажные.

Дидактические материалы: На занятиях по программе «Мой Зооуголок» целесообразно использовать наглядные пособия следующих видов:

- схематический или символический (оформленные стенды и планшеты, таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты, шаблоны);
- картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, слайды, фотоматериалы);
- звуковой (аудиозаписи);
- смешанный (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы);
- дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, практические задания);
- учебники, учебные пособия, журналы, книги;
- тематические подборки материалов, текстов песен, стихов, сценариев, игр.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

Информационное обеспечение:

1. Методические разработки занятий и конспекты по программе;
2. Иллюстрации; презентации;

3. Животные зооуголка эколого-биологического отдела.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: похвала за самостоятельность и инициативу, аналитический материал, грамота, готовая работа, диплом, творческий конкурс, массовое мероприятие.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, выставка, готовое изделие, дневник наблюдений за животными (*см. Приложение 4*), диагностическая карта.

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

- входной контроль (оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся)
- промежуточный контроль (оценка уровня и качества освоения учащимися программы по итогам изучения раздела);
- текущий контроль (оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы в течение всего учебного года);
- итоговый контроль (оценка уровня и качества освоения учащимися программы по завершению учебного года или всего периода обучения по программе).

Содержание диагностического инструментария см. Приложение 5.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Особенности организации образовательного процесса: очно

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный, игровой, дискуссионный, проектный.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая.

Формы организации учебного занятия: устное изложение, беседа, рассказ, наблюдение, показ (выполнение) руководителем, работа по образцу, работа со схемами, игра, мастер-класс, экскурсия, эксперимент.

Педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология образа и мысли, здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия:

- организационный момент, характеризующийся внешней и внутренней (психологической) готовностью обучающихся к занятию;
- постановка цели занятия, организация восприятия и осмысления новой информации, объяснение нового материала;

- закрепление нового материала в форме творческого применения полученных знаний;
- подведение итогов занятия, рефлексия.

Учебное занятие делится на 2 части:

- теоретическая;
- практическая.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Научно-популярная литература

1. Акимускин И.И. Мир животных: Беспозвоночные. Ископаемые животные. – М.: Мысль, 1998 (и другие книги из этой серии)
2. Бёме Л.Б. Жизнь птиц у нас дома. – М.: Лесная промышленность, 1987
3. Браун В. Настольная книга любителя природы. – Л.: Гидрометеоиздат, 1985
4. Веселый зоопарк / Сост. Н.А. Извекова. – М.: Мол. гвардия, 1990
5. Всё о хомяках, морских свинках, крысах и кроликах. / Ред.-сост. С. В. Рыбалка. – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2007
6. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. 100 кроссвордов о растениях и животных. – Ярославль: «Академия развития», «Академия, К^о», 1999
7. Городская научно-практическая конференция юных натуралистов «Первые шаги естествоиспытателя». Тезисы докладов. / Под ред. к.б.н. Д. Б. Никитина. – С.-Пб., 2012 (и предыдущие годы)
8. Гуржий А. Н. Аквариумные наземные и древесные земноводные. – М., 1999
9. Гусев В. Животные у нас дома. – М.: Экология, 1992
10. Гусев В. Г. и др. Наши верные друзья: Альбом. – М.: Агропромиздат, 1987
11. Гусев В.Г. Наши питомцы. – М.: Лесная промышленность, 1986
12. Декоративные крысы. Текст Г. Гаспера. / Пер. с нем. С. Казанцева. – М.: ООО «АКВАРИУМ ЛТД», 2001
13. Дмитриев Ю., Пожарицкая Н. Твоя Красная книга. – М.: Молодая гвардия, 1983
14. Золотницкий Н. Ф. Аквариум любителя. – М.: ТЕРРА, 1993
15. Кайгородов Д.Н. Наши птицы / Науч. ред. В.В. Морозов. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2001
16. Козлов М. А., Олигер И. М. Школьный атлас-определитель беспозвоночных. – М.: Просвещение, 1991
17. Кудряшов С.В., Фролов В.Е., Королев А.В. Террариум и его обитатели. – М.: Лесная промышленность, 1991
18. Михайлов В. А. Хомячки: Животные в нашем доме. Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Дельта М, 2006
19. Морские свинки. Текст Д. Альтман. / Пер. с нем. Евг. Захарова. – М.: ООО «АКВАРИУМ ЛТД», 2001
20. Рахманов А. И. Песчанки. Обзор видов. Содержание. Уход. Разведение. – М.: ООО «Аквариум-Принт», 2005

21. Рахманов А. И. 99 советов. Хомячки. Уход и содержание. – М.: ООО «Аквариум- Принт», 2006

Энциклопедии и справочники

1. Большая энциклопедия животных / Под ред. Т.А. Руденко. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 1999
2. Брэм А.Э. Жизнь животных, тт. 1-3. – М.: Терра, 1992
3. Детская энциклопедия. Царство животных / Пер. с англ. С.В. Чудова. – М.: ЗАО «Издательский Дом ОНИКС», 2000
4. Детская энциклопедия для ленивых. Альманах серии «Скажи мне, почему?». – М.: MASSMEDIA, 1994
5. Леокум Аркадий Детская энциклопедия «Скажи мне, почему?..» - М.: Джулия, 1992
6. Тайны живой природы / Пер. с англ. А.М. Голова. – М.: РОСМЭН, 1996

Художественная литература

1. Бианки В. Лесные были и небылицы. – Л.: Лениздат, 1969
2. Волобуев А. Т. 500 загадок и стихов о животных для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2011
3. Дижур Б. А. Жалобная книга Природы. Повести. – М.: Детская литература, 1973
4. Сладков Н. Весенние радости: Рассказы о природе. – Л.: Лениздат, 1991
5. Сладков Н. Покажите мне их! Зоология для детей. – М.: Росмэн, 1994
6. Сладков Н. Силуэты на облаках. – Детская литература, 1972
7. Черныш Н.В. Чудеса природы. – М.: ООО «Издательство АСТ»; ООО «Издательство Астрель», 2000

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения аттестации
1	2024 - 2025	16.09.2024	31.05.2025	36	72	1 раз в неделю по 2 часа.	<p>Входной контроль: 16.09.2024г.</p> <p>Текущий контроль: в течение учебного года.</p> <p>Промежуточный контроль: 22.01 по 26.01.2025г.</p> <p>Итоговый контроль: 20.05. по 24.05. 2025г.</p>

Приложение 2

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата занятия		Кол-во часов по расписанию	Раздел, тема	Содержание занятия	Количество часов	
План	Факт				Теория	Практика
		2	РАЗДЕЛ 1. Вводное занятие. Тема 1: «Ознакомление с техникой безопасности. Значение животных для человека». Экскурсия по живому уголку и кабинету аквариумистики.	<i>Теоретическая часть:</i> Введение (10 мин.): Знакомство с группой, планом работы объединения: Ознакомление с техникой безопасности. Значение животных для человека. Влияние животных на преодоление стресса. Энергетика животных. Животные как спасение от одиночества. Экскурсия по живому уголку и кабинету аквариумистики. <i>Практическая часть (1 ч.):</i> Вводная диагностика. Конкурс рисунков «У нас в живом уголке». Подготовка к участию в конкурсе для детей.	1	1
		2	РАЗДЕЛ 1. «Обитатели живого уголка» Тема 2: «Особенности многообразия декоративных животных»	<i>Теоретическая часть (1 ч.):</i> Особенности многообразия декоративных животных. Влияние изменения условий освещения на животных. <i>Практическая часть (1 ч.):</i> Конкурс рисунков «Мой домашний любимец».	1	1
		2	РАЗДЕЛ 1. «Обитатели живого уголка» Тема 3: «Правила содержания декоративных животных»	<i>Теоретическая часть (1 ч.):</i> Правила содержания декоративных животных. Что выяснили ученые. <i>Практическая часть (1 ч.):</i> Инсценировка ситуаций общения с животными в форме игры.	1	1
		2	РАЗДЕЛ 1. «Обитатели живого уголка» Тема 4: «Тестовое итоговое задание по теме «Многообразие декоративных животных»»	<i>Теоретическая часть (1 ч.):</i> Тестовое итоговое задание по теме «Многообразие декоративных животных». <i>Практическая часть (1 ч.):</i> Коллективная работа «Многообразие декоративных животных» в технике аппликация-коллаж.	1	1
		2	РАЗДЕЛ 2. «Млекопитающие декоративные животные Зооуголка» Тема 1: «Характеристика декоративных млекопитающих»	<i>Теоретическая часть (1 ч.):</i> Характеристика декоративных млекопитающих. Группы млекопитающих. <i>Практическая часть (1 ч.):</i> Изготовление поделок по теме занятия в технике аппликация опилками: «Хомяк сирийский».	1	1

	2	РАЗДЕЛ 2. «Млекопитающие декоративные животные Зооуголка» Тема 2: «Млекопитающие. Экологическая игра «Нарисуй, кого покажу»	<i>Теоретическая часть (1 ч.):</i> Беседа о животных зооуголка. В зооуголке можно содержать неприхотливых домашних животных: сирийских и джунгарских хомяков, крыс, мышек-песчанок, кроликов, морских свинок, волнистых попугаев, рыбок. Также в зооуголке можно разместить среднеазиатских и красноухих черепашек, улиток ахатин. Не рекомендуется содержать в живом уголке диких животных: ежей, сурков, енотов, сонь, сусликов. <i>Практическая часть (1 ч.):</i> Экологическая игра «Нарисуй, кого покажу».	1	1
	2	РАЗДЕЛ 2. «Млекопитающие декоративные животные Зооуголка» Тема 3: «Еж - насекомоядное животное»	<i>Теоретическая часть (1 ч.):</i> Еж - насекомоядное животное. Познакомить с диким животным ёж: внешний вид, питание, повадки, размножение. <i>Практическая часть (1 ч.):</i> Изготовление поделок по теме занятия в технике в технике айрис-фолдинг: «Еж».	1	1
	2	РАЗДЕЛ 2. «Млекопитающие декоративные животные Зооуголка» Тема 4: «Изучение особенностей внешнего строения млекопитающих на примере кролика»	<i>Теоретическая часть (1 ч.):</i> Изучение особенностей внешнего строения млекопитающих на примере кролика. <i>Практическая часть (1 ч.):</i> Изготовление поделок по теме занятия в технике аппликация «Кролик».	1	1
	2	РАЗДЕЛ 2. «Млекопитающие декоративные животные Зооуголка» Тема 5: «Изучение особенностей внешнего строения млекопитающих на примере морской свинки»	<i>Теоретическая часть (1 ч.):</i> Изучение особенностей внешнего строения млекопитающих на примере морской свинки. <i>Практическая часть (1 ч.):</i> Зарисовка морской свинки. Мероприятие по теме.	1	1
	2	РАЗДЕЛ 2. «Млекопитающие декоративные животные Зооуголка» Тема 6: «Изучение особенностей внешнего строения млекопитающих на примере хомяка»	<i>Теоретическая часть (1 ч.):</i> Изучение особенностей внешнего строения млекопитающих на примере хомяка. <i>Практическая часть (1 ч.):</i> Зарисовка хомяка на бумаге с помощью нетрадиционных техник рисования.	1	1
	2	РАЗДЕЛ 2. «Млекопитающие декоративные животные Зооуголка» Тема 7: «Изучение особенностей строения декоративной крысы»	<i>Теоретическая часть (1 ч.):</i> Изучение особенностей строения декоративной крысы. <i>Практическая часть (1 ч.):</i> Зарисовка крысы на бумаге с помощью нетрадиционных техник рисования.	1	1

	2	РАЗДЕЛ 2. «Млекопитающие декоративные животные Зооуголка» Тема 8: «Изучение особенностей строения песчанки»	<i>Теоретическая часть (1 ч.):</i> Изучение особенностей строения песчанки. Викторина. <i>Практическая часть (1 ч.):</i> Изготовление поделок по теме занятия в технике аппликация крупами: «Песчанка».	1	1
	2	РАЗДЕЛ 2. «Млекопитающие декоративные животные Зооуголка» Тема 9: Итоговое занятие. Игра-путешествие «По живому уголку»	<i>Практическая часть (2 ч.):</i> Игра-путешествие «По живому уголку». Методический материал: Карточки станция «Угадай-ка», Карточки станция «Забавные животные», Карточки станция «Мой дом», Карточки станция «Лесная столовая», Пазлы, Тест, Клетки с животными.	-	2
	2	РАЗДЕЛ 3. «Террариум» Тема 1: «Ознакомление с террариумом и его обитателями. Знакомство с тритоном»	<i>Теоретическая часть (1 ч.):</i> Ознакомление с террариумом и его обитателями. Знакомство с тритоном. Вода – как среда обитания некоторых животных. Приспособленность к жизни в воде. <i>Практическая часть (1 ч.):</i> Изготовление поделок по теме занятия в технике рисование солью: «Тритон».	1	1
	2	РАЗДЕЛ 3. «Террариум» Тема 2: «Знакомство с красноухой черепахой»	<i>Теоретическая часть (1 ч.):</i> Знакомство с красноухой черепахой. Вода – как среда обитания красноухих черепах. Особенности водной среды обитания. Приспособленность к жизни в воде. <i>Практическая часть (1 ч.):</i> Изготовление поделок по теме занятия в технике объемная аппликация из бумаги и картона: «Черепаха».	1	1
	2	РАЗДЕЛ 3. «Террариум» Тема 3: «Знакомство с болотной черепахой»	<i>Теоретическая часть (1 ч.):</i> Знакомство с болотной черепахой. Вода – как среда обитания красноухих черепах. Особенности водной среды обитания. Приспособленность к жизни в воде. <i>Практическая часть (1 ч.):</i> Изготовление поделок по теме занятия в технике аппликация-коллаж: «Болотная черепаха». Игра-соревнование.	1	1
	2	РАЗДЕЛ 3. «Террариум» Тема 4: «Знакомство с улиткой Ахатиной»	<i>Теоретическая часть (1 ч.):</i> Знакомство с улиткой Ахатиной. Органы дыхания улиток. <i>Практическая часть (1 ч.):</i> Изготовление поделок по теме занятия в технике пластилинография с применением природного материала: «Улитка».	1	1
	2	РАЗДЕЛ 3. «Террариум» Тема 5: «Ознакомление с террариумом и его обитателями. Знакомство с палочниками»	<i>Теоретическая часть (1 ч.):</i> Ознакомление с террариумом и его обитателями. Знакомство с палочниками. <i>Практическая часть (1 ч.):</i> Изготовление поделок по теме занятия в технике пластилинография: «Палочник».	1	1

	2	РАЗДЕЛ 3. «Террариум» Тема 6: «Ознакомление с террариумом и его обитателями. Знакомство с мраморным тараканом»	<i>Теоретическая часть (1 ч.):</i> Ознакомление с террариумом и его обитателями. Знакомство с мраморным тараканом. Органы дыхания насекомых. Викторина. <i>Практическая часть (1 ч.):</i> Изготовление поделок по теме занятия в технике пальчиковое рисование: «Тараканы».	1	1
	2	РАЗДЕЛ 3. «Террариум» Тема 7: Заключительное проверочное занятие. Итоговая викторина «Террариум и его обитатели»	<i>Теоретическая часть (1 ч.):</i> Заключительное проверочное занятие. Итоговая викторина «Террариум и его обитатели». <i>Практическая часть (1 ч.):</i> Изготовление поделок по теме занятия в технике кляксография: «Обитатели воды».	1	1
	2	РАЗДЕЛ 4. «Декоративные птицы» Тема 1: «Орнитология - наука о птицах»	<i>Теоретическая часть (1 ч.):</i> Орнитология- наука о птицах. Многообразие декоративных птиц. Творческая игра «Мир птиц». <i>Практическая часть (1 ч.):</i> Изготовление поделок по теме занятия в технике аппликация: «Птичка». Творческая игра-головоломка.	1	1
	2	РАЗДЕЛ 4. «Декоративные птицы» Тема 2: «Основное питание птиц Зооуголка, подкормка, витамины, зеленые корма»	<i>Теоретическая часть (1 ч.):</i> Основное питание птиц Зооуголка, подкормка, витамины, зеленые корма. <i>Практическая часть (1 ч.):</i> Аппликация «Попугай». Творческий конкурс для детей.	1	1
	2	РАЗДЕЛ 4. «Декоративные птицы» Тема 3: «Изготовление кормушек»	<i>Теоретическая часть (1 ч.):</i> Обучение приему изготовления кормушек для птиц из бросового материала. <i>Практическая часть (1 ч.):</i> Изготовление кормушек из пластиковой бутылки.	1	1
	2	РАЗДЕЛ 4. «Декоративные птицы» Тема 4: Тестовое итоговое задание по теме «Птицы»	<i>Теоретическая часть (1 ч.):</i> Заключительное проверочное занятие. Тестовое итоговое задание по теме «Птицы». <i>Практическая часть (1 ч.):</i> Изготовление поделок по теме занятия в технике рисование ладонями: «Птица».	1	1
	2	РАЗДЕЛ 5. «Разнообразие аквариумных рыб и их содержание» Тема 1: «Аквариумные рыбы и их содержание»	<i>Теоретическая часть (1 ч.):</i> Многообразие аквариумных рыб. Изучение приспособлений рыб к передвижению в воде. <i>Практическая часть (1 ч.):</i> Изготовление поделок по теме занятия в технике оттиск смятой бумагой: «Мальки под камнями».	1	1

	2	РАЗДЕЛ 5. «Разнообразие аквариумных рыб и их содержание» Тема 2: «Изучение особенностей внешнего строения семейства живородящих на примере гуппи»	<i>Теоретическая часть (1 ч.):</i> Изучение особенностей внешнего строения семейства живородящих на примере гуппи. <i>Практическая часть (1 ч.):</i> Изготовление поделок по теме занятия в технике в технике айрис-фолдинг: «Гуппи».	1	1
	2	РАЗДЕЛ 5. «Разнообразие аквариумных рыб и их содержание» Тема 3: «Изучение особенностей внешнего строения семейства вуалехвост (золотая рыбка, телескопы)»	<i>Теоретическая часть (1 ч.):</i> Изучение особенностей внешнего строения семейства вуалехвост (золотая рыбка, телескопы). Викторина. <i>Практическая часть (1 ч.):</i> Изготовление поделок по теме занятия в технике аппликация: «Золотая рыбка».	1	1
	2	РАЗДЕЛ 5. «Разнообразие аквариумных рыб и их содержание» Тема 4: «Изучение особенностей внешнего строения семейства кольчужных сомов (анциструс)»	<i>Теоретическая часть (1 ч.):</i> Изучение особенностей внешнего строения семейства кольчужных сомов (анциструс). <i>Практическая часть (1 ч.):</i> Зарисовка семейства кольчужных сомов с помощью нетрадиционных техник рисования.	1	1
	2	РАЗДЕЛ 5. «Разнообразие аквариумных рыб и их содержание» Тема 5: Заключительное проверочное занятие. Игра-викторина «Подводный мир»	<i>Теоретическая часть (1 ч.):</i> Заключительное проверочное занятие. Игра-викторина «Подводный мир». <i>Практическая часть (1 ч.):</i> Изготовление поделок по теме занятия в технике аппликация: «Подводный мир».	1	1
	2	РАЗДЕЛ 6. «От игры к знаниям» Тема 1: «От игры к знаниям. Игра-задание «Нарисуй животное и составь о нем рассказ»»	<i>Теоретическая часть (1 ч.):</i> «Как животные приспосабливаются к окружающим условиям? Поведение человека с животными». Игра-задание «Нарисуй животное и составь о нем рассказ». <i>Практическая часть (1 ч.):</i> Головоломка «Найди и посчитай сколько животных на картинке». Раскрась картинку. (Приложение 9)	1	1
	2	РАЗДЕЛ 6. «От игры к знаниям» Тема 2: «От игры к знаниям. Конкурсно - игровая программа «Мой питомец-самый лучший»	<i>Практическая часть (2 ч.):</i> Конкурсно - игровая программа «Мой питомец-самый лучший». В гости к ребятам приходит «кот Леопольд», (подвижные игры, загадки). В ходе мероприятия дети рассказывают о своём любимом питомце, вспоминают интересные истории, связанные с домашними "любимчиками".	-	2
	2	РАЗДЕЛ 6. «От игры к знаниям» Тема 3: «От игры к знаниям. Квест-игра «Мой зооуголок»	<i>Практическая часть (2 ч.):</i> Квест-игра «Мой зооуголок». Станции: Кто лишний на ферме?, Зашифрованное слово, Птичий филворд, Правда или вымысел? Животные зооуголка, Подводная арифметика, Загадка аквариума, Хитрая задачка на смекалку, Кто чем питается?	-	2

		2	РАЗДЕЛ 6. «От игры к знаниям» Тема 4: «От игры к знаниям. Викторина «Живой уголок»	<i>Теоретическая часть (1 ч.):</i> Почему люди заводят декоративных животных. Как правильно выбрать и где приобрести домашнего питомца. Зоомагазин. <i>Практическая часть (1 ч.):</i> Викторина «Живой уголок».	1	1
		2	РАЗДЕЛ 6. «От игры к знаниям» Тема 5: Тест-викторина «Угадай животное», изготовление коллективного коллажа.	<i>Теоретическая часть (1 ч.):</i> Тест-викторина «Угадай животное». <i>Практическая часть (1 ч.):</i> Изготовление коллективного коллажа по теме занятия на выбор обучающихся.	1	1
		2	РАЗДЕЛ 7. «Итоговое занятие за год» Тема 1: Итоговое развлекательно-познавательное мероприятие «День декоративных животных»	<i>Практическая часть (2 ч.):</i> Итоговое развлекательно-познавательное мероприятие «День декоративных животных». Командная работа.	-	2
И	Р	72			31	41

План наблюдений за животными
(для дневника наблюдений)

1. **Условия наблюдения.** Отметьте:
 - количество, возраст (малыши, взрослые), пол животных в клетке;
 - дату и время наблюдения;
 - наличие корма в кормушке; наличие запасов.

Поведение животных непосредственно перед кормлением

2. Вы подходите к клетке с кормом:
 - Как ведут себя животные?
 - Подбегают ли к дверце клетки (стеклу аквариума)?
 - Издают ли звуки? Какие?
3. Вы открываете дверцу клетки и даете корм:
 - Отбегают ли животные подальше, прячутся ли?
 - Сразу ли подходят к кормушке?
 - Начинают ли есть при вас?
 - Берут ли корм из рук?
4. ***Как и что животные едят***
 - Дерутся ли из-за корма, отнимают ли его друг у друга или делятся?
 - Едят у кормушки или тащат корм в угол?
 - Какой корм выбирают (запишите, что предложено животным, и что они едят).
 - Делают ли запасы, какие корма запасают.
 - Как они едят, помогают ли лапками, издают ли звуки во время еды?
 - Пьют ли воду, много ли?
 - Опрокидывают ли кормушку, поилку?
 - Сколько времени едят?
 - Оставляют ли корм в кормушке или съедают весь (отметить, сколько корма предложено и сколько осталось).

ДНЕВНИК НАБЛЮДЕНИЙ ЗА ЖИВОТНЫМИ

Наблюдатель (ФИО).....
 дата
 время начала и окончания наблюдения
 место наблюдения
 условия (температура; а если животное находится на улице, то и ветер, облачность, осадки; наличие и количество людей у вольера и т.п.)
 общая характеристика животного:
 вид
 пол
 возраст
 кличка или номер
 Состояние животного (активно, пассивно, состояние здоровья)
 Значение для животного (пища, пугающий объект, игрушка, нейтральный объект)
 Размер.....
 Расстояние

Описание поведения животного в каждый отрезок времени (минимум 10 минут):
 Время (поминутно) Поведение животного, изменение внешнего вида

Дата и время проведения наблюдения	Сведения об объекте (вольере), в котором содержатся животные	Вид животных, содержащихся на объекте (в вольере)	Кормление животных по утвержденному рациону (да или нет)	Оценка физического состояния животных (нормальное или нет)	Оценка поведения животного (нормальное или нет)	Фамилия, имя лица, проводившего наблюдение

СОДЕРЖАНИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ

Критерии оценки результативности обучения

Таблица 1

Отслеживаемые параметры	Уровень освоения	Оценка уровня освоения		
		1 год	2 год	3 год
1.Теоретические знания о декоративных животных и особенностях ухода за ними	Отсутствие знаний об особенностях содержания животных; ребёнок путает названия даже обычных питомцев живого уголка	Слабо		
	Знание названий наиболее обычных питомцев живого уголка, отрывочные знания об особенностях их содержания	<i>Удовлетворительно</i>	Слабо	Слабо
	Знание названий всех питомцев живого уголка, основных особенностей их жизни в природе и правил содержания	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Удовлетв.</i>
	То же + умение найти дополнительную информацию о питомцах	Отлично	<i>Хорошо</i>	<i>Хорошо</i>
	То же + создание презентации и доклад об одном из видов животных	<u>Основание для принятия на 2-й год обучения*</u>	Отлично	Отлично
	То же + способность дать консультацию по уходу за питомцами и провести экскурсию по живому уголку		<u>Основание для принятия на 3-й год обучения**</u>	Отлично
2.Практические навыки: уход за животными	Несоблюдение правил поведения в живом уголке, боязнь брать животных в руки, нежелание ухаживать за ними	Слабо		
	Желание общаться с животными. Нерегулярное соблюдение правил обращения с ними. Кормление отдельных питомцев по подсказке педагога.	<i>Удовлетворительно</i>	Слабо	Слабо
	Соблюдение основных правил обращения с животными. Кормление животных под контролем педагога.	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно.</i>	<i>Удовлетв.</i>
	Соблюдение правил обращения с животными. Подготовка кормов с помощью педагога и самостоятельное кормление животных; подготовка чистых клеток, пересаживание грызунов.	Отлично	<i>Хорошо</i>	<i>Хорошо</i>
	То же + самостоятельная подготовка кормов и уборка клеток у подопечных питомцев.	<u>Основание для принятия на 2-й год</u>	Отлично	Отлично

	То же + способность научить товарищей приемам обращения с животными и ухода за ними.	<u>обучения*</u>	<u>Основание для принятия на 3-й год обучения**</u>	Отлично
3.Исследовательская и проектная деятельность	Неспособность фиксировать внимание на наблюдении за отдельным животным. Отрывочные, нелогичные рассказы о своих наблюдениях.	Слабо		
	Периодическое участие во фронтальных наблюдениях за животными, ответы на наводящие вопросы педагога	<i>Удовлетворительно</i>	Слабо	
	Регулярное участие во фронтальных наблюдениях за животными, способность рассказать о них	Хорошо	<i>Удовлетворительно.</i>	Слабо***
	Выполнение индивидуальных наблюдений и фиксация их в дневнике наблюдений под контролем педагога. Участие в проектной деятельности.	Отлично	Хорошо	<i>Удовлетв.</i>
	Самостоятельное выполнение и фиксация серии наблюдений по инструктивной карточке, формулирование выводов с помощью педагога. Участие в проектной деятельности.	<u>Основание для принятия на 2-й год обучения*</u>	Отлично	Хорошо
	Выполнение и представление исследовательской работы или проекта.		<u>Основание для принятия на 3-й год обучения**</u>	Отлично
4.Коммуникативные навыки, защита работ	Частые отказы участвовать в работе группы, конфликтное поведение; боязнь выступления даже перед знакомой аудиторией	Слабо	Слабо	
	Участие в работе группы, отсутствие конфликтов; выступление перед знакомой аудиторией с наводящими вопросами педагога	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Удовлетворительно</i>	Слабо
	Активная работа в составе группы, выступления перед знакомой аудиторией по написанному тексту	Хорошо	Хорошо	<i>Удовлетв.</i>
	Активная работа в составе группы, успешные самостоятельные выступления перед знакомой аудиторией с периодическими обращениями к тексту	Отлично	Отлично	Хорошо
	Проявление лидерских качеств, поддержка со стороны группы, способность выступать перед незнакомой аудиторией; выступление без обращения к тексту, ответы на вопросы	<u>Основание для принятия на 2-й год обучения*</u>	<u>Основание для принятия на 3-й год обучения**</u>	Отлично

*Необходимо наличие данной оценки по параметрам «Теоретические знания» и «Уход за животными»

**Необходимо наличие данной оценки по всем 4 параметрам

***Слабый уровень предполагает отсутствие навыков ведения индивидуальных наблюдений

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «ЧЕЛОВЕК И ЖИВОТНЫЕ»

Группа № _____; год обучения _____

Таблица 2

Фамилия, имя воспитанника	Результаты диагностики (в баллах)														
	Входной контроль					Промежуточный контроль					Итоговый контроль				
	Теоретические знания	Уход за животными	Исследовательские навыки	Коммуникативные навыки	Средний балл	Теоретические знания	Уход за животными	Исследовательские навыки	Коммуникативные навыки	Средний балл	Теоретические знания	Уход за животными	Исследовательские навыки	Коммуникативные навыки	Средний балл
1.															
2.															
3															
...															
15															
Итого по группе (число воспитанников, показавших данный уровень освоения программы):															
Слабо (0)															
Удовлетворительно (1)															
Хорошо (2)															
Отлично (3)															
Средний балл по группе															

**Методические приемы
используемые для занятий в инклюзивной форме:**

1. Рациональная дозировка на занятии содержания учебного материала, предполагающая дробление большого задания на этапы и поэтапное разъяснение заданий.
2. Последовательное выполнение этапов задания с контролем каждого этапа.
3. Повторение пройденного материала при обучении на всех этапах занятия.
4. Повторение обучающимися инструкции к выполнению задания.
5. Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
6. Выполнение некоторых заданий в индивидуальном режиме.
7. Близость к обучающимся во время объяснения задания.
8. Максимальная опора на чувственный опыт ребёнка, а также на практическую деятельность и опыт ученика.
9. Опора на более развитые способности ребёнка — использование обходных путей, компенсаторных возможностей.
10. Смена видов активности, чередование труда и отдыха.

ДИНАМИЧЕСКИЕ ПАУЗЫ

С целью повышения мотивации детей к выполнению предлагаемых в программе заданий организовывать занятия в увлекательной, необычной форме, с использованием игр. В ходе каждого занятия проводить не менее двух динамических пауз, во время которых выполняются упражнения на развитие и коррекцию двигательной сферы и мелкой моторики. Для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к формированию трудовых умений детей отдавать предпочтение подгрупповым занятиям (3-6 человек).

С учетом особенностей коррекционно-развивающего воспитательно-образовательного процесса на каждом занятии реализовывать организующую, направляющую, разъясняющую и стимулирующую помощь для каждого ребёнка.

Четко определять задачу каждого занятия.

Подробно планировать трудовую деятельность детей на каждом ее этапе занятия.

Обязательно оценивать творческую рационализаторскую деятельность детей (как сам процесс, так и его результат, т.е. готовое изделие).

Работа, предлагаемая детям, должна быть интересной и понятной по содержанию, а также важной для них. Тогда и процесс труда сопровождается эмоциональной реакцией на все, что делают дети. Такой положительный эмоциональный настрой позволяет руководителю целенаправленно влиять не только на эстетическое, но и на нравственное воспитание детей.

Для успешной реализации материала, для повышения эмоционально-положительного настроения и снятия напряжения и усталости, в структуру занятия включаются физические, так и психологические и специальные оздоровительные упражнения.

В водной части – постоянно проводятся упражнения «мозговая гимнастика». Энергетические упражнения и коммуникативные игры могут чередоваться.

Цель упражнений – эмоциональный настрой детей на занятие.

В основной части проводятся следующие упражнения:

Перед выполнением практических видов деятельности обязательно проводится *пальчиковая гимнастика* для разминки мелкой моторики рук (длительность 2 мин.).

Цель: подготовить детей к выполнению ручной работы.

На 20-25 минуте проводится комплекс физ.минутки в игровой сюжетной форме для всего тела (длительность 2 мин.).

На 30 минуте снижается активность зрения, устают руки, поэтому проводят упражнения для глаз и рук (длительность 2 мин.).

Цель упражнений: снятие статического напряжения рук, глаз, всего тела.

В заключительной части занятие подводится итог и рефлексия.

Мозговая гимнастика

(упражнения для улучшения мозговой деятельности, длительность 2 мин.).

«Качания головой»

(упражнение стимулирует мыслительные процессы): дышите глубоко, расслабьте плечи и уроните голову вперёд. Позвольте голове медленно качаться из стороны в сторону, пока при помощи дыхания уходит напряжение. Подбородок вычерчивает слегка изогнутую линию на груди по мере расслабления шеи. Выполнять 30 секунд.

«Ленивые восьмёрки»

(упражнение активизирует структуры мозга, обеспечивающие запоминание, повышает устойчивость внимания): нарисовать в воздухе в горизонтальной плоскости «восьмёрки» по три раза каждой рукой, а затем обеими руками.

«Шапка для размышлений»

(улучшает внимание, ясность восприятия и речь): «наденьте шапку», то есть мягко заверните уши от верхней точки до мочки три раза.

«Вижу палец!»

указательный палец правой руки держать перед носом на расстоянии 25-30 см, смотреть на палец в течение 4—5 секунд, затем закрыть ладонью левой руки левый глаз на 4-6 секунд, смотреть на палец правым глазом, затем открыть левый глаз и смотреть на палец двумя глазами. Прodelать то же, но закрыть правый глаз. Повторить 4-6 раз.

Корригирующие упражнения для глаз.

«Маляры»

Движения глаз вверх – вниз. Плавно, 8-10 раз

«Ходики»

Движения глаз вправо – влево. Плавно, 8–10 раз

«Бабочка»

Плавные движения глаз вырисовывают бабочку. Правый верхний угол – правый нижний угол. Вверх по диагонали – левый верхний угол, левый нижний и т.д.

«Циферблат»

Движения глаз по большому кругу. Плавные движения глаз вырисовывают круг. Глаза поднимаем вверх. Медленный счет до восьми.

«Мотылек»

Частое моргание. Снимает напряжение с глаз, улучшает кровоснабжение. Дети моргают, представляя, что их веки – это крылья мотылька

Упражнения для снятия глазного напряжения

Эти упражнения укрепляют мышцы век, способствуют улучшению кровообращения и расслаблению мышц глаз, улучшают циркуляцию внутриглазной жидкости.

«Палец двоится»

(облегчает зрительную работу на близком расстоянии): вытянуть руку вперёд, смотреть на кончик пальца вытянутой руки, расположенной по средней линии лица, медленно приближать палец, не сводя с него глаз, до тех пор, пока палец не начнёт двоиться. Повторить 6-8 раз.

«Зоркие глазки»

глазами нарисуйте 6 кругов по часовой стрелке и 6 кругов против часовой стрелки.

«Стрельба глазами»

двигайте глазами из стороны в сторону, смотря как можно дальше влево, затем вправо, затем вверх и вниз. Повторить 5-6 раз, не спеша.

«Письмо носом»

(снижает напряжение в области глаз): закройте глаза. Используя нос, как длинную ручку, пишите или рисуйте что-нибудь в воздухе. Глаза при этом мягко прикрыты.

Упражнения для рук

Пальчиковая гимнастика для развития мелкой моторики и снятия усталости рук.

Дети загибают по очереди пальцы сначала на левой, потом на правой руке. В конце упражнения руки у них должны быть сжаты в кулаки.

Вытянуть руки вперёд, растопырить пальцы, напрячь их как можно сильнее, а затем расслабить, опустить руки и слегка потрясти ими.

Влияние животных на развитие личности ребенка

Мировая педагогика считает главной целью воспитания всестороннее развитие личности подрастающего человека, в том числе интеллектуальное, эстетическое, нравственное, а также трудовое и физическое. Вне сомнения, животные – это источник первых знаний ребенка о природе. Ребенок, увидев животное, тянется к нему, узнает названия и различия между разными животными, знакомится с их поведением. В ходе общения с животными у ребенка развивается чувство прекрасного: дети учатся видеть естественную красоту домашних питомцев. А эта красота, в свою очередь, стимулирует детское творчество. Ребенок стремится отразить свои переживания с животным в стихах, рассказах, а главным образом в изобразительном искусстве.

В общении с животными ребенок учится воспринимать объект через органы чувств: чувствовать форму, величину и цвет, а также запах, расположение в пространстве, тип движений, мягкость шерсти и ее фактуру, да и множество других «параметров».

Животные дают почву для развития логического мышления у детей. На основе полученных из жизни представлений о животных ребенок учится видеть разнообразные связи и зависимости: например, морская свинка свистит громко – значит, радуется приходу хозяев и гостей...

Животные стимулируют множество различных видов деятельности: наблюдение и игру, труд, творчество, соревновательный процесс - в результате у ребенка формируется здоровая любознательность, он учится быть наблюдательным, у него развивается фантазия.

Питомцы становятся источником и первых переживаний, и первой радости. В общении с животным ребенок испытывает прежде всего положительные эмоции, а ведь в современном обществе именно их зачастую и не хватает. Ребенок при общении с животным естественным образом учится проявлять бережное и заботливое отношение ко всему животному миру. Под руководством взрослых он приобретает первые навыки по уходу за животным. При этом ребенок получает и дополнительные знания об условиях жизни животных в природе и в условиях дома. Так же животные незаменимы в укреплении физического и психического здоровья детей: в процессе занятий с тушканчиком или черепахой, игр с попугаями, да и при уходе за питомцами дети прекрасно совершенствуются физически.

Нерешительным и замкнутым детям домашние питомцы нередко заменяют друзей, и тогда дети доверяют животному свои тайны, радости и печали, хвастаются своими достижениями и способностями – ведь животное не отмахнется, не будет смеяться и никому не расскажет. А еще благодаря питомцу такой ребенок может легче завести друзей и среди детей.

Дети эгоцентричны: они не могут себя поставить на место другого и понять, что он чувствует. Животные же просто не умеют скрывать свое состояние и ощущения, и при наблюдениях и общении с животными дети учатся сочувствию, сопереживанию, пониманию окружающих – а это важно для жизни ребенка в обществе.

Излишне подвижные дети в общении с животными удачно «сбрасывают» избыток своей энергии, при этом направляя ее в нужное русло. Наличие животного в школе дисциплинирует: дети быстрее и лучше поймут, что все живое требует ухода, питания, возможно - перестройки распорядка дня в соответствии с нуждами животного. У ребенка воспитывается чувство ответственности, потребность и умения заботиться не только о себе, но и о других – а это лучшая прививка от эгоизма, особенно если ребенок в семье один. Животные не говорят, но издают звуки, оповещая о своих потребностях и настроении, движениями, позой, взглядом. Так дети учатся понимать без слов и животных, и людей.

Дети, как правило, не боятся животных и проявляют к ним интерес. Но если почему-либо ваш ребенок стал испытывать страх перед зверьками, лучшим «лекарством» было бы завести любое животное – обязательно маленькое, симпатичное, чтобы вызывал исключительно положительные эмоции. Общаясь и играя с ним, ребенок постепенно справится со своим страхом в отношении других животных, обретет уверенность в себе. Оценит каждый, у кого когда-либо были или есть домашнее животное, и их значение в развитии детей в плане становления характера. Психологи утверждают, что дети, у которых дома живет кошка, отличаются непосредственностью и мягкостью, но в то же время независимостью в сочетании с творческими способностями. Дети, у которых есть собаки, проявляют аккуратность и собранность, склонность к лидерству, они дисциплинированы, общительны.

Появление в учебном учреждении какого-либо животного – всегда для детей праздник. Задача педагога - создать условия, чтобы этот праздник продолжался на протяжении всего времени пребывания животного в школе. Чтобы дети стали лучшими друзьями с теми, кого приручили и взяли на себя огромную ответственность за них. Несколько слов по поводу аллергии. Ряд родителей категорически не заводят домашних животных, боясь, что их драгоценное чадо может заработать аллергию от такого друга. Медиками доказано, что присутствие рядом животных снижает риск развития у детей аллергических реакций. Объясняют это тем, что вырабатывается природный иммунитет к данным аллергенам.

Важное влияние на отношение детей к животным имеет пример родителей. Дети автоматически копируют их стиль отношений к животным. Ласковое и уважительное отношение взрослых к животным передается и детям.

Животное не заменит родительскую любовь, но общение с пушистиком будет ребенку очень полезно.

Головоломка «Найди и посчитай сколько животных на картинке»
(к разделу 6, теме 1)

