



## **Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования**

### **1. Общие положения**

1.1. Образовательная программа - комплекс основных характеристик образовательных услуг, предоставляемых в соответствии с направленностями Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Ужурский центр дополнительного образования» (далее Центр).

1.2. Образовательная программа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий:

- объем образовательных услуг на текущий учебный год;
- содержание обучения;
- цели и задачи обучения и развития обучающихся;
- планируемые результаты реализации дополнительных общеразвивающих образовательных программ;
- организационно-педагогические условия;
- формы аттестации, оценочные и методические материалы.

1.3. Образовательная программа служит основанием для лицензирования, изменения параметров бюджетного финансирования и введения, при необходимости, платных образовательных услуг в соответствии с социальным заказом.

1.4. Образовательная программа определяет условия построения и стратегию развития образовательной среды Центра.

1.5. Целью реализации образовательной программы Центра являются:

Обеспечение для каждого ребенка доступных и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием, обновления содержания и методов дополнительного образования детей в , развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей

1.6. Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечить доступность дополнительного образования в Центре в рамках концепции развития дополнительного образования до 2030 года для обучающихся все социальных и возрастных групп в соответствии с их интересами, склонностями и характерами образовательных потребностей;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.
- обеспечение достижения обучающимися высоких результатов освоения разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ;
- достижение планируемых результатов усвоения дополнительных общеразвивающих образовательных программ всеми обучающимися, в том числе и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

## 2. Объем образовательных услуг на 2024-2025 учебный год

2.1. Объем образовательных услуг Центра определяется муниципальным заданием и субсидией. Численность обучающихся, получающих образовательную услугу, согласно муниципальному заданию в 2024 -2025 составляет 1584 человека.

2.2. В Центре реализуется 38 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

2.3. Центр организует свою деятельность в помещениях, закрепленных за ним на праве оперативного управления, расположенных по адресам:

662252, Красноярский край, г. Ужур, ул. Строителей, 9;

662252, Красноярский край, г. Ужур, ул. Просвещения, 2 «а»;

662252, Красноярский край, г. Ужур, ул. Тракторная, 4;

662246, Красноярский край, п. Озеро Учум, ул. Почтовая 1;

662255, Красноярский край, г. Ужур, ул. Ленина, 33.

2.4. В 2024-2025 году образовательный процесс организован на базе 4х структурных подразделений МБОУ ДО УЦДО и 12 образовательных организаций Ужурского района.

Учебный процесс реализуется по 38 общеобразовательным программам: 1- годичных – 33 программа; 2- годичных-1 программы; 4 краткосрочные программы от 2,5 до 4 месяцев).

2.5. Данные о контингенте обучающихся:

Показатель	Количество групп	Количество обучающихся	%
Всего обучающиеся в том числе:	93	1268	80%
Художественная направленность	16	197	15,5%
Туристско-краеведческая	5	57	4,5%
Социально-гуманитарная	20	365	28,7%
Техническая	36	453	35,7%
Физкультурно-спортивная	3	33	2,6%
Естественнонаучная	13	171	13,4%

2.6. Объем учебной нагрузки по дополнительным общеразвивающим образовательным программам

Наименование направленностей реализуемых дополнительных образовательных программ	Наименование реализуемых дополнительных образовательных программ	Срок реализации программы	1 год обучения		2 год обучения		3 год обучения	
			н	год	н	год	н	год
			е	д	е	д	е	д
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Художественная	"Акварелька"	1 год	4	144	-	-	-	-
	«Волшебная кисть»	1 год	2	72				
	«VRадуге»	1 год	3	108				
	«Вышивка»	1 год	2	72				

	«Бисероплетение»	1 год	4	144				
	«Бисеринка»	1 год	2	72				
	«Танцы 21 века»	1 год	6	216				
	«Мир танца»	1 год	2	72				
	«Мягкая игрушка»	1 год	4	144				
	«Глиняная сказка»	1 год	4	144				
Социально-гуманитарная	«Финансовая грамотность»	1 год	2	72				
	«У микрофона»	1 год	3	108				
	«Безопасность дорожного движения»	1 год	4	144				
	«Территория KIDS»	1 год	2	72	-	-	-	-
	«Увлекательная грамматика»	1 год	2	72				
	«АБВГД-йка»	1 год						
	«Русское слово»	1 год	2	72				
	"Уроки мужества" (основы военной службы)	1 год	3	108				
Физкультурно-спортивная	«Молодая гвардия»	1 год	4	144				
	"Уроки мужества" (физическая подготовка)	1 год	6	216	-	-	-	-
Туристско-краеведческая	"Юные знатоки музейного дела"	1 год	3	108			-	-
	"Мой край- моя гордость»	1 год	3	108	-	-	-	-
	«Юные туристы»	1 год	6	216				
	"Литературное Красноярье"	1 год	2	72			-	-
Естественнонаучная	"Юные знатоки"	1 год	2	72				
	«Экомониторинг»	1 год	3	108	-	-	-	-
	«В мире животных»	1 год	3	108				
	«Увлекательная биология»	1 год	2	72				
	«Мой зооуголок»	1 год	2	72				
	«Углубленное изучение биологии»	1 год	3	108				

Техническая	"Робототехника"	1 год	3	108	-	-	-	-
	«3 D моделирование»	1 год	3	108	-	-	-	-
	«Лазерные технологии. Резка и гравировка»	1 года	3	108	-	-	-	-
	«Инновационный Технолаб 3.0»	1 год	2	72	-	-	-	-
	«Оператор дрона»	1 год	2	72				

### 3. Планируемые результаты

#### 3.1. Общие положения

3.1.1. Развитие личности в результате образовательной деятельности Центра. Знания, умения и навыки обучающихся рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т. е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих обучающихся.

3.1.2. Качество усвоения дополнительных общеразвивающих образовательных программ (ДООП). Результаты определяют эффективность образовательного процесса и способствуют формированию у обучающихся компетентностей.

3.1.3. Развитие личности обеспечивается через:

- метапредметные компетенции, которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса в Центре;
- личностные, которые создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться.

#### 3.1.4. Формирование компетенций

Формирование компетенций в образовательном процессе определяется тремя взаимодополняющими положениями:

- формирование универсальных учебных действий, как цель образовательного процесса, определяет его содержание и организацию;
- формирование универсальных учебных действий происходит в контексте усвоения разных дополнительных общеразвивающих образовательных программ;
- универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной.

#### 3.4. Планируемые результаты при реализации ДООП

Содержание общеразвивающих программ дополнительного образования Центра направлено на освоение обучающимися личностных, метапредметных, предметных результатов.

##### 3.4.1. Техническая направленность;

Личностные результаты:

- чувство гордости за российскую науку, гуманизм, отношение к труду, целеустремленность;
- умение управлять своей познавательной деятельностью;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению и познанию;
- воспитание умения слушать и понимать собеседника, выполнять правила общения и поведения на занятиях по программе,
- уважительно относиться к выражению видения проблемы другими детьми;
- владеть умениями представлять результат деятельности (реферат, презентация)
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности - качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- освоение способов исследований как необходимой основы для ведения научно-исследовательской деятельности в будущем;
- владение базовым понятийным аппаратом исследовательской деятельности;
- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий.

Метапредметные результаты:

- различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей.

Предметные результаты:

- овладение способами решения задач поискового и творческого характера;
- сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- овладение понятием алгоритма;
- умение различать виды информации по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- умение сравнивать предметы и находить закономерности;
- умение набирать и форматировать текст, копировать и сохранять текст на жестком диске;
- пользоваться электронной почтой, осуществлять отправку и получение писем и вложений;
- осуществлять и отбор информации по заданной теме в сети Интернет.

Метапредметные результаты (регулятивные универсальные учебные действия):

- использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей
- планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку педагога;
- различать способ и результат действия;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла;
- умение выбирать из предлагаемого, наиболее приемлемое, осознанное овладение учащимися способами деятельности и осознание того, зачем они это делают;
- умение самостоятельно ставить цель, формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися и того, что еще не усвоено;
- умение прогнозировать, предвосхищать результат решения учебно-познавательной задачи;
- умение самостоятельно определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;
- умение структурировать информацию, выбирать критерии для сравнения, оценки и классификации объектов;
- умение осуществлять действия со знаково-символическими средствами, в том числе создавать и преобразовывать модели.

#### 3.4.2. Социально - гуманитарная направленность

Личностные результаты:

-осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

-расширение кругозора учащихся;

-освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- совершенствование коммуникативных способностей; готовность к практическому использованию русского языка в межличностном и межнациональном общении; сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования русского языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- удовлетворение познавательных интересов в области гуманитарных наук.

Метапредметные результаты:

-способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, игровую, общественную и др.;

-владение умениями работать с различными источниками информации (анализировать и обобщать факты, составлять план);

-способность решать познавательные, творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект, реферат, доклад, эссе и др.);

-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого человека, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- совершенствование коммуникативных способностей; готовность к практическому использованию русского языка в межличностном и межнациональном общении;

- умение излагать собственную мысль, аргументировать свою точку зрения; навыки ведения дискуссии; навыки грамотной устной и письменной речи.

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

Предметные результаты:

- владеть основными требованиями к содержанию и языковому оформлению устного и письменного высказывания;

- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, совершенствовать и редактировать собственные тексты.

- владеть основными требованиями к содержанию и языковому оформлению устного и письменного высказывания;

- владение навыками создания аргументации для подкрепления собственной точки зрения на основе собранного материала.

### 3.4.3.Художественная направленность

Личностные результаты:

- воспитание эстетики в работе и эксплуатации инструментов и материалов;

-формирование патриотизма, уважительного отношения к культуре родной страны, малой родине, разных народов;

- воспитание интереса и потребности в творческой, созидательной деятельности;

Метапредметные:

-способствовать развитию потребности к определению алгоритмов действий при решении творческих задач;

-формирование способности сравнивать, анализировать, обобщать;

-определение способов и материалов при достижении поставленных задач;

- способность перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

- формирование способности сравнивать и группировать произведения изобразительного искусства (по изобразительным средствам, жанрам и т.д.);

-формирование представлений о языке символов в искусстве, орнаменте как средстве передачи информации.

Предметные результаты:

-формировать устойчивый интерес к изобразительному творчеству;

-развивать образное и пространственное мышление, понимание многоплановости и перспективы;

-пополнять теоретические знания в сфере декоративно-прикладного искусства;



-прививать способность к исследованию новых видов искусств, определению свойств, умение наделять характеристиками;

-применять на практике метод визирования при изображении предметов с натуры.

#### 3.4.4.Туристско-краеведческая направленность

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; российский народ и историю России осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- развитие умения управлять своими эмоциями, владеть культурой общения и взаимодействия в процессе занятий физическими упражнениями, во время игр и соревнований;

- воспитание способности принимать активное участие в организации и проведении совместных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;

- формирование умения предупреждать конфликтные ситуации и находить выходы из спорных ситуаций в процессе игровой и соревновательной деятельности на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;

- развитие умений организовывать учебное сотрудничество и совместное деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально в группе: находить общие решения и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.

Метапредметные результаты:

- использование умений и навыков осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя учебные пособия, интернет-ресурсы;;

- использование умений и навыков самостоятельно выполнять комплексы упражнений, направленные на развитие физических качеств;

Предметные результаты:

- расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма;

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья.

#### 3.4.4.Естественнонаучная направленность

Личностные результаты:

- умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- умение управлять своей познавательной деятельностью;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

- сформированность мотивации к обучению и познанию;

-воспитание умения слушать и понимать собеседника, выполнять правила общения и поведения на занятиях по программе,

- владеть умениями представлять результат деятельности (реферат, презентация).

Метапредметные результаты:

- формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни;

- выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- формирование способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

Предметные результаты:

- формирование представлений о лесоведении и лесоводстве, о роли леса в природе и жизни человека, о свойствах лесных сообществ, о географических, экологических, биологических знаниях;

- для решения современных практических задач, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических, биологических и экологических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;

- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

#### 4.Квалификационная характеристика кадрового состава

Численность педагогических работников Центра в 2024-2025 учебном году составила 46 человек, из них штатных - 30 человек (65 %), совместителей – 16 человек (34 %), из них на селе человек –12 (26 %).

Сведения о педагогических работниках:

Показатель	Количество	%
Укомплектованность штата педагогических работников	46	95%
Всего педагогических работников	46	95%
Из них:		
с высшим образованием	20	43%
со средне-специальным образованием	26	57%
с начальным профессиональным образованием	0	0
с высшей квалификационной	2	3,6 %

категорией		
с первой квалификационной категорией	11	23%
наличие ученой степени	0	0
удостоены званий и наград	0	0
стаж педагогической деятельности 1-5 лет	24	52%
стаж педагогической деятельности 5-10 лет	15	32%
стаж педагогической деятельности 10-20 лет	5	10%
стаж педагогической деятельности свыше 20 лет	2	6%

Педагогический коллектив в 95% составе имеет высшее и средне - специальное образование, 27 % педагога имеют квалификационную категорию, без категории 73 %, 13 % проработавшие в учреждении меньше двух лет.

#### 4.1. Информационно-методические условия реализации образовательной программы

Информационно-методические условия реализации образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой, то есть открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач.

4.1.1. Участники образовательного процесса в своей деятельности используют:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции (методическая литература, пособия, учебники),
- информационно-образовательные ресурсы Интернета.

4.1.2. Необходимое для применения информационно-коммуникационных технологий оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;

#### **5. Содержание Образовательной программы**

5.1 В соответствии с «Целевой моделью образования», Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года.

Одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ является разноуровневость. Такие программы предоставляют всем детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития. Под разноуровневостью понимается соблюдение при разработке и реализации программ дополнительного образования таких принципов, которые позволяют

учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми. Такие программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы.

Содержание и материал программы дополнительного образования детей должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

1. "Стартовый уровень". Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

2. "Базовый уровень". Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

3. "Продвинутый уровень". Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Каждый участник программы должен иметь право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности участника (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного участником уровня).

#### **5.1.1 ДООП включают:**

1. Титульный лист.

2. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- ✓ пояснительная записка (общая характеристика программы);
- ✓ цель и задачи программы;
- ✓ содержание программы (учебный план; содержание учебного плана);
- ✓ планируемые результаты.

3. Комплекс организационно-педагогических условий:

- ✓ календарный учебный график;
- ✓ условия реализации программы;
- ✓ формы аттестации и оценочные материалы;
- ✓ методическое обеспечение.

4. Список использованной литературы (для педагога, детей).

5.2. Содержание дополнительных образовательных программ Центра, которые реализуются в текущем учебном году по шести направленностям:

5.3. Содержание дополнительных общеразвивающих образовательных программ в виде краткой аннотации:

### 5.3.1. Социально -гуманитарная направленность:

№	Название ДООП	Краткая аннотация
1	«Русское слово»	В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Он неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.
2	«Территория kids»	Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности дошкольного образования на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Ребенку становится доступно осознание ряда наглядно выраженных связей: временных, пространственных, функциональных, причинно-следственных. Актуальность программы в том, что это способствует приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения.
3	«Финансовая грамотность»	Цель программы: формирование у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи первичных экономических представлений и компетенций; воспитание у них культуры поведения в условиях рыночных отношений. Задачи: <ul style="list-style-type: none"><li>– сформировать у детей с тяжелыми нарушениями речи первичные экономические понятия;</li><li>– научить правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;</li><li>– объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость и т.д.;</li><li>– научить детей с тяжелыми нарушениями речи правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т.д.).</li></ul>
4	«Увлекательная грамматика»	Тематика программы составлена по принципу Round-up lessons (обход уроков). Поэтому возможно поступательное движение, соблюдение преемственности и этапов процесса, которое охватывает все аспекты языковой деятельности: овладение лексикой, грамматику, чтение и задания на реакцию и смекалку. Это позитивно мотивирует изучение

		<p>языка (особенно для самого начального уровня обучения). Лексические и грамматические темы (принцип ground-up), повторяясь из уровня в уровень, обогащаются новой лексикой (усложняясь и дополняясь), тем самым углубляя и расширяя языковой уровень учащихся. Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она</p> <p>позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.</p>
5	«Безопасность дорожного движения»	<p>Цель программы:</p> <p>Адаптация и социализация детей с ОВЗ и детей-инвалидов в социуме, формирование культуры поведения на дорогах и в пассажирском транспорте, привитие основ безопасности пешеходов и велосипедистов посредством освоения необходимых знаний, овладение практическими навыками поведения на дороге в процессе игры, с их последующим применением в повседневной жизни.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социализировать детей с особыми образовательными потребностями - детей с ОВЗ и детей инвалидов,</li> <li>- дать минимум знаний о безопасности на дорогах, правилах дорожного движения (ПДД), необходимых для движения по дорогам в качестве пешехода, пассажира, водителя велосипеда.</li> <li>- научить применять полученные знания ПДД в реальных ситуациях: <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь распознавать опасные дорожные ситуации, осуществлять правильные действия для предотвращения угрозы жизни и здоровью;</li> <li>- развивать положительное отношение к социальной системе норм поведения, принятых в обществе;</li> <li>- формировать сознательное соблюдение правил дорожного движения;</li> <li>- обучать осознанному поведению в случае ДТП и необходимым при этом действиям, в том числе привлечению внимания взрослых к помощи пострадавшим.</li> </ul> </li> </ul>
5	«АБВГД-йка»	Школа развития для малышей. Подготовка к школе.

### 5.3.1. Художественная направленность:

№	Название ДООП	Краткая аннотация
1	«Танцы 21 века»	<p>Новизна данной программы заключается в том, что в процессе реализации будут использоваться только современные подходы к обучению.</p> <p>Танцы 21 века будут включать в себя смешивание разных стилей и жанров танцевальной музыки, а также один из самых популярных жанров- k-pop.</p>

		<p>Программа составлена на основе знаний возрастных, психолого-педагогических, физических особенностей детей 11-15 лет. Работа с детьми строится на взаимосотрудничестве, на основе уважительного, искреннего, деликатного и тактичного отношения к личности ребенка. Важный аспект в обучении - индивидуальный подход, удовлетворяющий требованиям познавательной деятельности ребёнка.</p>
2	"Акварелька"	<p>Цель: создать условия для формирования устойчивой систематической потребности в творчестве через различные способы и техники изобразительной деятельности, воспитание эстетического отношения к действительности через раскрытие социальной роли изобразительного искусства.</p> <p>Новизной программы является использование нетрадиционных методов и способов развития детского творчества: рисование крупами, мукой, клеем, солью, нитками, мятой фольгой, бумагой, обрывная аппликация, лепки из пластилина и соленого теста, создание поделок из бросового материала.</p>
3	«Волшебная кисть»	<p>Актуальность программы обусловлена тем, что приобщение учащихся к обучению народным ремеслом, в частности, выжиганию и росписи по дереву способствует формированию духовного мира учащихся, самостоятельности, эстетического, художественного и нравственного воспитания средствами народного искусства.</p> <p>Народное искусство - огромный мир духовного опыта народа, историческая основа, на которой развивается духовная и материальная культура нации.</p> <p>В основу программы положено обучение, основанное на развитии интереса и творческих возможностей.</p>
4	«VRадуге»	<p>Цель программы Развитие творческих способностей у обучающихся средствами песочной анимации.</p> <p>Задачи программы стартового уровня «Песочная азбука»</p> <p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать обучению основам песочной анимации;</li> <li>• способствовать освоению различных приёмов выразительности в рисунке с помощью песка;</li> <li>• способствовать обучению основам насыпания и прорисовывания пальцами и предметами.</li> </ul> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать развитию творческих способностей;</li> <li>• способствовать развитию памяти, внимания, мелкой моторики;</li> <li>• способствовать развитию колористического видения;</li> <li>• способствовать развитию коммуникативных навыков.</li> </ul> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание усидчивости, терпения, самостоятельности;</li> <li>• воспитание уважительного отношения к труду, к</li> </ul>

		<p>инструментам, приспособлениям, материалам.</p> <p>Задачи программы базового уровня «Песочные картинки»</p> <p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучать основам цвето и свето-видения;</li> <li>• знакомить с принципами анимации;</li> <li>• способствовать обучению основам композиции и изобразительной грамотности.</li> </ul> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать развитию творческих способностей;</li> <li>• способствовать развитию образно – логического мышления, художественного вкуса;</li> <li>• способствовать развитию пластичности, гибкости рук и точности глазомера;</li> <li>• развитие инициативности, любознательности, активности.</li> </ul> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание способности к самореализации и саморазвитию;</li> <li>• воспитание бережного отношения к культурным ценностям;</li> <li>• воспитание способности к самореализации и саморазвитию</li> </ul>
5	«Мир танца»	<p>Новизна данной программы заключается в том, что в процессе реализации будут использоваться только современные подходы к обучению.</p> <p>Мир танца будет включать в себя смешивание разных стилей и жанров танцевальной музыки, а также один из самых популярных жанров- k-pop.</p> <p>Программа составлена на основе знаний возрастных, психолого-педагогических, физических особенностей детей 5-7 лет.</p>
6	«Мягкая игрушка»	<p>Актуальность программы «Мягкая игрушка» состоит в том, что обучающиеся приобщаются к полезному виду рукоделия. Изготовление игрушек приносит большое количество положительных эмоций, что является мощным толчком к воплощению новых идей, подчеркивает творческую индивидуальность, играет немалую экономическую роль в жизни человека.</p> <p>Программа выполняет социальный заказ на формирование целостной, самодостаточной личности, обладающей широким кругозором, запасом необходимых ценностных ориентиров, без которых невозможно органичное существование человека в окружающем мире.</p>
7	«Глиняная сказка»	<p>Полимерная и самозатвердевающая глина - волшебный материал для творчества!</p> <p>Появившись относительно недавно, она широко распахнула двери для рукодельниц и каждый находит в ней новые чудесные свойства и возможности применения.</p> <p>Познакомившись один раз с этим материалом, ты запоминаешь его навсегда. Изделия из полимерной глины привлекательны и, порой, невероятны! а главное овладеть</p>



		<p>техникой может практически любой - нужно только научить его. Программа "Глиняная сказка" призвана научить ребенка основным техникам обработки полимерной глины, способам работы со специальными инструментами и приспособлениями, открыв, таким образом, ребенку дверь в новый увлекательный мир творчества, мир полимерной глины.</p>
8	«Бисеринка»	<p>Бисероплетение – это рукоделие, развивающее художественный вкус и умение, воспитывающее терпение, приучающее к аккуратности. Занятия бисером обогащают нашу жизнь, и приносят удовольствие от выполненной работы.</p> <p>Занятие бисером – это хорошая тренировка для пальцев рук. Моторика пальцев рук развивает мозг, улучшает произношение, каллиграфию при письме, что особенно важно для ребят, так как в школе им приходится много писать, развивает внимание, терпение, стимулирует фантазию, помогает проявить творческие способности, а так же учит уверенно управлять своим телом. Занятия с проволокой, иглой и нитками укрепляют мышцы рук, помогают сосредоточиться во время урока, что поможет им терпеливо выполнять домашние задания.</p>
9	«Бисероплетение»	<p>Цель программы:</p> <p>Развить познавательные и творческие способности учащихся посредством формирования у них представления о бисероплетении, как об одном из видов декоративно прикладного творчества.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомить обучающихся с разными видами бисера;</li> <li>• обучить выполнять плоские и объемные модели различной сложности;</li> <li>• познакомить детей с различными техникам бисероплетения;</li> <li>• способствовать формированию правильного представления о форме, объеме, пространственном соотношении предметов;</li> <li>• обучить детей ориентироваться в задании и поэтапно планировать свою деятельность;</li> <li>• приобщать к декоративно-прикладному творчеству;</li> <li>• способствовать воспитанию умения общаться со сверстниками, чувства коллективизма и взаимовыручки.</li> </ul>
10	«Вышивка»	<p>Сохранение и возрождение лучших традиций народной культуры.</p> <p>Вышивка остаётся любимым украшением во все времена и важность рукоделия в том, что можно созидать полезное и прекрасное своими руками, идёт творческое самовыражение. Меняется взгляд на моду, проходя сквозь века, а вышивка остаётся всегда.</p> <p>Занятия рукоделием развивают творческие способности детей, терпение, трудолюбие, ответственность, идёт тонкая работа, дети в своих работах стараются отобразить самое лучшее, каждую работу стараются сделать красивой, в свои</p>

		произведения вкладывают частицу своей души, приложив немало усилий.
--	--	---

### 5.3.2 Техническая направленность

№	Название ДООП	Краткая аннотация
1	«Робототехника»	<p>Цель программы: Формирование компетенции «Мобильная робототехника» при работе с конструкторами Lego Mindstorms EV3, изобретательства и инженерии; применение ее в практической работе и в проектах.</p> <p>Интеграции начального инженерно-технического конструирования и основ робототехники.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• углубление знаний по основным принципам механики;</li> <li>• ознакомление с основами программирования в компьютерной среде Lego Mindstorms EV3;</li> <li>• выработать умения творчески подходить к решению задачи;</li> <li>• выработать умения доводить решение задачи до работающей модели;</li> <li>• выработать умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.</li> </ul>
2	«3 D моделирование»	<p>Цель: Создать условия для развития компетенции «Прототипирование»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• научить проектированию в Компас 3D и созданию 3D-моделей;</li> <li>• научить практической работе на лазерном оборудовании;</li> <li>• развивать навыки, необходимые для проектной деятельности;</li> <li>• развивать разные типы мышления.</li> </ul>
3	«Лазерные технологии. Резка и гравировка»	<p>Цель: Формирование компетенции «Лазерные технологии» при работе с высокотехнологичным оборудованием, изобретательства и инженерии; применение ее в практической работе и в проектах.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• научить проектированию в Компас 3D и CorelDraw и созданию 2D-моделей;</li> <li>• научить практической работе на лазерном оборудовании;</li> <li>• развивать навыки, необходимые для проектной деятельности;</li> <li>• развивать разные типы мышления.</li> </ul>
4	«Инновационный Технолаб 3.0»	<p>Цель: Создание новых возможностей освоения и применение школьниками перспективных профессиональных компетенций.</p> <p>Рабочая программа научно-технической направленности «ТЕХНОЛАБ» создана для ранней профориентации</p>

		<p>обучающихся образовательных учреждений Ужурского района и является основой профессиональной подготовки и состязаний школьников в профессиональном мастерстве по компетенциям: «Лазерные технологии», «Прототипирование» и «Мобильная робототехника». Лазерные технологии - совокупность приёмов и способов обработки материалов и изделий с использованием лазерного оборудования. Прототипирование – инженерно-конструкторская работа, связанная с созданием прототипов для последующих исследований, тестирования и прочих проверок. Мобильная робототехника – быстро развивающаяся, ориентированная на решения область, в которой специалист по робототехнике играет важную и всё больше возрастающую роль. VR – виртуальное пространство. «Оператор дрона» - беспилотные летательные аппараты.</p>
5	«Оператор дрона»	<p>В настоящее время наблюдается лавинообразный рост интереса к беспилотной авиации как инновационному направлению развития современной техники, хотя история развития этого направления началась уже более 100 лет тому назад. Развитие современных и перспективных технологий позволяет сегодня беспилотным летательным аппаратам успешно выполнять такие функции, которые в прошлом были им недоступны или выполнялись другими силами и средствами.</p> <p>Благодаря росту возможностей и повышению доступности дронов, потенциал использования их в разных сферах экономики стремительно растёт. Это создало необходимость в новой профессии: оператор БПЛА.</p> <p>Стратегическая задача курса состоит в подготовке специалистов по управлению БПЛА. В основу программы положено обучение, основанное на развитии интереса и творческих возможностей школьников.</p>

### 5.3.3. Естественнонаучная направленность

№	Название ДООП	Краткая аннотация
---	---------------	-------------------

1	"Юные знатоки»	<p>Цель программы: Формирование экологической культуры, экологических знаний у учащихся, вовлечение их в природоохранную деятельность и создание системы взаимодействия.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- углубление и расширение имеющихся у школьников бытовых знаний по экологии, и знаний о природе, полученных в начальной школе;</li> <li>- формирование экологического взгляда на мир, целостного представления о взаимодействии живой и неживой природы с человеком, т. е. с самими школьниками, как частью природы;</li> <li>- воспитание экологической культуры, которая поможет учащимся сейчас и в будущем жить в гармонии с окружающей средой, убережет их от разрушительных для экосистем действий.</li> </ul>
2	«Увлекательная биология»	<p>разработанной программы продиктована отсутствием теории и практики экологического образования в начальной школе. В начальной школе имеется единый, рассчитанный на весь период обучения образовательной программы с экологической направленностью для младших школьников предмет «Окружающий мир», где дети знакомятся с природой, причём знания даются в общем виде, изучаются общие законы природы. При этом теряется самое главное: за общим, как правило, детьми не видится отдельное, конкретное. Дети часто мало знают о растениях, грибах, рыбах, птицах, зверях в местах их проживания и ближайшего окружения, то есть, о природных особенностях их малой родины.</p>
3	«Углубленное изучение биологии»	<p>Программа «Углубленное изучение биологии» предоставляет возможность систематизировать знания учащихся по основным разделам биологии, предоставить возможность определиться со своими профессиональными планами и выстроить индивидуальную профессиональную траекторию. Программа направлена на повторение и закрепление наиболее значимых и наиболее слабо усваиваемых школьниками знаний из основной школы, на отработку приемов решения заданий различных типов и уровней сложности вне зависимости от формулировки.</p>
4	«Юный зооуголок»	<p>Отличительной особенностью данной программы является то, что занятия предполагают не только изучение теоретического материала, они также ориентированы на развитие практических умений и навыков самостоятельной экспериментальной и проектной деятельности учащихся. На уроках зоологии школьного курса рассказывается в основном о строении животных и мало внимания уделяется изучению их поведения, в то время как эти знания просто не обходимы как и владельцам домашних животных, так и для понимания животных, встречающихся на улице. Также в</p>

		учебниках в разделе о значении животных говорится, о том, что животные служат как источник пищи, одежды, изготовления лекарств и почти ничего не говорится о благотворном влиянии животных на здоровье и психику человека.
5	«Экомониторинг»	Актуальность программы: Программа «Экомониторинг» предоставляет возможность обучающимся интересующимся экологией, получить дополнительные навыки и знания в области изучения биологии, экологии и сохранению природно-сберегающих ресурсов. Обучающиеся смогут пройти обучение и разработку презентаций, исследовательских и природоохранных проектов, семинаров.

### 5.3.5 Физкультурно-спортивная направленность

№	Название ДООП	Краткая аннотация
1	«Уроки мужества»	<p><b>Целью программы</b> является создание условий для обучения, воспитания, развития и оздоровления детей, в процессе занятий военно-прикладными дисциплинами в рамках начальной военной подготовки, характерными компонентами которого являются учебно-тренировочные занятия, марш-броски, соревнования, учебно-тренировочные сборы, военно-патриотические игры.</p> <p><b>Задачами программы</b> являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пропаганда идей государственности и патриотизма, военно-спортивное воспитание подростков;</li> <li>• привлечение подростков к военно-прикладным видам спорта, начальной военной подготовке с целью более качественной подготовки к службе в ВС РФ;</li> <li>• создание условий для обучения и развития детей при освоении военно-прикладных умений и навыков;</li> <li>• создание условий для адаптации учащихся в современном обществе и их самоопределения, развития патриотического, духовного и нравственного воспитания личности, для освоения детьми духовных и культурных ценностей;</li> <li>• формирование умений и знаний по начальной военной подготовке;</li> <li>• физическая подготовка;</li> <li>• воспитание дисциплины, ответственности, получение навыков коллективной деятельности;</li> <li>• морально-волевая и нравственная подготовка;</li> <li>• формирование компетенций «Организация», «Совместная деятельность».</li> </ul>
2	«Уроки мужества» (физическая подготовка)	<p><b>Цель:</b> Создание условий для обучения и оздоровления старших школьников, в процессе занятий военно-прикладными</p>

		<p>дисциплинами в рамках начальной военной подготовки.</p> <p>Задачи:</p> <p>Обучающие: - Способствовать привлечению подростков к военно-прикладным видам спорта, начальной военной подготовке с целью более качественной подготовки к службе в ВС РФ. – Способствовать обучению базовой техники бокса. Развивающие: - Способствовать гармоничному развитию физических и морально-волевых качеств личности, через вовлечение обучающихся в процесс общей физической подготовки. – Формирования потребности к занятиям спортом и ведению здорового образа жизни. Воспитательные: - Способствовать воспитанию патриотических, духовно-нравственных качеств личности. – Способствовать воспитанию дисциплины, ответственности, получению навыков коллективной деятельности.</p>
3	«Молодая гвардия»	<p>Программа состоит в том, что в её содержании лежат основы по комплексной до армейской, спортивной подготовке обучающихся. Таким образом, программа имеет не только военно-патриотическую, но и оздоровительную, направленность.</p> <p>Данная программа может быть рекомендована детям и подросткам с девиантным поведением, так как именно этой группе обучающихся так очень важно проявить себя в разных видах деятельности, особенно в подготовке к взрослой самостоятельной жизни.</p>

### 5.3.6. Туристско – краеведческая направленность

№	Название ДООП	Краткая аннотация
1	«Юные знатоки музейного дела»	<p>Цель: Способствовать формированию активной гражданской позиции, чувства любви к прошлому, настоящему и будущему страны, родного края, своего города, села; Воспитание патриотизма, гуманизма, толерантности, любви к своей семье.</p>
2	«Мой край- моя гордость»	<p>Цель: Способствовать формированию активной гражданской позиции, чувства любви к прошлому, настоящему и будущему страны, родного края, своего города, села; Воспитание патриотизма, гуманизма, толерантности, любви к своей семье.</p> <p>Задачи: Образовательные: 5. Способствовать обучению практической исследовательской деятельности, сбору краеведческого материала; 6. Учить создавать из числа учащихся группу экскурсоводов, способных на высоком уровне самостоятельно проводить экскурсии для различной аудитории; 7. Привлечение детей к активной работе с фондами музея. Воспитательные: 5. Воспитание любви к своей малой Родине; 6. Формирование активной жизненной позиции; 7. Воспитание уважительного отношения к окружающим. Развивающие: 3. Развитие деловых качеств: самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности; Создание позитивной среды общения в</p>

		группе детей на основе общности их интересов.
3	«Юный туристы»	<p>Цель и задачи</p> <p>Целью данной рабочей программы является создание условий для обучения, воспитания, развития и оздоровления детей, в процессе занятий спортивным туризмом, характерными компонентами которого являются учебно-тренировочные занятия, путешествия, соревнования, учебно-познавательные игры с элементами туризма.</p> <p>Данная цель, прежде всего, отражает то, что в туристской деятельности должны интегрироваться такие основные аспекты воспитания, как нравственный, трудовой, физический, патриотический, интеллектуальный, эстетический, экологический.</p> <p>Задачи программы:</p> <p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение жизненно важным умениям и навыкам, необходимым для выживания в экстремальных условиях;</li> <li>- обучение обеспечению безопасности спортивных туристских походов и соревнований;</li> <li>- обучение практическим навыкам спортивного туризма.</li> </ul> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие технического и тактического мастерства участников соревнований по спортивному туризму, спортивному ориентированию, поисково-спасательным работам;</li> <li>- укрепление здоровья, содействие правильному физическому развитию воспитанников;</li> <li>- развитие разнообразных практических навыков: самоорганизации и самоуправления.</li> </ul> <p>Воспитывающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание волевых качеств: целеустремленности, настойчивости и инициативы, ответственности, товарищества и взаимовыручки;</li> <li>- создание условий для формирования у занимающихся устойчивого интереса к систематическим занятиям туризмом;</li> <li>- социального и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности;</li> <li>- формирование бережного отношения к природе.</li> </ul>
4	«Литературное Красноярье»	<p>Педагог не воспитатель, а проводник в мир знаний, опыта и творчества.</p> <p>Этот принцип позволяет ребятам почувствовать себя, с одной стороны, более взрослыми и серьезными, с другой стороны более раскрепощенными и свободными. Данная программа ориентирована на знакомство с писателями и поэтами Красноярского края, их произведениями и развитие литературного творчества обучающихся.</p> <p>Литературное творчество – не только развлечение, но и способность творческого самовыражения детей, побуждающая и развивающая детскую фантазию и память, повышающая эрудицию, кругозор, самостоятельность</p>

		мышления, критики, инициативность. Но главное, что определит характер занятий – это внимание к языку, к слову, развитию культуры речи, стремление видеть и вносить во всё окружающее элементы красоты, воспитание художественного вкуса. Пройдя курс обучения, учащиеся научатся презентовать самих себя достойно, грамотно и интересно. При должном усердии в работе над своей речью, имиджем, харизмой и содержанием публикуемых материалов, обучающиеся станут законодателями моды на чистый и богатый русский язык.
--	--	---

**5.3.8. Техническое (включающее профессиональное обучение по программам подготовки «Водитель транспортных средств категорий: «А», «В», «С», «СЕ», переподготовки водителей транспортных средств с категории «С» на категорию «Д»)**

<b>№</b>	<b>Название ДООП</b>	<b>Краткая аннотация</b>
1	Рабочая программа профессиональной подготовки водителей транспортных средств категории "В"	Цель обучения: профессиональное образование обучающихся по программе «Водитель транспортных средств категории «В». Общие задачи обучения: 1. Образовательные: научить предметам, повторить, закрепить, контролировать знания. 2. Развивающие: развивать реакцию, внимание, память, умение разрешать любые ситуации на дорогах. 3. Воспитательные: воспитывать дисциплинированное, ответственное и добросовестное отношение к делу, уважение ко всем участникам дорожного движения, культуру вождения.
2	Рабочая программа профессиональной подготовки водителей транспортных средств категории "С"	Цель обучения: профессиональное образование обучающихся по программе «Водитель транспортных средств категории «С». Задачи обучения: создание оптимальных условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их направленностью на получение профессиональных знаний и навыков.
3	Рабочая программа переподготовки водителей транспортных средств с категории «С» на категорию «Д»	Цель обучения: профессиональное образование обучающихся по программе «Водитель транспортных средств категории «Д». Задачи обучения: создание оптимальных условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их направленностью на получение профессиональных знаний и навыков.
4	Рабочая программа подготовки водителей транспортных средств категории «СЕ»	Цель обучения: профессиональное образование обучающихся по программе «Водитель транспортных средств категории «СЕ». Задачи обучения: создание оптимальных условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их направленностью на получение профессиональных знаний и навыков.



## **6. Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год.**

6.1. Календарный учебный график работы муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Ужурский центр дополнительного образования» (Центр) является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в учреждении.

6.2. Нормативно-правовую базу календарного учебного графика Центра составляют:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29 декабря 2012 года.

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07. 1998 г. в редакции от 03.06.2009 № 118-ФЗ.

- СанПиН 2.4.4.3172-14 МИНЮСТ РФ 20.08. 2014. № 33660. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования».

- Постановление Правительства Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. N 191 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников образовательных учреждений»;

- Приказ №1008 от 29. 08. 2013 г. Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Устав Центра;

- Лицензия на право образовательной деятельности от 22.09.2015 № 8178-л серия 24ЛО1 № 0001347.

6.3. Календарный учебный график в полном объёме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

6.4. В 2024-2025 учебном году:

6.4.1. Центр организует работу с обучающимися в течение всего календарного года, включая каникулярное время (п.5.17. Устава) Продолжительность учебного года составляет 36 недель (1-й год обучения), 38 недель (2-й год обучения).

6.4.2. Учебный график:

- с 16.09.2024– 30.05.2025 г. - учебные занятия по ДООП 1-го года обучения;
- с 02.09.2024 - 30. 05. 2025 г. – учебные занятия по ДООП 2-го года обучения.

6.4.3. Продолжительность реализации ДООП:

6.4.3.1. по дополнительным общеобразовательным общеобразовательным программам с 02.09.2024 по 30.05.2025 года;

6.4.4. Учебные занятия проводятся в соответствии с расписанием, утверждённым директором Учреждения не позднее 16 сентября 2024 г:

- в 1-ю смену (с 10.00 до 13.00);
- во 2-ю смену (с 13.00 до 20.00).

6.5. Продолжительность занятий для обучающихся для дошкольного звена - 1 академический час (25-30 минут), для обучающихся младшего, среднего и старшего школьного возраста не превышает 45 минут.

6.6. Продолжительность проведения занятия:

- в учебные дни - не более 3-х академических часов;

- в выходные и школьные каникулярные дни - не более 4 - х академических часов.

6.7. В целях недопущения перегрузок и сохранения здоровья детей между занятиями вводятся обязательные перерывы, в ходе занятий используются элементы здоровьесберегающих технологий.

6.7.1. После 25-40 минут теоретических занятий рекомендуется организовывать перерыв длительностью не менее 10 мин.

6.8. Общим выходным днем работников Учреждения является воскресенье.

6.9. Нерабочие и праздничные дни устанавливаются в соответствии с Постановлениями Правительства РФ.

6.10. Режим работы учреждения: часы работы с 08.00 до 20.00.

6.11. Продолжительность рабочей недели составляет (норма часов педагогической работы за ставку заработной платы):

-педагог дополнительного образования - 18 часов (норма часов преподавательской работы включает проводимые ими занятия независимо от их продолжительности и короткие перерывы между ними);- педагог-организатор - 36 часов.