

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Ужурский центр дополнительного образования»

ПРОЕКТ

направленный на развитие мелкой моторики у детей с ОВЗ, детей-инвалидов «ПИРАМИДКА».

Автор:

Лопатина Е.В. старший педагог

Абрамчукова Е.В. методист

Петрова И.И. педагог дополнительного образования

Номинация: Ты не один

Ужур, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ.

ВВЕДЕНИЕ	3
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.....	7
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	8
БЮДЖЕТ ПРОЕКТА:.....	10

ВВЕДЕНИЕ.

Мелкая моторика развивается естественным образом начиная с младенческого возраста. Сначала ребенок разглядывает свои ручки, потом учится ими управлять. Он учится хватать предмет всей ладонью, потом только двумя (большим и указательным пальчиком), после появляются навыки переключивания из рук в руку. Рука дает начало развитию мышления. В процессе деятельности мышцы рук выполняют три основные функции: органов движения, органов познания, аккумуляторов энергии (и для самих мышц, и для других органов). Если ребёнок трогает какой-либо предмет, то мышцы и кожа рук в это время «учат» глаза и мозг видеть, осязать, различать, запоминать. Совершенствование движений пальцев рук у людей происходило из поколения в поколение, так как люди выполняли руками все более тонкую сложную работу. В связи с этим происходило увеличение площади двигательной проекции кисти руки в человеческом мозге. Так развитие функций руки и речи у людей шло параллельно. Примерно таков же ход развития речи ребенка. Сначала развиваются тонкие движения пальцев рук, затем появляется артикуляция слогов; все последующее совершенствование речевых реакций стоит в прямой зависимости от степени тренировки движений пальцев.

Следовательно, есть все основания рассматривать кисть руки как орган речи, такой же, как артикуляционный аппарат. С этой точки зрения проекция руки есть еще одна речевая зона мозга». Поэтому для детей с нарушениями речи тренировка движений пальцев рук является важным фактором, стимулирующим речевое развитие, способствующим подготовке руки к рисованию, письму. Так же это мощное средство повышающее работоспособность коры головного мозга, стимулирующее развитие мышления ребенка.

Категория детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – неоднородная по своему составу группа и объединяющая детей с

различными отклонениями физического и (или) психического развития: нарушениями зрения, слуха, речи, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

В настоящее время для детей с ограниченными возможностями здоровья разработаны технологии коррекционной работы, интегрирующие достижения отечественных и зарубежных исследователей. Одним из эффективных и результативных вариантов, который позволяет учесть как общие, так и специфические закономерности развития детей с ОВЗ, является использование Монтессори-материалов.

Основной принцип методики Монтессори – «Помоги мне сделать это самому!». То есть взрослый (дефектолог, педагог, психолог, родитель), исходя из интересов и возможностей ребенка, создает ему оптимальную среду для развития творческого потенциала. Организация и реализация занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья на основе рассматриваемой методики в полной мере согласуется с основополагающими принципами современной коррекционной деятельности.

Аннотация:

Проект состоит из трех этапов:

1. Создание краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности.
2. Прохождение обучающимися краткосрочную ДООП. Создание развивающих эко-наборов из дерева.
3. Очный этап мероприятия «ПИРАМИДКА».

(Мероприятие будет включать в себя концертную программу и мастер-классы для детей с ОВЗ и детей – инвалидов).

Актуальность:

Проект несет в себе два важных аспекта.

1. Проблема развития мелкой моторики изучалась учеными с давних пор. В.В. Сухомлинский писал: «Истоки способностей и дарований детей – в кончиках их пальцев. От них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движении детской руки с орудием труда, тем сложнее движения, необходимые для этого взаимодействия, тем ярче творческая стихия детского разума. Чем больше мастерства в детской душе, тем ребенок умнее».

Навыки мелкой моторики:

- способствуют развитию речи и мышления ребёнка;
- помогают ребёнку обследовать окружающие его предметы и тем самым позволяют ему лучше понять мир, в котором он живёт;
- позволяют ребёнку выразить себя через игру и другие виды деятельности, т. к. движения становятся совершеннее;
- способствуют повышению самооценки ребёнка, потому что у него получается выполнение задуманного.

Особенно важно развивать двигательную активность пальцев рук у детей с ОВЗ, с таким заболеванием, как ДЦП. Это заболевание ЦНС при ведущем поражении двигательных зон и двигательных проводящих путей головного мозга, а также множественными сенсорными расстройствами.

Всестороннее представление об окружающем предметном мире у человека не может сложиться без тактильно-двигательного восприятия, так как оно лежит в основе чувственного познания. А так же, у детей с ограниченными возможностями здоровья существенно затруднен процесс социализации, при этом их будущее напрямую зависит от умения трудиться, выстроить отношения с окружающими, организовать свой досуг.

Учитывая данные факты, МБОУ ДО «УЦДО» появилась идея в краткие сроки обучить школьников среднего и старшего звена дополнительной

общеобразовательной программе по изготовлению развивающих эко-наборов из дерева для развития мелкой моторики. Организовать итоговое мероприятие, на котором дети получат в подарок развивающие эко-наборы, мероприятие будет включать в себя развлекательно-развивающие мастер-классы (*тестоластика, рисование песком, пальчиковое рисование, музыкальная терапия, боди-арт и др.*), театрализованное представление для родителей и детей ОВЗ, детей-инвалидов.

Для этого будет разработана краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей 14-17 лет «Лазерные технологии. Мини». Обучающиеся по данной программе научатся компьютерному моделированию, проектной графике, работе с двух-трехмерными объектами, изготавливать развивающие эко-наборы с помощью лазерного станка.

2. Актуальность в динамично развивающемся обществе краткосрочной программе «Лазерные технологии. Мини». Она посвящена изложению фундаментальных основ лазерных технологий. Актуальность данной программы обусловлена широким применением лазерных технологий практически во всех областях человеческой деятельности от промышленности до медицины и от искусства до военного дела.

Лазерные технологии - совокупность приёмов и способов обработки материалов и изделий с использованием лазерного оборудования. С самого момента разработки лазер называли устройством, которое само ищет решаемые задачи. Лазеры нашли применение в самых различных областях — от коррекции зрения до управления транспортными средствами, от космических полётов до термоядерного синтеза. Лазер стал одним из самых значимых изобретений XX века и самым популярным методом бесконтактной обработки материалов, где не требуется использование режущего инструмента.

Цель: Создание развивающих эко-наборов для детей имеющих ОВЗ по принципу методики Монтессори с помощью лазерного станка.

Задачи:

- Изучение педагогической системы Метод Монтессори.
- Изучение специальной научно-методической, психолого-педагогической литературы о возрастных особенностях развития у детей имеющих ОВЗ;
- Разработка базы данных благополучателей проекта;
- Обучение школьников ДООП «Лазерные технологии. Мини»;
- Организация принимающей и понимающей среды для детей с ОВЗ, способную подкреплять их социальное и познавательное развитие.
- Проведение итогового мероприятия по методике Монтессори.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

План реализации проекта:

Мероприятие	Дата	Ответственный
Создание краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности «Лазерные технологии. Мини».	10 – 1 марта 2022г.	Петрова И.И. Абрамчукова Е.В.
Создание команды. Закупка фанеры для будущих развивающих эко-наборов.	20 – 31 марта 2022 г.	Лопатина Е.В., Абрамчукова Е.В., Петрова И.И.
Прохождение обучающимися краткосрочную ДООП. Изготовление развивающих эко-наборов	04 апреля – 10 июня 2022г.	Петрова И.И.
Написание сценария	03 мая – 10 июня 2022г.	Лопатина Е.В.;

мероприятия «ПИРАМИДКА» подбор музыкального оформления. Формирование оргкомитета. Подготовка к очному мероприятию.		Абрамчукова Е.В. Шахова А.А.
Изготовление декораций. Изготовление афиш, листовок, информационных табличек. Поиск костюмов.	23 мая – 15 июня 2022 г.	Реутова Л.А., Воложанина Е.А., Лопатина Е.В., Некос Н.Ю., Гошкова Е.А., Шахова А.В.
Разработка творческих площадок. Мастер-классы.	1 мая – 9 июня 2021г.	Реутова Л.А., Воложанина Е.А., Шахова А.А. Бородай О.В. Гошкова Е.А.
Организация и проведение мероприятия «ПИРАМИДКА»	15 июня 2022г.	Лопатина Е.В; Абрамчукова Е.В.

Сроки реализации проекта: 10 марта– 20 июня 2022г.

Целевая группа: Очный этап: дети ОВЗ, дети-инвалиды, школьники 14-17 лет Ужурского района.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Мария Монтессори говорила, что каждое движение ребёнка – это ещё одна складочка в коре больших полушарий. В заключении хотелось бы подчеркнуть важность и необходимость работы по развитию мелкой моторики руки, особенно у детей с ОВЗ. Такая работа позволяет успешно адаптироваться в практической жизни, быть более самостоятельными в быту, научиться понимать многие явления окружающего мира, овладеть навыками

письма, рисования, ручного труда, связной речи. Хорошо развитая кисть руки «потянет» за собой развитие интеллекта.

Применение эко-наборов работы для развития мелкой моторики принесёт положительные результаты:

- кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает или приближается к норме скованность движений;
- становятся более чёткими движения пальцев рук;
- движения в руке становятся более согласованными, координированными;
- повышается уровень развития речи;
- развивается память, мышление, внимание;
- определяется ведущая рука;
- изменяется тип захвата с кулачкового на трёхпальцевый;
- наблюдается проявление согласованности зрительного и двигательного анализаторов.

Данные эко-наборы по методике Монтессори могут использовать в своей работе воспитатели детских садов, психологи, логопеды, дефектологи и т.д. при работе с детьми не только с группами детей с ОВЗ но и с детьми для общего развития.

Ожидаемые результаты проекта:

1. Создание краткосрочной ДООП «Лазерные технологии. Мини»;
2. Привлечение в обучение и работу школьников Ужурского района 14-17 лет;
3. Создание развивающих эко-наборов;
4. Охват планируемого числа благополучателей;
5. Проведение итогового мероприятия «ПИРАМИДКА» на базе МБОУ ДО «УЦДО»;
6. Повышение числа желающих участвовать в проекте;
7. Публикация 2х статей в местных СМИ, на сайтах г. Ужур и Ужурского района. Освещение мероприятия в социальных сетях.

БЮДЖЕТ ПРОЕКТА:

Материал	Цена	Кол-во	Сумма	Обоснование
СОБСТВЕННЫЕ СРЕДСТВА 712200 (семьсот двенадцать тысяч двести) рублей 00 коп.				
Ноутбук	25000-00	3	75000-00	Показ и демонстрация видеофильма, презентации.
Проектор	15000-00	1	15000-00	
Экран	3000-00	1	3000-00	
Доска магнитная	1500-00	1	1500-00	Для площадки «Фотозона»
Лазерный станок ЧПУ	250000-00	1	250000-00	Для изготовления развивающих эко-наборов
Принтер	15000-00	1	15000-00	Печать документации и методических материалов, печать фотографий.
Фотоаппарат	90000-00	1	90000-00	Для фотографирования на площадке «Фотозона»
Микшер	150000	1	150000	Для концерта
Колонки	90000	2	90000	
Микрофон	10000	2	20000	
Мольберт	2700	1	2700	Для мастер-классов
ИТОГО			712200-00	
ЗАПРАШИВАЕМАЯ СУММА 12530 (двенадцать тысяч пятьсот тридцать) рублей 00 коп.				
Фанера	2500-00	3	7500-00	Для подарочных развивающих наборов. Для мастер – классов.
Бумага офисная	270 -00	1	270-00	
Фотобумага	550-00	2	1100-00	
Краски	270-00	4	1080-00	
Наждачная бумага	400-00	2 м	800-00	
Кисти	20-00	10	200-00	
ПВА	200-00	1	200-00	
Респираторная маска	80-00	6	480-00	
Зажимы строительные	300-00	3 уп	900-00	Для фиксации предметов во время обработки
ИТОГО:			12530	

ЗАПРАШИВАЕМАЯ СУММА: 12530 рублей