

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ УЖУРСКОГО РАЙОНА»

ПРИКАЗ

01.06.2022г.

г. Ужур

№ 87

Об утверждении положения об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности среди обучающихся Ужурского района

В целях повышения качества образования в образовательных организациях Ужурского района, ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить положение об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности среди обучающихся Ужурского района (далее – Положение) (Приложение №1).
2. Руководителям образовательных организаций Ужурского района, обеспечить обязательное участие обучающихся в конкурсных мероприятиях по проектной и учебно-исследовательской деятельности, организуемых отделом по работе с одаренными детьми МБОУ ДО «УЦДО» в 2022-2023 учебном году.
3. Отделу по работе с одаренными детьми МБОУ ДО «УЦДО»:
  - разработать план мероприятий на 2022-2023 учебный год до 27.05.2022г.;
  - ознакомить образовательные организации Ужурского района с планом мероприятий на 2022-2023 учебный год до 31.05.2022г.;
  - своевременно информировать образовательные организации об организуемых мероприятиях по проектной и учебно-исследовательской деятельности в 2022-2023 учебном году.
4. Контроль за исполнением данного приказа возложить на директора МБОУ ДО «УЦДО» Е.Ф. Сотникову.

Директор  
МКУ «Управление образования»



И.В. Милина

## **Положение об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности среди обучающихся Ужурского района**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение устанавливает порядок организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в Ужурском муниципалитете (далее - Положение).

1.2. Настоящее Положение разработано на основании и в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Региональным проектом «Успех каждого ребенка»;
- Муниципальной программой системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Ужурского района «Одаренные дети. Ужурский район» на 2020-2023 годы.

1.3. Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса.

1.4. В основе проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса.

1.5. Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности образовательного процесса.

1.6. Проектная и учебно-исследовательская деятельность ориентирована на самостоятельную деятельность обучающихся - индивидуальную, парную, групповую; развитие творческих способностей, логического мышления; формирование у детей способности самостоятельно применять знания.

### **2. Цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся Ужурского района**

2.1. Основными целями и задачами организации проектно-исследовательской деятельности в Ужурском районе являются реализация муниципальной программы системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей Ужурского района «Одаренные дети. Ужурский район» на 2020–2023 годы и обеспечение достижения

результатов за счет организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в образовательных организациях, что достигается за счет:

- повышения эффективности взаимодействия отдела по работе с одаренными детьми МБОУ ДО «УЦДО» с образовательными организациями;
- соблюдения сроков достижения требуемого результата;
- предоставления актуальной и достоверной информации о реализации проектов и исследований;
- обеспечения эффективных механизмов контроля за организацией проектной и учебно-исследовательской деятельности в образовательных организациях.

2.2. Основные задачи организации проектной и учебно-исследовательской деятельности среди обучающихся Ужурского района:

- выявление и поддержка одаренных детей (в том числе с ОВЗ) посредством проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- развитие познавательного интереса детей (в том числе с ОВЗ) в области наук;
- формирование у обучающихся (в том числе с ОВЗ) ключевых компетенций: информационной, коммуникативной;
- формирование аналитического и критического мышления, исследовательской культуры обучающихся (в том числе с ОВЗ);
- формирование основных навыков деятельности в творческих коллективах (объединениях) образовательных организаций, посредством стимулирования учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- ориентация обучающихся (в том числе с ОВЗ) на практическое применение своих знаний и создание общественно значимых проектов;
- подготовка обучающихся (в том числе с ОВЗ) к самостоятельной интеллектуальной деятельности и помощь в профессиональном самоопределении;
- подготовка обучающихся (в том числе с ОВЗ) к научно-исследовательской деятельности в высших учебных заведениях.

### **3. Основные понятия проектной и учебно-исследовательской деятельности**

В настоящем Положении используются следующие термины:

Проект – прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности.

Проектирование – процесс создания проекта, решение определенной, ясно осознаваемой задачи.

Исследование – процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека.

Проектная работа - это комплекс спланированных действий, предпринимаемых для решения проблемы определенной целевой группы, ограниченных по времени и ресурсам, с конкретными результатами

Исследовательская работа - это специально организованная познавательная деятельность, по своей структуре соответствующая научной деятельности и направленная на получение субъективно новых знаний.

Процесс исследования – поиск истины или неизвестного.

Цель проекта - реализация проектного замысла.

Цель исследования - уяснение сущности явлений, истины, открытие новых законов и закономерностей. Это конечный результат, который бы хотелось достичь исследователю.

Задачи исследования - выбор путей и средств, для достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой.

Продукт проектной деятельности – последовательное выполнение серии четко определенных, алгоритмизированных шагов для получения результата.

Объектная область - это сфера науки и практики, в которой находится объект исследования.

Объект исследования - это носитель проблемы, на который направлена исследовательская деятельность.

Предмет исследования - это конкретная часть объекта, внутри которой ведётся поиск (явления, отдельные их стороны, некоторые аспекты и т.д.).

Гипотеза - "основание, предположение" - научное обоснование предположения о явлении, процессе, деятельности.

Тема - это сфера производимой исследовательской деятельности. Она представляет объект изучения в определённом аспекте, характерном для данной работы.

Проблема - это некая противоречивая ситуация, возникшая в результате работы, определившая тему исследования и требующая своего разрешения в итоге исследовательской работы. Проблема определяет тактику и стратегию исследования.

#### **4. Участники проектной и учебно-исследовательской деятельности.**

4.1. Организационная структура участников проектной и учебно-исследовательской деятельности включает в себя:

1) постоянные органы управления проектной и учебно-исследовательской деятельностью, к которым относятся:

- МКУ «Управление образования Ужурского района»;
- Отдел по работе с одаренными детьми МБОУ ДО «УЦДО» (далее - Оргкомитет);
- образовательные организации Ужурского района.

2) формируемые в целях реализации проектов и исследований временные органы управления проектной деятельностью, к которым относятся:

- координаторы в образовательных организациях (ответственные по работе с одаренными детьми в образовательных организациях, руководители отделов и структурных подразделений МБОУ ДО «УЦДО»);

- руководитель проекта или исследования;
- обучающиеся.

4.2. Оргкомитет является постоянно действующим органом.

Оргкомитет:

- информирует образовательные организации Ужурского района об актуальных мероприятиях по проектной и учебно-исследовательской деятельности (через лицо, назначенное ответственным по работе с одаренными детьми в образовательных организациях, руководителей отделов и структурных подразделений МБОУ ДО «УЦДО»);
- организует проведение муниципальных (отборочных) этапов мероприятий по проектной и исследовательской деятельности;
- формирует состав экспертной комиссии, из числа специалистов по соответствующим направлениям, участвующих в отборе и оценке детских работ (в том числе проверки работ на плагиат);
- осуществляет прием заявок и работ от образовательных организаций Ужурского района;
- осуществляет координацию работы экспертной комиссии за весь период проведения мероприятий по проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- осуществляет награждение победителей, призеров, участников и научных руководителей проектных и исследовательских работ.

## **5. Содержание проектной и учебно-исследовательской деятельности**

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности.

Непременным условием проектно-исследовательской деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

## **6. Общие характеристики учебно-исследовательской и проектной деятельности**

6.1. Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют общие практически значимые цели и задачи.

6.2. Структура проектной и учебно-исследовательской деятельности включает следующие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует

решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов.

6.3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность требуют от обучающихся компетентности в выбранной сфере исследования, творческой активности, собранности, аккуратности, целеустремленности, высокой мотивации.

## 7. Различие проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат – тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

## 8. Требования к построению проектно-исследовательского процесса

8.1. Проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающихся.

8.2. Тема исследования должна быть интересна для обучающегося и совпадать с кругом интереса педагога.

8.3. Раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое обучающемуся, а уже потом науке.

8.4. Для выполнения проекта должны быть созданы все условия – информационные ресурсы, мастерские, клубы, объединения.

8.5. Обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта.

8.6. Обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство).

8.7. Использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчетов и во время собеседований с руководителями проекта.

8.8. Необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника.

8.9. Результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путем размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

## **9. Формы организации проектной деятельности**

9.1. Виды проектов:

- информационный (поисковый): направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;
- исследовательский: полностью подчинен логике пусть небольшого, но исследования, и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;
- творческий (литературные вечера, спектакли, экскурсии);
- социальный, прикладной (практико-ориентированный);
- игровой (ролевой).

9.2. По содержанию, проект может быть - монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областным), относящийся к области деятельности.

9.3. По количеству участников:

- индивидуальный – самостоятельная работа, осуществляемая обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся – автор проекта – самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть обучающийся;
- парный (до 5 человек);
- групповой (до 15 человек);
- коллективный (класс/объединение и более в рамках образовательной организации), муниципальный, областной, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в том числе в Интернете).

9.4. Длительность (продолжительность) проекта: продолжительность проекта определяется целями, задачами и содержанием проекта.

## **10. Формы организации учебно-исследовательской деятельности**

10.1. На урочных занятиях:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок-рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

10.2. На внеурочных занятиях:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции-походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- научное общество обучающихся – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и пр., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с НОУ других школ;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

## **11. Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий в процессе работы над проектом**

Обучающиеся должны научиться:

11.1. Ставить проблему и аргументировать ее актуальность.

11.2. Формулировать гипотезу исследования и раскрывать замысел – сущность будущей деятельности.

11.3. Планировать исследовательские работы и выбирать необходимый инструментарий.

11.4. Собственно проводить исследование с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ.

11.5. Оформлять результаты учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта.

11.6. Представлять результаты исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

11.7. Использовать самооценку хода и результатов работы.

11.8. Четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.

11.9. Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели.

10.10. Обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.

11.11. Устанавливать с партнерами отношения взаимопонимания.

11.12. Обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

11.13. Адекватно реагировать на нужды других.

## **12. Организация проектной и учебно-исследовательской работы**

12.1. В проектной и учебно-исследовательской деятельности принимают участие обучающиеся с 1-го по 11-й классы (школьники и обучающиеся МБОУ ДО «УЦДО»).

12.2. Для осуществления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся определяется руководитель проекта.

12.3. Руководителями проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся могут быть: педагоги, родители, законные представители.

12.4. Кандидатуры руководителей проектной и учебно-исследовательской деятельности согласовываются обучающимися с координатором проектной и учебно-исследовательской деятельности в образовательной деятельности.

12.5. Направление и содержание проектной и учебно-исследовательской деятельности определяется обучающимися совместно с руководителями проектов. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления развития образовательной организации и индивидуальные интересы обучающегося и педагога.

12.6. Определение тематики и выбор руководителя проекта обучающихся производится в начале учебного года (не позднее октября).

12.7. Работа над проектом осуществляется группой (для обучающихся 5-6 классов), двумя-пятью обучающимися, но не более, если они являются учениками основной школы (до 8 класса), и одним обучающимся, если он является учеником 9-11 классов. Обучающиеся начальной школы учатся выполнять проекты в группах (желательно не более пяти человек), однако для младших школьников, проявляющих повышенный интерес к учению, проект может быть и индивидуальным.

12.8. Руководитель консультирует обучающегося по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования.

12.9. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

### **13. Оформление проектных и исследовательских работ**

Порядок оформления проектных и исследовательских работ прописывается в Положении к каждому конкурсному мероприятию.

### **14. Подведение итогов проектной и учебно-исследовательской деятельности**

14.1. На ежегодных конкурсных мероприятиях отдела по работе с одаренными детьми МБОУ ДО «УЦДО» производится презентация и защита проектных работ обучающихся образовательных организаций Ужурского района. В мероприятиях могут участвовать все обучающиеся образовательных организаций района (в том числе дети с ОВЗ).

14.2. Обучающиеся образовательных организаций защищают свою работу согласно утвержденному расписанию оргкомитета, в состав которого входят сотрудники отдела по работе с одаренными детьми МБОУ ДО «УЦДО».

14.3. Для проведения конкурсных мероприятий, презентации проектно-исследовательских работ, оргкомитетом создается специальная экспертная комиссия, в состав которой могут входить: представители МКУ «Управление образование Ужурского района», педагоги образовательных организаций Ужурского района, администрация образовательных организаций Ужурского района, преподаватели техникумов, вузов, и иные квалифицированные работники.

14.4. Специальная экспертная комиссия оценивает уровень проектно-исследовательской деятельности конкретного участника (или группы участников), определяет победителей конкурса проектных работ.

14.5. По решению специальной экспертной комиссии лучшие работы обучающихся могут быть поощрены дипломами, рекомендованы к представлению на конференции, и конкурсы районного, областного, федерального, международного уровней.

14.6. Обучающимся после презентации проектной или учебно-исследовательской работы на конкурсных мероприятиях вручается специальный сертификат, свидетельствующий о защите проекта.

14.7. Проектно-исследовательские материалы, предоставленные для защиты работ, участникам не возвращаются.

14.8. В отделе по работе с одаренными детьми МБОУ ДО «УЦДО» организуется банк проектно-исследовательских работ, которым (при условии их сохранности) могут пользоваться как педагоги, так и обучающиеся образовательных организаций Ужурского района, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью.

14.9. Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, а интеллектуальное, личностное развитие детей, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой

исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

### **15. Критерии оценивания проектно-исследовательской деятельности**

I этап – изучение представленных работ членами жюри.

II этап – заслушивание докладов участников на заседании тематических секций, ведение дискуссии.

III этап – подведение итогов.

Регламент выступления участников и время дискуссии прописывается в Положении каждого конкурсного мероприятия.

В дискуссии участвуют члены жюри, слушатели предметных секций.

### **16. Критерии оценки**

Критерии оценки проектных и исследовательских работ прописывается в Положении к каждому конкурсному мероприятию.