



**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Ужурский центр дополнительного образования»**

**Методические рекомендации для педагогов образовательных
организаций
по подготовке обучающихся к олимпиадам конкурсам.**

**Подготовила: Шахова Анна Владимировна,
заведующий отделом по работе
с одарёнными детьми**

Г. Ужур
2021

Олимпиады и конкурсы – это часть большой и серьезной работы по развитию талантов, интеллекта и одаренности.

С точки зрения педагогов олимпиада, конкурс – это эксперимент, в рамках которого одаренные дети помогают педагогам проанализировать свою деятельность в работе по усвоению информации учащимися по общеобразовательному предмету.

С точки зрения одаренных детей – это возможность продемонстрировать наличие имеющихся у них способов работы с неизвестной им информацией.

Целями работы является:

- Развитие познавательной активности обучающихся;
- Формирование интереса к изучению предметов гуманитарного цикла;
- Выявления уровня подготовки учащихся по предметам гуманитарного цикла;
- Развитие самостоятельного, поискового и исследовательского мышления;
- Формирование творческой активности обучающихся;
- Развитие способности к нахождению аналогий;
- Способствовать развитию мышления и коммуникативных способностей учащихся, умению работать в команде.

Для эффективной подготовки к олимпиаде важно, чтобы олимпиада не воспринималась как разовое мероприятие, после прохождения которого вся работа быстро затухает.

- Подготовка к олимпиаде должна быть систематичной;
- Элективные курсы целесообразнее использовать не для обсуждения вопросов теории, а для развития творческих способностей детей;
- Составление индивидуальной программы подготовки к олимпиаде для каждого обучающегося, которая отражает его специфическую траекторию движения от незнания к знанию, от неумения решать сложные задачи к творческим навыкам выбора способа их решения;
- Использование диагностического инструмента (например, интеллектуальные соревнования по каждому разделу программы);
- Совершенствование и развитие у обучающихся поисковой активности, необходимой в исследовательской и проектной деятельности.

Выявление наиболее подготовленных, одаренных и заинтересованных школьников через:

- наблюдения в ходе уроков;
- организацию исследовательской, кружковой работы и проведение других внеклассных мероприятий по предмету;
- оценку способностей школьников и анализ их успеваемости по смежным дисциплинам.

Создание творческой группы (команды школьников, готовящихся к олимпиадам), которая позволит:

- реализовать взаимопомощь, передачу опыта участия в олимпиадах, психологическую подготовку новых участников;

— уменьшить нагрузку педагога, так как часть работы по подготовке младших могут взять на себя старшие (обучая других, они будут совершенствовать и свои знания).

Планирование работы.

1. При планировании работы с группой школьников следует избегать формализма и излишней организованности.
2. Оптимальным будет построение индивидуальных образовательных траекторий для каждого участника (свободное посещение и продолжительность занятий, свободный выбор типа заданий, разделов предмета для изучения, используемых пособий).
3. Предусмотреть возможность отдыха, релаксации;
4. Не превращать работу группы в пустое времяпровождение.
5. Наличие группы школьников не означает преобладания групповых форм работы: такие формы должны быть возможно более краткими и наиболее интересными для всех присутствующих.
6. Основной формой работы на занятиях группы будут различные формы индивидуальной и парной работы.

Расширяем кругозор:

- Чтение учебной и дополнительной литературы;
- Использование дополнительных источников для работы (интернет);
- Освоение дистанционных методов работы.

Решаем задачи.

- Необходимо стремиться дать каждому члену группы свободу выбора, индивидуальную образовательную траекторию.
- Создать «книгу задач» (задания систематизированы по типам, способам решения, по сложности).

Не останавливаемся на достигнутом!

Как сделать процесс усвоения информации более эффективным?

- зачётный лист (автор, название книги, статьи, интересный факт, стр.);
- зачёты по прочитанной книге, статье и т. д.;
- целевое изучение литературы;
- создание опорных схем, таблиц и т.д.;

С одарёнными детьми работать и сложно и интересно.

Интересно потому что это, как правило, мотивированные учащиеся, которым не надо объяснять «зачем мы здесь сегодня собрались» и есть возможность более детально рассмотреть вопросы, занимательные факты, решить задачи и кроссворды, отработать умения и навыки, пообщаться, порассуждать на исторические и обществоведческие темы.

Сложно потому, что наступает такой момент, когда обучающиеся, по каким-то вопросам, знают уже больше тебя и тогда педагогу приходится искать способы, чтобы «держаться планку».

Разнообразны формы и методы работы с одарёнными детьми, в частности: индивидуальный подход в объяснении и проверке знаний, консультации, собеседования, предметные кружки, написание творческих

рефератов, олимпиады, создание благоприятных условий для развития и обучения ребенка.

Методы и средства обучения

- Усвоение «знаний-умений-навыков» из цели образования превращается в средство развития способностей;
- На смену «субъект-объектной» логике воздействия на ученика приходит логика содействия, сотрудничества;
- Учащийся становится субъектом своего собственного развития;
- Требование соответствия образовательных технологий природным закономерностям развития личности.

Ведущие методы творческого характера:

- Проблемные;
- Поисковые;
- Эвристические;
- Исследовательские;
- Проектные.

Условия успешной работы с одаренными учащимися:

- Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
- Создание и постоянное совершенствование методической системы и предметных подсистем работы с одаренными детьми.
- Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы.
- Постоянная работа по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью снижения учебной и психологической перегрузки учащихся.
- Включение в работу с одаренными детьми учителей, обладающих определенными качествами.

Качества, необходимые педагогу для работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися и их родителями:

- Умение распознавать признаки одаренности ребенка в разных сферах его деятельности.
- Умение строить обучение в соответствии с результатами диагностики.
- Умение координировать свои действия с действиями родителей.
- Умение консультировать родителей и учащихся.
- Профессиональная зрелость.
- Теоретическая и практическая подготовка для работы с одаренными детьми.
- Эмоциональная стабильность.
- Способность к самоанализу.
- Чуткость, доброжелательность.

Рекомендации учителям, работающим с одаренными детьми.

Наиболее эффективный метод взаимодействия педагога с одаренными обучающимися – индивидуальные занятия с акцентом на его самостоятельную работу с материалом.

— Учителю-предметнику в работе необходимо:

— Составить план занятий с ребенком, учитывая психические особенности ребенка.

— Определить темы консультаций по наиболее сложным и запутанным вопросам.

— Выбрать форму отчета ребенка по предмету (тесты, вопросы и т.д.) за определенные промежутки времени.

Высокомотивированные, а тем более одаренные дети, быстро схватывают объяснения учителя, легко овладевают материалом, коммуникативными умениями. Им недостает темпа продвижения, сложности и оригинальности заданий, отвечающих особенностям их познавательной деятельности.

Ряд проблем, возникающих у детей данной категории в обучении:

1. Неприязнь к школе, т.к. учебная программа не соответствует их способностям и скучна для них.

2. Одаренным детям нравятся сложные игры.

3. Они, отвергая стандартные требования, не склонны к конформизму, особенно если эти стандарты идут вразрез с их интересами.

4. Их волнуют вопросы философского характера.

5. Они предпочитают общаться с детьми старшего возраста. Из-за этого им бывает трудно стать лидерами.

Работая с одаренными обучающимися, следует учитывать следующие особенности:

1. Одаренные дети не успокоятся, пока не достигнут высшего уровня. Стремление к совершенству – одна из отличительных черт их характера.

2. Они критически относятся к собственным достижениям, часто не удовлетворены, отсюда – низкая самооценка.

3. Зачастую ставят перед собой нереалистические цели. Не имея возможности достигнуть их, они начинают переживать. Стремление к совершенству и есть та сила, которая приводит к высоким результатам.

4. Одаренный ребенок более уязвим. Считается гиперактивным и отвлекающимся, т.к. постоянно реагирует на, разного рода, раздражители и стимулы.

5. Требуется к себе особого внимания взрослых. Это вызывает трения в отношениях с другими детьми.

6. Часто с нетерпимостью относятся к детям, стоящим ниже их в интеллектуальном развитии. Они могут оттолкнуть окружающих выражением презрения или замечаниями.