



**«Разработка индивидуального образовательного маршрута для  
одаренных учащихся»**

**методические рекомендации**

Составитель: Шахова Анна Владимировна,  
заведующий отделом  
по работе с одаренными детьми

Г. Ужур  
2021

Процесс индивидуализации образования – это процесс образовательного взаимодействия, ориентированный на интересы, активность, инициативность обучающегося и открыто-рефлексивную позицию педагога. Совместная работа педагога и обучающегося направлена на формирование предметных умений и универсальных умений (компетентностей), на получение учебных результатов в продуктивной форме.

Индивидуальный образовательный маршрут - целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая обучающемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении педагогической поддержки его самоопределения и самореализации.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы), а также существующими стандартами содержания образования.

Универсального рецепта создания индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в настоящий момент нет. Способ построения ИОМ, характеризует особенности обучения одаренного ребенка и развития его на протяжении определенного времени, то есть носит пролонгированный характер. Невозможно определить этот маршрут на весь период сразу, поскольку сущность его построения, состоит именно в том, что он отражает процесс изменения (динамики) в развитии и обучении ребенка, что позволяет вовремя корректировать компоненты педагогического процесса ИОМ. на стадии разработки ИОМ одаренный учащийся выступает как субъект выбора дифференцированного образования, предлагаемого образовательным учреждением и как заказчик образовательных услуг, предъявляя свои образовательные потребности, познавательные и иные индивидуальные особенности. А на стадии реализации учащийся выступает как субъект осуществления образования.

Эффективность разработки ИОМ обуславливается рядом условий:

- осознанием всеми участниками педагогического процесса необходимости и значимости ИОМ как одного из способов самоопределения, самореализации и проверки правильности выбора профилирующего направления дальнейшего обучения;
- осуществлением психолого-педагогического сопровождения и информационной поддержки процесса разработки ИОМ учащимися;
- активным включением учащихся в деятельность по созданию ИОМ;
- организацией рефлексии как основы коррекции ИОМ.

Развитие учащегося может осуществляться по нескольким образовательным маршрутам, которые реализуются одновременно или последовательно. Отсюда вытекает основная задача педагога - предложить обучающемуся спектр возможностей и помочь ему сделать выбор.

Выбор того или иного ИОМ определяется комплексом факторов:

- особенностями, интересами и потребностями самого учащегося и его родителей в достижении необходимого образовательного результата;

- возможностями удовлетворить образовательные потребности одаренной личности;

- ресурсными возможностями.

Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты:

- целевой (постановка целей получения образования, формулирующихся на основе государственного образовательного стандарта, мотивов и потребностей учащегося при получении образования);

- содержательный (обоснование структуры и отбор содержания учебных предметов, их систематизация и группировка, установление межцикловых, межпредметных и внутрипредметных связей);

- технологический (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания);

- диагностический (определение системы диагностического сопровождения);

организационно-педагогический (условия и пути достижения педагогических целей).

### **При построении индивидуального образовательного маршрута выделяется несколько этапов:**

1. Первый этап. Диагностика *педагогом и психологом учебного учреждения* уровня развития и степени выраженности личных качеств учащихся.

На этом этапе проводится конкурс вопросов по темам учебного курса, тестирование, выбор заданий различного типа.

Существует множество психологических методик, направленных на выявление одаренности учащихся. К ним относятся такие методы как наблюдение, беседа, тесты интеллекта, креативности, способностей, мотивации, личностных особенностей. Зачастую это многообразие также усложняет процесс выявления одаренности.

Ниже представлен набор методик, позволяющих выявить определенные способности у учащегося, на основе которых можно построить профиль одаренности и спланировать дальнейшую развивающую или коррекционную работу.

<b>Изучаемый показатель</b>	<b>Методики</b>
Интеллектуальная одаренность	<ul style="list-style-type: none"><li>- Тест прогрессивных матриц Дж. Равенна.</li><li>- Тест Д. Векслера.</li><li>- Тест Р. Амтхауэра.</li><li>- Универсальный интеллектуальный тест (УИТ СПЧ, 8-11 кл.)</li><li>- Подростковый интеллектуальный тест (ПИТ СПЧ, 5-7 кл.),</li><li>- Методика «Школьный тест умственного развития»</li></ul>
Когнитивные психические процессы	<ul style="list-style-type: none"><li>- Изучение кратковременной и долговременной вербальной памяти</li></ul>

	<p>(А.Р. Лурия).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение кратковременной образной и вербально - логической памяти.</li> <li>- Оценка устойчивости внимания.</li> <li>- Оценка переключения внимания.</li> <li>- Оценка вербально – логического мышления.</li> <li>- Оценка образного мышления.</li> <li>- Тест «Куб Линка».</li> <li>- Механической понятливости тест (Беннета).</li> <li>- Тест интеллекта «Нарисуй человека» (Ф. Гудинаф).</li> <li>- Диагностика восприятия: «Эталоны»; «Исследование уровня сенсорного восприятия»; Тест Мюнстерберга на восприятие +Ключи; «Восприятие времени»; Тест «Компас»; Тест «Ведущая репрезентативная система»</li> </ul>
Математическая одаренность	Тест на математические способности Г. Айзенк.
Лингвистическая одаренность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Батарея тестов для изучения языковых способностей (И.Н. Лукашенко, И.А. Зимняя).</li> <li>- Тест на вербальные способности. Г. Айзенк.</li> <li>- Методика диагностики вербальной креативности (адаптированный вариант методики С. Медника).</li> </ul>
Творческий потенциал	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психодиагностика творческого мышления. Креативные тесты. (Е. Туник).</li> <li>- Диагностика вербальной креативности (адаптация теста С. Медника).</li> <li>- Диагностика невербальной креативности (вариант теста Торренса)</li> <li>- Модифицированные креативные тесты Вильямса (САР).</li> <li>- Методика «Предложения».</li> <li>- Методика «Классификация».</li> <li>- Методика «Две линии».</li> <li>- Методика Вартега «Круги».</li> <li>- Опросник для определения творческих наклонностей у школьников.</li> <li>- Творческого мышления вербальный тест «Необычное использование» (К. А.Хеллер)</li> </ul>
Мотивация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение мотивационной сферы учащихся (М.В.Матюхина)</li> <li>- Диагностика мотивационной структуры личности (В.Э.Мильман)</li> <li>- Диагностика структуры учебной мотивации школьника</li> <li>- Диагностика мотивационной сферы</li> </ul>

	<p>учащихся младших классов Лускановой</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Типология мотивов учения «Лесенка побуждений» (А.И.Божович, И.К.Маркова)</li> </ul>
Личность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тест 16-PF (Р.Кеттела).</li> <li>- Тест «Шкала социально-психологической адаптированности.» (Т.В.Снегиревой).</li> <li>- Тест «Акцентуации характера»</li> <li>- Характерологический тест Айзенка.</li> <li>- Опросник САН</li> <li>- Тест «Исследование самооценки» (Дембо-Рубинштейна).</li> <li>- Методика «Несуществующее животное».</li> <li>- «Тест школьной тревожности Филлипса»</li> </ul>
Социальная одаренность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тест «Умеете ли Вы говорить и слушать?» (В. Маклени).</li> <li>- Методика изучения коммуникативных и организаторских умений.</li> <li>- Метод исследования уровня субъективного контроля психической стабильности (УСК).</li> <li>- Методика «Q-сортировка».</li> <li>- Тест интерперсональной диагностики Т. Лири.</li> <li>- Оценка отношений полростка с классом.</li> <li>- Методика «Незаконченные предложения».</li> </ul>
Комплексные методики для педагогов и родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Опросник для выявления одаренных школьников (по А.А. Лосевой)</li> <li>- Методика оценки общей одаренности (А.И, Савенков)</li> <li>- Методика «Карта одаренности» (по А.И. Савенкову)</li> </ul>

#### Диагностика:

- образовательных потребностей и мотивов;
  - предпочитаемых видов деятельности;
  - начального уровня количества и качества представлений, знаний и умений;
  - особенностей нервной системы и стилей переработки информации и т.д.
- Исходя из результатов диагностики, педагог совместно с воспитанником и его родителями определяет *цели и задачи* маршрута, выстраивает систему общих рекомендаций, включающих:
- содержание, подлежащее усвоению;
  - виды деятельности по усвоению учебного содержания;
  - ожидаемые индивидуальные результаты;
  - формы контроля.

2. Второй этап. Фиксирование каждым учащимся, а затем и педагогом фундаментальных образовательных объектов. Знакомство с содержанием учебного предмета в целом, темы, и т.д. Каждый учащийся выбирает темы, которые ему предстоит освоить (в знаковой, схематичной, рисуночной, тезисной форме).

При ознакомлении с содержанием темы и педагог определяет:

- инвариантное содержание (то есть содержание, обязательное для ознакомления всеми учащимися);
- рубрики и их содержание;
- содержание, актуальное для учащихся, обучающихся в рамках того или иного модуля;
- возможные варианты выполнения практических заданий: тренажер, практикум, лабораторная работа, творческое задание, которые могут быть предложены разным учащимся и не все обязательны для выполнения.

3. Третий этап. Выстраивание системы личного отношения учащегося с предстоящей к освоению образовательной областью или темой. Каждый ребенок выстраивает свой индивидуальный образ темы (то, как он ее видит в идеале, в дальнейшем происходит достраивание этого идеала):

- определение индивидуальных целей;
- отношение к выделенным проблемам;
- определение перспектив своей деятельности, прогнозирование своей успешности и т.д.

4. Четвертый этап. Выстраивание ИОМ. Программирование индивидуальной образовательной деятельности по отношению к «своим» и общим фундаментальным образовательным объектам. Учащийся с помощью педагога выступает в роли организатора своего образования: формулировка цели, отбор тематики, предполагаемые конечные образовательные продукты и формы их представления, составление учебно-тематического плана, отбор средств и способов деятельности, выстраивание системы контроля и оценки деятельности, установление сроков освоения содержания. Создается индивидуальная программа обучения на определенный период (занятие, тема, раздел, курс). Этап предусматривает участие родителей в разработке маршрута, определении целей в совместной деятельности со своим ребенком.

Учитывая эти особенности одаренных детей, можно очертить круг методов и технологий образовательной деятельности, которая проходит в рамках индивидуального образовательного маршрута.

### **Характеристика качеств личности и методы работы с учащимся**

<b>Качество личности</b>	<b>Характеристика качества личности</b>	<b>Методы и формы</b>
1.Любопытство, любознательность, познавательная потребность	Любопытство характерно для каждого учащегося и одаренного, и обычного. Любознательность - признак одаренности. Учащийся испытывает удовольствие от умственного напряжения. Одаренным учащимся в большей степени, чем их нормальным сверстникам, свойственно стремление к познанию, исследованию окружающего мира.	Исследовательская деятельность.

2.Сверхчувствительность к проблеме	Способность видеть проблему там, где другие не видят никаких сложностей, где все представляется как будто ясным - одно из важнейших качеств, отличающих истинного творца от посредственного человека.	Проблемные, ориентированные на самостоятельную творческую работу, задания.
3. Склонность к задачам дивергентного типа	Дивергентное мышление – особый вид мышления, который предполагает, что на один и тот же вопрос может быть множество одинаково правильных и равноправных ответов. Оно характеризуется тем, что психологи называют беглостью восприятия (т.е. способностью генерировать несколько идей), гибкостью (т.е. способностью переходить на другую точку зрения) и оригинальностью (т.е. способностью вырабатывать нетривиальные идеи).	Творческие задания, которые допускают множество правильных ответов.
4.Оригинальность мышления	Способность выдвигать новые неожиданные идеи, отличающиеся от широко известных, а так же способность разрабатывать существующие идеи, что особенно ценится в художественном творчестве.	Работа по разработке новых идей или уже существующих.
5.Высокая концентрация внимания	Выражено это, во-первых, в высокой степени погруженности в задачу, во- вторых, - в возможности успешной настройки на восприятие информации, относящейся к выбранной цели даже при наличии помех. С концентрацией внимания связана и такая отличительная черта одаренных, как склонность к сложным и сравнительно долговременным заданиям.	Сложные и сравнительно долговременные задания.
6. Отличная память	Синтез памяти и способности классифицировать, структурировать, систематизировать не редко выражается в склонности к коллекционированию.	Задания на развитие памяти, внимания и мышления.
7.Способность к оценке	Производное критического мышления.	Задание по анализу или чужой деятельности.

8.Широта интересов	Одаренные учащиеся могут если не все, то многое.	Развивать и поддерживать широту интересов .
--------------------	--	---

Используя данную таблицу, при разработке ИОМ можно подобрать методы работы с одаренным учащимся по индивидуальному образовательному маршруту и добавить их к традиционным методам из базовой программы.

### ***Методика построения индивидуального образовательного маршрута.***

Наряду с понятием «индивидуальный образовательный маршрут» существует понятие «индивидуальная образовательная траектория», обладающее более широким значением и предполагающее несколько направлений реализации: содержательный (вариативные учебные планы и образовательные программы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут); деятельностный (специальные педагогические технологии); процессуальный (организационный аспект). Таким образом, индивидуальная образовательная траектория предусматривает наличие индивидуального образовательного маршрута (содержательный компонент), а также разработанный способ его реализации (технологии организации образовательного процесса).

Индивидуальный образовательный маршрут определяется:

- образовательными потребностями;
- индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы.);
- возможностями материально-технической базы учреждения;
- профессионализмом педагога.

ИОМ помогает одаренному учащемуся раскрыть все свои таланты и определиться в выборе будущей профессии. Использование индивидуальных образовательных маршрутов в системе образования является одной из форм педагогической поддержки личностного, жизненного и профессионального самоопределения воспитанников.

Универсального рецепта создания индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в настоящий момент нет. Педагог, составляющий индивидуальную программу для одаренного учащегося, должен опираться в первую очередь на содержание дополнительной образовательной программы своего объединения.

Различают 3 типа структуры индивидуального образовательного маршрута:

1. Линейная – принцип построения - от простого к сложному. Это позволяет реализовать систематичность и последовательность, так строится большая часть образовательных программ. Построить программу, ориентированную на развитие одаренности, таким образом, очень сложно, потому что одаренные дети, зачастую, имеют склонность к творческим заданиям. Особенность этих заданий в том, что они допускают множество правильных ответов и направлений деятельности.

2. Концентрическая – структурирование учебного материала по типу нескольких концентрических кругов.

В структуру такой программы обычно входят несколько более мелких подпрограмм, (они могут быть относительно автономны). Пройдя первый круг, учащийся осваивает второй, затем третий.

3. Логарифмическая спираль – наиболее продуктивный тип структуры, так как один и тот же вид деятельности отрабатывается на занятиях периодически, многократно, причем содержание постепенно усложняется и расширяется за счет обогащения компонентами углубленной проработки каждого действия. При этом способе структурирования материала открываются большие возможности для исследовательской деятельности обучающихся, которая, как раз, направлена на развитие их одаренности.

Определив тип структуры образовательной программы можно приступить к разработке индивидуального образовательного маршрута.

Педагог, разрабатывающий индивидуальный образовательный маршрут должен действовать примерно по такой схеме:

1. Определить уровень развития ребенка (в т. ч. его качества и способности);
2. Очертить долгосрочные и краткосрочные цели и пути к их достижению.
3. Определить время, которое должен затратить ребенок на освоение стандартной и специальной программы;
4. Предусмотреть участие родителей;
5. Определить способы оценки успехов воспитанника.

***Схема построения индивидуального маршрута одарённого ребёнка:***

1. Диагностика
2. Определение целей и задач
3. Определение времени
4. Определение роли родителей
5. Разработка учебно-тематического плана
6. Определение содержания, форм работы и оценивание знаний
7. Интеграция с другими специалистами
8. Определение способов оценивания успехов

Оценка возможности интеграции с другими специалистами и родителями, коррекция ИОМ – используется по мере необходимости.

***Этапы реализации индивидуального образовательного маршрута для одаренных учащихся:***

*1 этап – «Диагностики уровня развития способностей учащегося и его индивидуальных особенностей и уровень интереса»*

Существует множество методик диагностики уровня развития способностей и одаренности. В работе используется вводное и промежуточное анкетирование для выяснения интересов учащегося, проведение занятий по различным темам, с помощью которых устойчивая заинтересованность учащихся становится очевидна. На данной этапе выявляются одаренные учащиеся и начинается с ними работа.

*2 этап – «Целеполагания и определения первостепенных задач»*

Исходя из результатов диагностики, педагог совместно с учащимся и его родителями определяет цели и задачи маршрута. Нужно быть готовым к тому, что в процессе обучения и выбора направления будущей профессиональной деятельности приоритеты учащегося могут поменяться.

*3 этап - «Определение времени»*

В индивидуальном порядке по согласованию с родителями и самим учащимся срок действия маршрута определяется в соответствии с поставленными целями и задачами. Возможно совмещение занятий индивидуального маршрута с основной программой, только в углублённом изучении проблемы, затрагиваемой на занятии.

*4 этап – «Определение роли родителей воспитанника в реализации маршрута»*

Он предусматривает участие родителей в разработке маршрута, определении целей в совместной творческой деятельности со своим ребенком (Например, совместное изготовление подделки на конкурс, организационная помощь в проведении научной работы и т.д.)

*5 этап – «Разработка учебно-тематического плана»*

Педагогу необходимо совместно с учащимися и родителями подобрать темы занятий дополнительно к темам из базовой программы, опираясь на интересы учащегося, его возможности и поставленные цели.

*6 этап – «Определение содержания учебно-тематического плана, формы занятий, приемов и методов, формы определения итогов»*

Каждый одаренный учащийся неповторим, но существует много черт характерных для большинства одаренных учащихся. Учитывая эти особенности, можно очертить круг методов и технологий образовательной деятельности, которая проходит в рамках индивидуального образовательного маршрута.

Форма подведения итогов используемых в индивидуально-образовательном маршруте для одаренных учащихся также могут быть необычны.

*7 этап – «Интеграция с другими специалистами»*

Разработчик маршрута, проанализировав результаты диагностики и исходя из содержания учебно-тематического плана, решает нужно ли для достижения поставленной цели привлечь к работе с данным учащимся других специалистов. (Например: если учащийся занимается вокалом, то ему возможно необходимо занятие и с хореографом, или если по результатам

диагностики выяснилось, что у учащегося есть психические особенности, то ему необходимы занятия с психологом).

8 – этап «*Определение способов оценки и самооценки успехов воспитанника*». Способ оценки и самооценки успехов выбирает педагог совместно с воспитанником.

Рекомендовано проводить оценку успехов освоения маршрута каждые три месяца или по окончании какого-либо образовательного блока или этапа, по карте одаренности, которую уже использовали на этапе диагностики.

#### ***Рекомендации по разработке индивидуального образовательного маршрута одаренного учащегося.***

Индивидуальная работа с учащимися проводится в урочное время, а также в форме индивидуального консультирования, самостоятельной работы учащегося по предмету во внеурочное время.

Индивидуальная работа с учащимися организуется в рамках содержания образовательной программы по предмету. По усмотрению педагога возможно изучение дополнительных тем, которые не включены в базовое содержание предмета.

При изучении отдельных учебных тем педагог определяет возможность расширения и углубления изучаемой темы путем введения дополнительных понятий, вопросов, практических умений, типов решения задач и т.д. Дополнительный материал отрабатывается учащимся под руководством педагогом. Преобладает самостоятельная работа учащегося при освоении дополнительных знаний и умений.

Педагогом планируются дополнительные задания для учащегося при изучении отдельных тем. Это могут быть тематические сообщения, исследовательские работы, проведение эксперимента и его объяснение, работа над рефератом, творческая работа с дополнительной литературой и т.д.

Для работы с одаренными учащимися педагогом планируется система индивидуальных заданий для самостоятельной работы. Они могут носить различный характер: тесты, задачи, упражнения повышенного уровня сложности, олимпиадные задания, выступления перед классом с презентациями и т.д.

Индивидуальная работа организуется при наличии образовательного запроса учащегося и родителей.

Используя данные рекомендации, педагог составляет планирование индивидуальной работы по выбранному предмету с одаренным учащимся.

#### ***Рекомендации родителям учащегося, обучающегося по индивидуальному образовательному маршруту***

1. Не рекомендуется давать наставления, ребенок должен заниматься тем, чем он хочет
2. Не сдерживать инициативы учащегося, он должен делать все самостоятельно (то что он может)
3. Научить ребенка прослеживать межпредметные связи и использовать знания, полученные при изучении других предметов

4. Приучить к навыкам самостоятельного решения проблем, исследования и анализа ситуаций
5. Необходимо использовать трудные ситуации, возникшие у учащегося в школе или дома, как область приложения полученных навыков в решении задач.
6. Учащемуся нужна помощь в управлении процессом усвоения новых знаний
7. Ко всему нужен творческий подход

**Возможные формы занятий для одаренных учащихся, занимающихся по индивидуальному образовательному маршруту.**

1. Игра
2. Беседа
3. Экскурсия
4. Наблюдение
5. Практическое занятие
6. Размышление
7. Тренинг
8. Творческая мастерская
9. Творческий отчет
10. Эксперимент
11. Мозговой штурм
12. Занятие погружение
13. Кейс-метод

**Возможные формы подведения итогов**

1. Концерт
2. Открытое занятие
3. Показ достижений
4. Зачетная работа
5. Проектная работа
  
6. Экзамен
7. Тест
8. Персональная выставка

**Образец составления индивидуального маршрута  
для учащегося ФИО, возраст, направленность**

Актуальность:

Цель:

Задачи:

Количество занятий в неделю:

Учебный план:

<b>№ п/п</b>	<b>Дата, время</b>	<b>Тема занятия, количество часов</b>	<b>Используемые технологии, формы и методы</b>	<b>Возможность работы с другими специалистами</b>

Реализация индивидуального маршрута:

<b>№ п/п</b>	<b>Дата, время</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Содержание занятия (краткое)</b>	<b>Результат занятия</b>
			Цель (на что направлено):	(что удалось, а что необходимо доработать)

Способы оценки успехов воспитанника:

Рекомендации по работе с родителями: