

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УЖУРСКИЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

РАССМОТРЕНО
Методическим советом
МБОУ ДО «УЦДО»
Протокол № 1
«31» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО «УЦДО»
Г.А. Мальковская
Приказ № 96/4
«11» сентября 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«В мире животных»

Направленность программы: естественнонаучная

Уровень программы: стартовый, базовый

Возраст обучающихся: 9-12 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:

Педагог дополнительного образования

Сулим Ирина Васильевна

**Ужур
2023**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Невозможно представить, что в один прекрасный день на Планете не останется ни птиц, ни зверей, ни насекомых. Не будет слышно ни чириканья, ни мяуканья, ни лая. С каждым годом все тяжелее приходится природе, а от этого не очень сладко живется и человеку.

Человеку сложно прожить без природы. Вероятно поэтому так много в наших квартирах «меньших братьев». Они как посланцы природы помогают нам справляться с проблемами, преодолевать стресс, депрессивные состояния, напряжение, усталость, злость, агрессию, одиночество. Они для нас и внимательные слушатели, и друзья, и попутчики в дороге, и лекари. Но всегда ли мы понимаем их и отвечаем им взаимностью?

Основным направлением программы стало изучение особенностей поведения животных. Для того, чтобы взаимоотношения человека и животных приносили лишь положительные эмоции, необходимо знать об их повадках, особенностях поведения, характера. Узнать больше об особенностях различных животных помогут этологические наблюдения. Этология—наука, находящаяся на стыке зоологии, биологии, сравнительной психологии, подробно изучающая поведение животных в естественной среде.

Программа является модифицированной. При разработке программы учитывались требования, предъявляемые к программам дополнительного образования, социальный заказ, рекомендации специалистов в данной области. На занятиях данной программы представляется возможность включать детей в разнообразные виды коллективного труда, развивать у них на этой основе чувство причастности к общественной жизни и труду взрослых, воспитывать коллективизм, общественную активность и сознательную дисциплину. Занятия помогут ребятам повысить интерес к биологии и экологии, расширить свои знания в этой сфере.

Программа «В мире животных » предназначена для учащихся 9-12 лет, рассчитана на 108 часов, групповые занятия проводятся по 1,5 часа 2 раза в неделю.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Актуальность программа «В мире животных» рассчитана на детей, которым нравится содержать различных животных в домашних условиях. Изучаются способы наблюдения за животными, особенности поведения и образа жизни. Те ребята, которые по различным причинам не могут держать животных дома, имеют возможность общаться со своими питомцами в живом уголке.

Отличительной особенностью данной программы является то, что занятия предполагают не только изучение теоретического материала, они также ориентированы на развитие **практических умений и навыков самостоятельной экспериментальной и проектной деятельности** учащихся. На уроках зоологии школьного курса рассказывается в основном о строении животных и мало внимания уделяется изучению их поведения, в то время как эти знания просто не обходимы как и владельцам домашних

животных, так и для понимания животных, встречающихся на улице. Также в учебниках в разделе о значении животных говорится, о том, что животные служат как источник пищи, одежды, изготовления лекарств и почти ничего не говорится о благотворном влиянии животных на здоровье и психику человека.

Ребята научатся планировать самостоятельную работу над выбранной темой, оформлять творческие и проектные работы. Отдельные темы занятий могут использоваться в качестве тем для исследовательской работы, а результаты соответствующих работ – как основа для докладов (выступлений) на семинарских занятиях, участия в конкурсах различного уровня.

Педагогическая целесообразность программы и методы связаны с возрастными особенностями детей данного возраста 9-12 лет: любознательность, наблюдательность, интерес к динамическим процессам, желание общаться с живыми объектами, быстрое овладение умениями и навыками, эмоциональная возбудимость.

Данная программа носит **развивающую, деятельностьную и практическую направленность.**

Интересно в работе еще и то, что **каждый педагог сможет подстроить программу под свою деятельность**, возможности учеников, их запросы. Ребятам предоставляется широкая возможность выбора заданий по возможностям, желанию, способностям. Это и сообщения, и рефераты, рисунки, фотографии и проектные работы,

На занятиях большую роль играет формирование коммуникативных компетенций, учащиеся учатся говорить, что сейчас очень актуально, отстаивать свою точку зрения, защищать творческие работы, отвечать на вопросы и задавать их. Это очень важное умение, ведь многие стесняются выступать на публике, теряются, волнуются.

Таким образом, раскрываются все способности ребят: интеллектуальные, организаторские, творческие, лидерские.

Данная программа может быть востребована учителями биологии, экологии, географии, педагогами дополнительного образования эколого-биологического направления.

Цель: Формирование у обучающихся гуманного отношения к живой природе, приобретение необходимых навыков поведения в природе, развитие познавательного интереса к окружающему миру.

Задачи:

Обучающие:

- формирование знаний о поведении животных, основах зоопсихологии и этологии
- формирование представления об этологическом наблюдении;
- формирование представлений об исследовательской деятельности;
- овладение методами исследовательской деятельности;
- обучение правильному оформлению материалов исследования.

Развивающие:

- совершенствование навыков проведения этологических наблюдений и

исследовательской деятельности;

- развитие толерантности, чувств эмпатии, сопереживания
- развитие потребности в самореализации.
- развитие навыков анализа и обобщения материала;

Воспитательные:

- способствовать личностному развитию
- пробудить интерес к проблемам животных;
- развитие критического, креативного мышления;
- развитие коммуникативных навыков и навыков публичного выступления;
- формирование экологической культуры.

Адресат программы: обучающиеся от 9 до 12 лет.

Наполняемость групп: 10 - 15 человек.

Предполагаемый состав групп: разновозрастные дети от 9 до 12 лет.

Условия приема детей: набор свободный.

Срок реализации программы: 1 год.

Объем учебных часов: 108 часа в год, занятия 2 раза в неделю по 1,5 академического часа.

Форма обучения – очная групповая.

Режим занятий: продолжительность занятия 45 минут.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

«Мир животных»

Тема 1. Введение (2 ч.)

Теория (1ч.) Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Практика (1 ч.) Диагностика учащихся (анкетирование, входной контроль, анализ анкетирования.)

Тема 2. Разнообразие мира животных. (20 ч.)

Теория (7 ч.) Значение животных в жизни человека. Для чего нужно изучать животных. Вопросы, возникающие при изучении поведения животных.

Удивительный мир животных и его разнообразие. Классификация животных.

Группы животных по способу питания. Цепи питания в природе.

Естественный отбор и поведение. Влияние окружающей среды.

Взаимоотношения между животными разных видов.

Практика (13 ч.) Экскурсия по живому уголку, наблюдение за животными живого уголка, рисунки « Самые удивительные и необычные животные.»

Общее и разное у домашних и диких животных. Особенности животных, живущих стадами, колониями, семьями: - перелетные птицы и строгая организация перелета; - пчелы; - муравьи; - хищники и травоядные; обезьяны.

Тема 3. Этология как наука изучающая поведение животных. Методы этологических наблюдений. (10 ч.)

Теория (4 ч.) Знакомство с науками, изучающими поведение животных: этология, зоопсихология, сравнительная психология. Методы ведения наблюдений за животным.

Практика (6 ч.) Общие принципы и приемы ведения записей наблюдений за животными живого уголка при кормлении, заполнение дневника наблюдений.

Тема 4. Особенности развития животных и отличие их от развития человека (17 ч.)

Теория (8ч.) Инстинкт и рефлекс. Навыки. Научение. Дрессировка. Врожденное поведение. Наследование поведенческих признаков. Адаптивность поведения. Приспособленность. Умственные способности животных. Язык животных. Разум животных и его отличие от инстинкта. Привычки у животных и человека. Влияние привычек на инстинкты.

Забота о потомстве у животных и человека. Совершают ли поступки животные. Очеловечивание животных. Совесть у животных. Биологические часы у животных. Зимняя спячка.

Практика (9 ч.) Наблюдение за животными, заполнение дневника наблюдений, дрессировка домашнего питомца (простые команды «Фу!» , « Ко мне» , « Рядом»).

Тема 5. Животное в доме (46 ч.)

Теория (25ч.) Приобретение питомца. Животные как источник неприятностей. Взаимоотношения животных. Сочувствие животным. Аквариум. Его влияние на человека. Психология рыб. Стоит ли смеяться над животными. Преданность домашних животных. Породистые и непородистые животные. Отношение животных к детям.

Практика (21 ч.) Наблюдение за поведением аквариумных рыб (гуппи, меченосцы, гурами), декоративных птиц (попугаи, канарейки), водными обитателями (красноухие черепахи, тритоны, лягушки.), заполнение дневника наблюдений, рисунки, фотографии животных, оформление мини-проектов.

Тема 6. Собака и кошка: такие похожие и такие разные (2ч.)

Теория (2 ч.) Общее у кошек и собак. Приручение собаки. Приручение кошки. Особенности характера у кошек и собак. Собачьи обычаи. Кошачья натура.

Тема 7. Животные – лекари (4ч.)

Теория (4ч.) Влияние животных на преодоление стресса. Энергетика животных. Животные как спасение от одиночества.

Тема 8. Природоохранные и другие мероприятия, фотоотчеты, выставки, защита проектов. (7 ч.)

Теория (4 ч.) Красная книга животных Красноярского края. Заповедники Красноярского края. Природоохранные и другие мероприятия на территории Красноярского края. Итоговое занятие.

Практика (3 ч.) Выставка рисунков и фотографий животных Красной книги Красноярского края, заповедники Красноярского края, защита мини-проектов, подведение итогов прохождения программы.

Планируемые результаты

В результате прохождения программы у учащихся формируются следующие универсальные действия:

Предметные:

- осознавать ценность природы для человека;
- ориентироваться в понятиях;
- знать биологические и экологические особенности животных;
- знать наиболее типичных представителей животного мира России, Красноярского края;
- объяснять приспособленность животных к условиям существования;
- оценивать влияние деятельности человека на животных;
- знать значение тепла, света, воздуха, почвы для животных, связи между ними (примеры);
- знать значение животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- знать и применять в жизни способы сохранения окружающей природы;
- различать положительные и отрицательные влияния человека на животных, устанавливать причинно-следственные связи;
- знать охраняемых животных своей местности и края, мероприятия по их охране;
- понимать особое место заповедников и охраняемых территорий для сохранения разнообразия животных;
- знать простейшие методы исследования природы: наблюдение и опыт;
- применять в своей жизнедеятельности экологически сообразные правила поведения в природе.
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения.

Метапредметные:

- определять цели изучения разделов курса;
- понимать учебную задачу занятия;
- оценивать достижения на занятии;
- работать в паре, группе, рассуждать и делать выводы;
- приводить примеры ответственного отношения к природе;
- осуществлять оценку и самооценку, проверку и взаимопроверку;
- высказывать и обосновывать предположения;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Личностные:

- понимать и принимать самооценку любого организма;
- проявлять целостное восприятие окружающего мира;
- бережно относиться к окружающему миру
- испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды;
- понимать свою роль в деле охраны окружающей среды
- оценивать свои достижения на занятии
- доказывать уникальность и красоту каждого природного объекта;
- применять коммуникативные навыки

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение	2	1	1
2	Разнообразие мира животных.	20	7	13
3	Этология как наука изучающая поведения животных. Методы этологических наблюдений.	10	4	6
4	Особенности развития животных и отличие их от развития человека.	17	8	9
5	Животные в доме.	46	25	21
6	Собака и кошка: такие похожие и такие разные.	2	2	
7	Животные-лекари.	4	4	
8	Природоохранные и другие мероприятия.	7	4	3
	ВСЕГО:	108	55	53

Виды оценки результативности учебных занятий

Для оценки результативности учебных занятий применяется входной, текущий и итоговый контроль.

Цель входного контроля – диагностика имеющихся знаний и умений учащихся. Формы оценки: диагностическое анкетирование, устный и письменный опрос, собеседование с учащимися и родителями.

Текущий контроль применяется для оценки качества усвоения материала. Формы оценки: текущие тестовые задания, творческие задания, диагностическое анкетирование, собеседование.

Итоговый контроль может принимать различные формы: итоговые тестовые задания, диагностическое анкетирование, выставка творческих работ учащихся, оформление альбомов.

Мониторинг образовательных результатов обучающихся на разных этапах освоения программы осуществляется через тесты, беседы, анкетирование, индивидуальные консультации, педагогические наблюдения. Фиксирование результатов осуществляется через карты индивидуального развития ребенка.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально – технические оснащение:

- Компьютер (ноутбук).
- Видеофильмы
- Презентации.
- Животные уголка живой природы.
- Коллекции фотокарточек животных.
- Литература.

Методички

Информационное обеспечение:

- методические разработки занятий и конспекты по программе;
- иллюстрации;
- аудио, видео, фото, интернет источники.

Кадровое обеспечение:

Программа реализует педагог дополнительного образования – Сулим Ирина Васильевна.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов обучения: диагностическая карта ребенка (Приложение 6), готовые проектные работы, защита творческих работ, участие в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, выставка, готовое изделие, диагностическая карта.

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

– входной контроль (оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся) Приложение 3.

- промежуточный контроль (оценка уровня и качества освоения учащимися программы по итогам изучения раздела);
- текущий контроль (оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы в течение всего учебного года); Приложение 4.
- итоговый контроль (оценка уровня и качества освоения учащимися программы по завершению учебного года или всего периода обучения по программе) . Приложение 5

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Список литературы для преподавателя:

- 1.« Учебно – исследовательская деятельность школьников» п/р А.П. Тряпицыной, Санкт – Петербург, Каро, 2008.
- 2.Азбука природы, издательский дом «Ридерс Дайджест», 2003 г.
- 3.Гладилина И.П., Гришакина О.П., Обручникова А. А., Попов Д.В. «Основы исследовательской деятельности школьников», Москва, ООО «Центр полиграфических услуг «Радуга», 2010.
- 4.Захлебный А.Н «Экологическое образование школьников во внеклассной работе», Москва, «Просвещение», 1984.
- 5.Клепинина.А.. Тайны окружающего мира. Москва, издательство «Ювента», 2005
- 6.Муртазин Г.М. «Активные формы и методы обучения биологии» Москва, Просвещение, 1989
- 7.Плешаков А.А.. Экология для младших школьников. Москва, изд-во «Дрофа», 2000г.
- 8.Сорокина Л. В. «Тематические игры и праздники по биологии», Москва, «Творческий центр», 2005

Список литературы для учащихся:

1. «Охрана природы», п/р профессора Пашканга К. В., Москва, «Просвещение», 1990.
2. Брем А.Э. Жизнь животных в трёх томах. Терра 1992г.
3. Журналы «Юный натуралист».
4. Кашинская Е.А. Всё обо всём. М 1999г.
5. Маркин В. А. Я познаю мир. Экология. - Москва 2000г.
6. Михеев А.В. «Охрана природы», «Просвещение», Москва, 1990
7. Плавильщиков Н.Н. «Юным любителям природы», Москва, «Детская литература», 1975
8. Тайны живой природы М. Росмэн 1995г.

Интернет-источники:

- 1 Экологический центр "Дронт": [Сайт]: <http://www.dront.ru/>.
- 2 "Экоинформ": [Сайт] / :<http://www.ecology.samara.ru/>
- 3 За биобезопасность. [Сайт] /: <http://biosafety.seu.ru/>.
- 4 Информационное Экологическое Агентство: <http://ineca.ru/>.
- 5 Центр содействия экологическим инициативам: [Сайт]URL : <http://www.wildfield.ru/caei/>
6. Образовательно-энциклопедический портал «Живая планета»: [Электронный ресурс]. 2003 URL <http://lifeplanet.org>. 2 Портал о живой природе: [Электронный ресурс]. 2000 URL

Приложение 1

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения аттестации
1	2023-2024	15.09.2023	31.05.2024		72	45 минут	Входной контроль: 15.09.2023-19.09.2023 Текущий контроль: после каждого раздела. Итоговый контроль: 23.05-27.05.2024

Приложение 2

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1 .Введение. 2 ч.					

1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности		1	1	Беседа, устный опрос. Наблюдение, анкетирование, анализ анкетирования
2.Разнообразие мира животных.20 ч.					
2.	Значение животных в жизни человека.		1		Беседа, наблюдение, сообщения.
3	Удивительный мир животных и его Разнообразие.		1	1	Беседа, иллюстрации, фотоотчет.
4	Классификация животных.		1		беседа
5	Экскурсия по живому уголку эколого-биологического отдела. Наблюдение за животными живого уголка.			1	Наблюдение, заполнение дневника наблюдения.
6	Самые удивительные и необычные животные		1	1	Беседа, видеофильм «Самые удивительные и необычные животные», фотоотчет, сообщения.
7	Самые удивительные и необычные животные: Ленивец.			1	Беседа, видеоролик, поиск информации в интернете, презентация.
8	Самые удивительные и необычные животные: тапир, утканос.			1	Беседа, видеоролик, поиск информации в интернете, презентация.

9	Самые удивительные и необычные животные: Лиственный морской дракон			1	Беседа, видеоролик, поиск информации в интернете, презентация.
10	Самые удивительные и необычные животные: малайский медведь или бируанг, кролик ангорский.			1	Беседа, видеоролик, поиск информации в интернете, презентация.
11	Самые удивительные и необычные животные: малая панда, альпака.			1	Беседа, видеоролик, поиск информации в интернете, презентация.
12	Общее и разное у домашних и диких животных		1	1	Лекция, наблюдения, дневник наблюдений.
13	Особенности животных, живущих стадами, колониями, семьями (пчелы, муравьи, травоядные, хищники, обезьяны.)		1		Беседа, мини - проект

14	Особенности животных, живущих стадами, колониями, семьями - пчелы		1		Беседа, мини- проект
15	Особенности животных, живущих стадами, колониями, семьями : - перелетные птицы и строгая организация перелета			1	Беседа, мини- проект.
16	Особенности животных, живущих стадами, колониями, семьями: - муравьи.			1	Беседа, мини- проект
17	Особенности животных, живущих стадами, колониями, семьями: - хищники и травоядные.			1	Беседа, мини- проект
18	Особенности животных, живущих стадами, колониями, семьями: - обезьяны.			1	Беседа, мини- проект.

3.Этология как наука изучающая поведение животных. Методы этологических наблюдений.10 ч.

19	Знакомство с науками, изучающими поведение животных: этология, зоопсихология, сравнительная психология		2		лекция
20	Методы ведения наблюдений за животным		1		Беседа, наблюдения.
21	Общие принципы и приемы ведения записей наблюдений		1	2	Лекция, составление дневника наблюдений.
22	Наблюдение за поведением животных живого уголка : хомячки, черепаха, кролик) при кормлении.			4	Наблюдение, заполнение дневника наблюдений.

4.Особенности развития животных и отличие их от развития человека 17 ч.

23	Инстинкт и рефлекс		2	1	Беседа, наблюдение, практическая работа
24	Дрессировка		2	1	Беседа, наблюдение, практическое задание.
25	Умственные способности у животных, язык животных.		2	4	Беседа, наблюдение, заполнение дневника наблюдений, отчет по ведению дневника наблюдений.

26	Адаптивность поведения. Приспособленность.		2		Беседа,
27	Практическая работа «Приспособленность животных к среде обитания»			2	Практическая работа
28	Забота о потомстве животных и человека.			1	Беседа, наблюдение, заполнение дневника наблюдений.
5. Животные в доме 46 ч.					
29	Приобретение питомца. Аквариум. Его влияние на человека.		2		Беседа, наблюдения
30	Аквариум и его обитатели.		2	1	Лекция, наблюдения
31	Основные группы аквариумных рыб: живородящие и икромечущие.		1		лекция
32	Основные группы аквариумных рыб: живородящие (гуппи)		1	1	Беседа, наблюдения, рисунки, фотографии.
33	Основные группы аквариумных рыб: живородящие меченосцы		1	1	Беседа, наблюдения, рисунки, фотографии.

34	Основные группы аквариумных рыб: живородящие пицилии		1	1	Беседа, наблюдения, мини-проект.
35	Основные группы аквариумных рыб: живородящие малинезии		1	1	Беседа, наблюдения, мини-проект.
36	Наблюдение за аквариумными рыбами живого уголка.			1	Беседа, наблюдения, заполнение дневника наблюдения, рисунки, фотографии.
37	Основные группы аквариумных рыб: икромечущие акара		1	1	Беседа, наблюдения, мини-проект.
38	Основные группы аквариумных рыб: икромечущие гурами.		1	1	Беседа, наблюдения, рисунки, фото.
39	Основные группы аквариумных рыб: икромечущие сомы		1	1	Беседа, наблюдения, заполнение дневника наблюдения, рисунки, фотографии.
40	Основные группы аквариумных рыб: икромечущие макроподы		1	1	Беседа, наблюдения, заполнение дневника наблюдения, рисунки, фотографии.
41	Наблюдение за аквариумными рыбами живого уголка.			1	Беседа, наблюдения, заполнение дневника наблюдения, рисунки, фотографии.

42	Психология рыб.		1	1	Беседа, наблюдения, ведение дневника наблюдения.
43	Декоративные птицы в доме.		1		Беседа, наблюдения.
44	Декоративные птицы в доме их содержание: -попугаи.		1	1	Беседа, наблюдение, рисунки, фото.
45	Декоративные птицы в доме, их содержание: -канарейки.		1	1	Беседа, наблюдение, рисунки, фото.
46	Наблюдение за птицами живого уголка.			1	Беседа, наблюдения, заполнение дневника наблюдения, рисунки, фотографии.
47	Водные обитатели в доме.		1	1	Беседа, наблюдения, выводы.
48	Водные обитатели в доме: водные красноухие черепахи.		1	1	Беседа, наблюдения, заполнение дневника наблюдения, рисунки, фотографии.
49	Водные обитатели в доме: тритоны		1	1	Беседа, наблюдения, заполнение дневника наблюдения, рисунки, фотографии.
50	Водные обитатели в доме: лягушки		1	1	Беседа, наблюдения, заполнение дневника наблюдения, рисунки, фотографии.
51	Преданность домашних животных		1	1	Беседа, эссе.
52	Породистые и непородистые животные		2		Беседа, наблюдения
53	Отношение животных к детям		1	1	Беседа, проект.

6. Собака и кошка: такие похожие и такие разные 2 ч

54	Общее у кошек и собак. Особенности характера у кошек и собак		2		Беседа, наблюдение
7. Животные – лекари 4ч.					
55	Влияние животных на преодоление стресса. Энергетика животных.		2		Беседа, наблюдение
56	Животные как спасение от одиночества.		2		Беседа, эссе.
8. Природоохранные и другие мероприятия, фотоотчеты, выставки, защита проектов.7 ч.					
57	Красная книга животных Красноярского края		1	1	Беседа, выставка рисунков и фотографий.
58	Заповедники Красноярского края		1	1	Беседа, мини - проект.
59	Природоохранные и другие мероприятия на территории Красноярского края.		1	1	Беседа, мини - проект.
60	Итоговое занятие		1		Беседа, подведение итогов.
	Всего	108	55	53	

Приложение 3

Входная диагностика

Ответьте на вопросы:

1. Чем живое отличается от неживого?
2. Какие царства живой природы вы знаете?
3. Как называется наука изучающая Царства Животные?
3. Назовите представителей Царства Животные.
4. Какие среды обитания они занимают? Приведите примеры.

5. Какие животные называются дикими? Примеры.

6. Какие животные называются домашними? Примеры.

Приложение 4

Ведение дневника наблюдения за животными

наблюдатель (ФИО).....

дата

время начала и окончания наблюдения

место наблюдения

условия (температура; а если животное находится на улице, то и ветер, облачность, осадки; наличие и количество людей у вольера и т.п.)

.....

общая характеристика животного:

вид

пол

возраст

кличка или номер

Состояние животного (активно, пассивно, состояние здоровья)

.....

Значение для животного (пища, пугающий объект, игрушка, нейтральный объект)

Размер.....

Расстояние

Описание поведения животного в каждый отрезок времени (минимум 10 минут): Время (поминутно) Поведение животного, изменение внешнего вида

1.

2.

3.

- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.

Примечания:

.....
.....
.....
.....

Приложение 5

Викторина «В мире животных»

1 Конкурс «Разминка».

Давайте вспомним загадки о животных.

Над цветком цветок тот пляшет,
Веерками крыльев машет.
Так прекрасен он, хорош,
Но на клумбе не найдешь. (Бабочка.)

В море видим мы фонтан.
Кто его устроил там?
Почему фонтан плывет?
Что за чудо-пароход? (Кит.)

Дремлют на подушке
Маленькие ушки,
Мягонькие лапки,
Коготки-царапки. (Котенок.)

Эти резвые подружки,
Попрыгуньи и крикушки.
Песни громко распевают
И комариков глотают. (Лягушки)

Что за маленький народ?
Кошке спать он не дает,
В кладовой шныряет,
Крупку собирает. (Мыши.)

Птица та — деревни житель.
Кур-хохлаток предводитель.
Только червячка найдет,
Собирает свой народ. (Петух.)

Над цветами кто летает,
Сок цветочный собирает,
В домик свой его несет,
Из него готовит мед? (Пчела.)

В воде озорница
Играет, резвится,
Блестит чешуей:
Поплыли со мной! (Рыбка.)

Над рекою он в полете,
Этот чудо-самолетик.
Над водой парит он гладкой,
На цветке его посадка. (Стрекоза.)

Есть рога, но не бодается,
Зубы есть, но не кусается,
Домик носит на себе,
А живет она в воде. (Улитка.)

Загадки загадываются по пять каждой команде.

2 Конкурс « Вопросы-ответы».

1. Что происходит с пчелой после того, как она кого-либо ужалит? (погибает)
2. Какие грибы ест белка? Сухие или свежие (сухие)
4. Где раки зимуют? (в норах, в иле, по берегам рек и озер)
5. Какую птицу называли «крылатой кошкой»? (сова)

6. Где живут маленькие кенгурята? (в сумке, на животе у мамы)
7. Как вы думаете: плавают ли муравьи? (да)
8. Самое крупное наземное животное? (слон)

3 Конкурс капитанов «Вспомни сказку».

Капитаны должны вспомнить сказки, в которых встречаются животные. (Сказка о рыбаке и рыбке, Три поросенка, Сивка-бурка, По - щучьему велению, Золотое копытце, Гадкий утенок, Гуси-лебеди, Три медведя, Маша и Медведь, Колобок и др.)

4 Конкурс «Закончи определение»

Командам выдаются конверты, в которых написаны определения животных. Их нужно дописать и назвать по три животных данного класса.

- Животные, у которых шесть ног, называются(насекомые - муха, пчела, бабочка)
- Животные, тело которых покрыто перьями, называются.....(птицы - ласточка, голубь, воробей)
- Водные животные, тело которых покрыто чешуей, называются(рыбы - окунь, карась, щука)
- Животные, тело которых покрыто шерстью, называются.....(звери - волк, лиса, медведь).

– ребята, а знаете ли вы, что некоторые животные могут предсказывать погоду?

- 1 .Кукушка издает звуки, похожие на кваканье, (к дождю)
2. Птицы весной вьют гнезда на солнечной стороне, (лето будет холодным)
3. Рыба выскакивает из воды, (к дождю)
4. Вечером сильно стрекочут кузнечики, кричат лягушки, (ясно, тепло)

5. Конкурс «Капитанский»

Назвать как можно больше домашних животных.

Далее подводятся итоги викторины.

Приложение 6

Диагностическая карта уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по программе « В мире животных».

среды, влияющие на жизнь животных .								
9.иметь представление о глобальных экологических проблемах, влияющих на жизнь животных;								
10.уметь ухаживать за домашними животными;.								
Низкий от 0 до 14 баллов								
Средний от 15 до 18 баллов								
Высокий свыше 18 баллов								

Система оценки: баллы.

3 балла - обучающийся в основном овладел умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; выполняет задания самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

2 балла - обучающийся частично овладел умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; выполняет задания с помощью педагога, в основном, на основе образца;

1 балл - обучающийся овладел лишь отдельными умениями, предусмотренными программой; помощь учителя не принимает, испытывает серьёзные затруднения при выполнении заданий.