

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

РАССМОТРЕНО  
Методическим советом  
МБОУ ДО «УЦДО»  
Протокол № 1  
«31» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ ДО «УЦДО»  
И.А. Мальковская  
Приказ № 95/3  
«07» сентября 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«Территория kids»**

Социально - гуманитарной направленности

Уровень программы: стартовый, базовый

Возраст обучающихся: 5-8 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор:  
Педагог дополнительного образования:  
Гошкова Елена Александровна.

Ужур  
2023

## **Пояснительная записка**

Язык – важнейшее средство общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Владение иностранным языком – это не только возможность для дипломатических отношений и участия в экономике зарубежных государств, – это эталон культурного человека, живущего в современном мире. Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность. Ребёнок способен без усилий, но это происходит только тогда, когда ему важно запомнить этот материал. Легче всего это происходит в игре, а еще интересней, когда игры «сопровождаются» героями из мультфильмов. Ребёнок почти без усилий осваивает любой речевой материал для достижения успеха в игре. Именно игра создаёт прекрасные естественные условия для овладения языком в любом возрасте, но в младшем возрасте она наиболее продуктивна. На протяжении всего обучения сохраняется единство форм и видов работ, при этом доминируют наглядность и образность, так как фраза воспринимается ребенком не как набор отдельных лексических единиц, а как блок, нечто единое, целое, образ.

## **Направленность программы**

Направленность программы **социально-гуманитарная**. Программа ориентирована на создание коммуникативных и языковых навыков у детей, с помощью игр, а так же на социальную адаптацию, в том числе детей с ОВЗ.

## **Новизна**

Новизна дополнительной образовательной программы «Территория kids» заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в игровой форме для развития индивидуальности и творческих способностей ребёнка. Кроме того, изучая иностранный язык, дети развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, и развиваются познавательные интересы.

## **Актуальность**

Актуальность предлагаемой программы определяется ее практической значимостью, с помощью игровых заданий у детей сформируются личностные качества, а так же проявится интерес к иностранному языку. В дальнейшем дети смогут применить полученные знания и навыки на уроках английского языка в школе, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку.

## Отличительные особенности

Отличительной особенностью данной программы является то, что темы, изучаемые на занятиях, проводятся в игровой форме, «в сопровождении» мультипликационных героев. Это способствует расширению словарного запаса, совершенствования коммуникативных способностей, приобщения к культуре стран изучаемого языка, связи изучаемого материала с реалиями современного мира. К тому же, программу отличает обилие творческих заданий, способствующих развитию индивидуальности учащихся. Программа имеет стартовый уровень, для детей, не имеющих знаний по английскому языку. Реализация программы предполагает широкое использование различных методов и приёмов. Разнообразие активных видов деятельности, смена которых позволяет избегать монотонности, снимает напряжение и усталость. Иностранный язык предстает перед обучающимися как ключ в новый мир.

## Адресат программы

Программа «Территория kids» разработана для разновозрастной группы детей, что способствует развитию толерантности и взаимному общению. Программа предполагает возможность работы, как с обычными детьми, так и с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

**Возраст детей:** программа рассчитана на обучающихся в возрасте 5-8 лет.

**Наполняемость групп:** наполняемость 1 года обучения 15 - 20 человек

**Предполагаемый состав групп:** разновозрастной

**Условия приема детей:** На первый год обучения принимаются учащиеся соответствующего возраста. предоставившие заявление от родителей (опекунов), согласие на обработку персональных данных.

## Срок реализации программы и объем учебных часов

Программа рассчитана на 1 год обучения и реализуется в объеме 72 академических часа в год, 2 раза по 1 часу в неделю.

## **Форма обучения**

Форма обучения – очная. Виды занятий: групповые занятия под руководством педагога (обучение в сотрудничестве); работа в парах; творческая работа. Формы контроля и подведения: проектная деятельность, устный контроль, беседа, творческие и игровые задания. Игры могут применяться с различными целями: при введении и закреплении знания лексики и моделей иностранного языка; для формирования умений и навыков устной речи; как форма самостоятельного общения детей на иностранном языке.

• Инсценировка сказок, сценок, в которых героями бывают поочередно все дети. Использование картинок и игрушек позволяет развивать образную и ассоциативную память, воображение и мышление.

- Аудио- и видеоматериалы способствуют лучшему усвоению и закреплению материала. На всех этапах обучения детей английскому языку необходимо многократное повторение изученного ими материала.
- Заучивание наизусть стихотворений и песенок, поскольку лексический материал, организованный в звучных ритмических стихах со смежными рифмами не только легко заучивается детьми, но и длительное время хранится в памяти.
- Разучивание рифмованного текста является полезным фонетическим упражнением, так как в стихотворении ребенок особенно четко выговаривает слова.

## **Режим занятий**

Занятия проводятся по 2 часа 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

## **Цель**

Ознакомление и обучение начальному уровню английского языка, эмоциональное развитие ребенка, воспитание интересов, развитие коммуникативных и творческих навыков через игровую деятельность.

## **Задачи**

- Развивать речевые способности детей;
- Развивать у детей восприятия, внимания, языковой память, воображения, мышления;
- Воспитать у детей устойчивый интерес к изучению нового языка;
- Учить детей правильному произношению иностранных слов;

- Расширять кругозор у детей.
- Развивать творческие способности.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| №<br>п/<br>п             | Название<br>темы                                     | раздела, | Количество часов |            |              | Формы<br>аттестации/<br>контроля  |
|--------------------------|--|----------|------------------|------------|--------------|---|
|                          |  |          | Всего            | Теори<br>я | Практи<br>ка |   |
| <b>Стартовый уровень</b> |  |          |                  |            |              |   |
| 1                        | Вводное занятие.<br>Знакомство                       |          | 2                | 1          | 1            | Введение речевых образцов Mu na me is... при помощи большой привлекательной игрушки |
| 2                        | Путешествие в страну<br>Английского языка            |          | 4                | 1          | 3            | Работа с карточками «Весёлое путешествие»   |
| 3                        | Алфавит «АВС»<br>Знакомимся с<br>английскими буквами |          | 5                | -          | 5            | Игра на закрепление «Алфавитные стулья»   |
| 4                        | Счет от 1 до 12                                      |          | 5                | -          | 5            | Игра с карточками   |
| 5                        | Радуга-дуга. Цвета                                   |          | 4                | -          | 4            | Игра с карточками, раскраска.   |
| 6                        | Моя семья  |          | 3                | -          | 3            | Рисунок «Необычная семья».  |
| 7                        | В мире животных                                      |          | 4                | -          | 4            | Дидактическая игры «В мире животных».   |
| 8                        | Мои игрушки  |          | 3                | -          | 3            | Игра с карточками   |
| 9                        | Овощи и фрукты                                       |          | 2                | -          | 2            | Аппликация «Летняя  |

|                        |                                |           |          |           |  |
|------------------------|--------------------------------|-----------|----------|-----------|--|
|                        |                                |           |          |           | корзинка»                                    |
| 10                     | Моя одежда                     | 3         | -        | 3         | Игра с карточками «Летняя и зимняя одежда»   |
| 11                     | Моя любимая еда                | 3         | -        | 3         | Игра с карточками                            |
| 12                     | В стране сказок и мультфильмов | 4         | 1        | 3         | Игра «Сказочный персонаж»                    |
| 13                     | Новый год и рождество          | 2         | -        | 2         | Рисунок «Рождественская открытка»            |
| 14                     | Промежуточный контроль         | 1         | -        | 1         | Игра-викторина «Весёлый фант»                |
| <b>Базовый уровень</b> |                                |           |          |           |  |
| 15                     | Времена года                   | 4         | -        | 4         | Игра «Угадайка»                              |
| 16                     | Мой дом и мебель               | 4         | -        | 4         | Игра «Что в домике»                          |
| 17                     | Транспорт                      | 2         | -        | 2         | Игра «Где транспорт»                         |
| 18                     | Моё тело, лицо                 | 2         | -        | 2         | Игра «Фоторобот»                             |
| 19                     | Профессии                      | 2         | -        | 2         | Игра с карточками                            |
| 20                     | Всё на свете я умею            | 3         | -        | 3         | Игра с карточками                            |
| 21                     | Который час?                   | 2         |          | 2         | Игра «Который час?»                          |
| 22                     | Школа                          | 2         | -        | 2         | Игра «Мой портфель»                          |
| 23                     | Английский вокруг нас          | 3         | -        | 3         | Игра-квест «Мир вокруг меня»                 |
| 24                     | Повторение изученного          | 2         |          | 2         | Игра «Снежный ком»                           |
| 25                     | Итоговый контроль              | 1         | -        | 1         | Игра-викторина «Мы изучаем английский язык». |
| <b>Итого часов:</b>    |                                | <b>72</b> | <b>2</b> | <b>70</b> |  |

## **Содержание учебного плана программы**

### **1. Вводное занятие. Знакомство. (2ч)**

Теория (1ч). Правила поведения на занятиях, соблюдение техники безопасности. Ознакомление с английским языком.

Практика (1ч). Знакомство с использованием типичных фраз речевого этикета, введение речевых образцов *My name is...* при помощи большой привлекательной игрушки.

### **2. Путешествие в страну Английского языка (4ч)**

Теория (1ч). Знакомство с англоязычной страной, рассказ о Великобритании, просмотр мультфильма «Лондон Kids».

Практика (3ч). Игра «Летим в Англию», игра «В гостях у королевы», работа с карточками «Весёлое путешествие» на закрепление темы.

### **3. Алфавит «АВС» Знакомимся с английскими буквами (5ч)**

Практика (5ч). Знакомство с английским алфавитом с помощью карточек, изучение букв с использованием разрезных азбук, кубиков, магнитной азбуки. Изучение буквы вместе со стихами, песнями. Игра «Ёлочные шары», игра «Назови букву». Рисование буквы в виде животного. Игры на закрепление «Алфавитные стулья»

### **4. Счёт от 1 до 12 (5ч)**

Практика (5ч). Знакомство с числительными с помощью больших плакатов с цифрами, обучение счёту с помощью счётных палочек. Игра «Большие следы», игра «Лото», игра «Орешки». Раскрашивание по номерам. Закрепление темы с помощью игры с карточками.

### **5. Радуга-дуга. Цвета (4ч)**

Практика (4ч). Знакомство с цветами с помощью цветика-разноцветика. Игра «Раскрась», творческое задание «Краски вокруг нас». Коммуникативная подвижная игра «Светофор». Коммуникативная игра «Выдуманное животное». Разучивание стихов о цветах. Закрепление темы с помощью карточек, раскрасок.

### **6. Моя семья (3ч)**

Практика (3ч). Знакомство с новой лексикой (*mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather*) с использованием настольно – плоскостного театра. Работа с карточками на развитие логического мышления. Игра «Путаница», Разучивание песни «Daddy finger», рисунок «Необычная семья».

**7. В мире животных (4ч).** Ознакомление с новой лексикой по карточкам. Игра «Питомцы», раскрашивание картинок «В зоопарке», игра «Крокодил»,

подвижная игра с помощью карточек. Закрепление темы с помощью дидактической игры «В мире животных».

### **8. Мои игрушки (3ч)**

Практика (3ч). Знакомство с новой лексикой с помощью игрушек, Игра «What is missing?» -Что спряталось? Рисунок «Моя любимая игрушка», закрепление лексики с помощью карточек.

### **9. Овощи и фрукты (2ч)**

Практика (2ч). Знакомство с лексикой с помощью карточек, игра с мячом, Аппликация «Летняя корзинка».

### **10. Моя одежда (3ч)**

Практика (3ч). Знакомство с лексикой с помощью карточек, игра «Гардероб», игра «В сундуке», закрепление темы с помощью карточек «Летняя и зимняя одежда».

### **11. Моя любимая еда (3ч)**

Практика (3ч). Знакомство с лексикой с помощью презентации, игра «Съедобное, несъедобное», игра «Холодильник для кота Гарфилда» аппликация «Пицца», закрепление темы с помощью карточек.

### **12. В стране сказок (4ч)**

Теория (1ч). Чтение английских сказок.

Практика (3ч). Работа с карточками, игра-представление «Мини-сказки», рисунок «Любимый сказочный герой», закрепление темы с помощью игры «Сказочный персонаж».

### **13. Новый год и Рождество (2ч)**

Практика(2ч). Знакомство с темой с помощью презентации. Рисунок «Ёлочная игрушка», Игра «В гостях у Санты», игра «Под ёлкой», рисунок «Рождественская открытка».

### **14. Промежуточный контроль (1ч)**

Практика (1ч). Игра-викторина «Весёлый фант» по пройденным темам за 1 полугодие.

### **15. Времена года (4ч)**

Практика (4ч). Знакомство с лексикой с помощью презентации «Сказочный лес», работа с карточками, раскраска «Времена года», игра на закрепление лексики «Угадай-ка».

### **16. Мой дом и мебель (4ч)**

Практика (4ч). Знакомство с новой лексикой с помощью макета «Домик», игра «Новосёлы», аппликация «Домик для питомца», работа с карточками. Игра на закрепление лексики «Что в домике?»

### **17. Транспорт (2ч)**

Практика (2ч). Знакомство с новой лексикой с помощью карточек, игра «В городе», творческое задание «Дорисуй транспорт», Закрепление лексики с помощью игры «Где транспорт?»

### **18. Моё тело, лицо (2ч)**

Практика (2ч). Знакомство с новой лексикой с помощью карточек, разучивание стишков «My body», творческое задание «Помоги художнику», закрепление темы с помощью игры «Фоторобот».

### **19. Профессии (2ч)**

Практика (2ч). Знакомство с новой лексикой с помощью карточек, игра «Марафон профессий», творческая игра «Моя будущая профессия», закрепление лексики с помощью игры с карточками.

### **20. Всё на свете я умею! (3ч)**

Практика (3ч). Знакомство с новой лексикой (действия) с помощью презентации. Игра «Угадай действие», игра «Что я делаю?», игра «Любопытный Том», закрепление лексики с помощью игры с карточками.

### **21.Который час? (2ч)**

Практика (2ч). Знакомство с новой лексикой с помощью игрушечных часов. Игры «Весёлые часики», работа с карточками, закрепление лексики с помощью игры «Который час?».

### **22. Школа (2ч)**

Практика (2ч). Знакомство с лексикой с помощью карточек, игры «Собираемся в школу», творческая работа на закрепление лексики «Мой портфель».

### **23. Мир вокруг меня (3ч)**

Практика (3ч). Знакомство с новой лексикой с помощью презентации, игра «Краски вокруг меня», работа с карточками. Творческая игра «Мой мир», игра-квест на закрепление лексики «Мир вокруг меня».

### **24.Повторение изученного (2ч)**

Практика (2ч). Повторение изученного материала с помощью игры «Снежный ком», работа карточками.

### **25. Итоговый контроль (1ч)**

Практика (1ч). Игра-викторина «Мы изучаем английский язык».



## Календарно-тематическое планирование

| Дата занятия             |      | Кол-во часов по расписанию | Раздел, тема                                      | Содержание занятия   | Кол-во часов |          |
|--------------------------|------|----------------------------|---|--|--------------|----------|
| План                     | Факт |                            |   |  | Теория       | Практика |
| <b>Стартовый уровень</b> |      |                            |   |  |              |          |
|                          |      | 2                          | Вводное занятие.<br>Знакомство                    | Теория (1ч). Правила поведения на занятиях, соблюдение техники безопасности. Ознакомление с английским языком.<br><br>Практика (1ч). Знакомство с использованием типичных фраз речевого этикета, введение речевых образцов <i>My name is...</i> при помощи большой привлекательной игрушки.                    | 1            | 1        |
|                          |      | 4                          | Путешествие в страну Английского языка            | Теория (1ч). Знакомство с англоязычной страной, рассказ о Великобритании, просмотр мультфильма «Лондон Kids».<br><br>Практика (3ч). Игра «Летим в Англию», игра «В гостях у королевы», работа с карточками «Весёлое путешествие» на закрепление темы.  | 1            | 3        |
|                          |      | 5                          | Алфавит «АВС»<br>Знакомимся с английскими буквами | Практика (5ч). Знакомство с английским алфавитом с помощью карточек, изучение букв с использованием разрезных азбук, кубиков, магнитной азбуки. Изучение буквы вместе со стихами, песнями. Игра «Ёлочные шары», игра «Назови букву». Рисование буквы в виде животного. Игры на закрепление «Алфавитные стулья» | -            | 5        |
|                          |      | 5                          | Счёт от 1 до 12                                   | Практика (5ч). Знакомство с числительными с помощью больших плакатов с цифрами, обучение счёту с помощью счётных палочек. Игра «Большие следы», игра «Лото», игра «Орешки». Раскрашивание по номерам. Закрепление темы с помощью игры с карточками.  | -            | 5        |

|  |  |   |                            |  |   |   |
|--|--|---|----------------------------|--|---|---|
|  |  | 4 | Радуга-дуга.<br>Цвета (4ч) | Практика (4ч). Знакомство с цветами с помощью цветика-разноцветика. Игра «Раскрась», творческое задание «Краски вокруг нас». Коммуникативная подвижная игра «Светофор». Коммуникативная игра «Выдуманное животное». Разучивание стихов о цветах. Закрепление темы с помощью карточек, раскрасок. | - | 4 |
|  |  | 3 | Моя семья                  | Практика (3ч). Знакомство с новой лексикой (mother, father, sister, brother , grand mother, grandfather) с использованием настольно – плоскостного театра. Работа с карточками на развитие логического мышления. Игра «Путаница», Разучивание песни «Daddy finger», рисунок «Необычная семья».   | - | 3 |
|  |  | 4 | В мире животных            | Ознакомление с новой лексикой по карточкам. Игра «Питомцы», раскрашивание картинок «В зоопарке», игра «Крокодил», подвижная игра с помощью карточек. Закрепление темы с помощью дидактической игры «В мире животных».  | - | 4 |
|  |  | 3 | Мои игрушки                | Практика (3ч). Знакомство с новой лексикой с помощью игрушек, Игра «What is missing?» - Что спряталось? Рисунок «Моя любимая игрушка», закрепление лексики с помощью карточек.   | - | 3 |
|  |  | 2 | Овощи и фрукты             | Практика (2ч). Знакомство с лексикой с помощью карточек, игра с мячом, Аппликация «Летняя корзинка».   | - | 2 |
|  |  | 3 | Моя одежда                 | Практика (3ч). Знакомство с лексикой с помощью карточек, игра «Гардероб», игра «В сундуке», закрепление темы с помощью карточек «Летняя и зимняя одежда».  | - | 3 |
|  |  | 3 | Моя любимая еда .          | Практика (3ч). Знакомство с лексикой с помощью презентации,  | - | 3 |

|                        |  |   |                        |  |   |   |
|------------------------|--|---|------------------------|--|---|---|
|                        |  |   |                        | игра «Съедобное, несъедобное», игра «Холодильник для кота Гарфилда» аппликация «Пицца», закрепление темы с помощью карточек.   |   |   |
|                        |  | 4 | В стране сказок        | Теория (1ч). Чтение английских сказок.<br>Практика (3ч). Работа с карточками, игра-представление «Мини-сказки», рисунок «Любимый сказочный герой», закрепление темы с помощью игры «Сказочный персонаж». | 1 | 3 |
|                        |  | 2 | Новый год и Рождество  | Практика(2ч). Знакомство с темой с помощью презентации. Рисунок «Ёлочная игрушка», Игра «В гостях у Санты», игра «Под ёлкой», рисунок «Рождественская открытка».   | - | 2 |
|                        |  | 1 | Промежуточный контроль | Практика (1ч). Игра-викторина «Весёлый фант» по пройденным темам за 1 полугодие.   | - | 1 |
| <b>Базовый уровень</b> |  |   |                        |  |   |   |

|  |  |   |                      |   |   |   |
|--|--|---|----------------------|---|---|---|
|  |  | 4 | Времена года         | Практика (4ч). Знакомство с лексикой с помощью презентации «Сказочный лес», работа с карточками, раскраска «Времена года», игра на закрепление лексики «Угадай-ка»                                | - | 4 |
|  |  | 4 | Мой дом и мебель     | Практика (4ч). Знакомство с новой лексикой с помощью макета «Домик», игра «Новосёлы», аппликация «Домик для питомца», работа с карточками. Игра на закрепление лексики «Что в домике?»            | - | 4 |
|  |  | 2 | Транспорт            | Практика (2ч). Знакомство с новой лексикой с помощью карточек, игра «В городе», творческое задание «Дорисуй транспорт», Закрепление лексики с помощью игры «Где транспорт?»                       | - | 2 |
|  |  | 2 | Моё тело, лицо       | Практика (2ч). Знакомство с новой лексикой с помощью карточек, разучивание стихов «My body», творческое задание «Помоги художнику», закрепление темы с помощью игры «Фоторобот                    | - | 2 |
|  |  | 2 | Профессии            | Практика (2ч). Знакомство с новой лексикой с помощью карточек, игра «Марафон профессий», творческая игра «Моя будущая профессия», закрепление лексики с помощью игры с карточками                 | - | 2 |
|  |  | 3 | Всё на свете я умею! | Практика (3ч). Знакомство с новой лексикой (действия) с помощью презентации. Игра «Угадай действие», игра «Что я делаю?», игра «Любопытный Том», закрепление лексики с помощью игры с карточками. | - | 3 |
|  |  | 2 | Который час?         | Практика (2ч). Знакомство с новой лексикой с помощью игрушечных часов. Игры «Весёлые часики», работа с карточками, закрепление лексики с помощью игры «Который час?».                             | - | 2 |
|  |  | 2 | Школа                | Практика (2ч). Знакомство с лексикой с помощью карточек, игры «Собираемся в школу», творческая работа на закрепление лексики «Мой портфель».  | - | 2 |

|  |  |   |                       |   |   |   |
|--|--|---|-----------------------|---|---|---|
|  |  | 3 | Мир вокруг меня       | Практика (3ч). Знакомство с новой лексикой с помощью презентации, игра «Краски вокруг меня», работа с карточками. Творческая игра «Мой мир», игра-квест на закрепление лексики «Мир вокруг меня». | - | 3 |
|  |  | 2 | Повторение изученного | Практика (2ч). Повторение изученного материала с помощью игры «Снежный ком», работа карточками.   | - | 2 |
|  |  | 1 | Итоговый контроль     | Практика (1ч). Игра-викторина «Мы изучаем английский язык».   | - | 1 |

## Планируемые результаты

### Стартовый уровень

#### *Личностные результаты:*

- формирование уважительного отношения к английскому языку;
- развитие мышления, целеустремленности, креативности;
- формирование целостного мировоззрения;

#### *Метапредметные результаты:*

- проявление творческих способностей детей, навыков исследовательской деятельности;
- проявление коммуникативных способностей и навыков общения;
- проявление дальнейшего интереса к изучению английского языка;

#### *Предметные результаты:*

- сформированные начальные навыки в английском языке;
- умение воспринимать на слух речь на английском языке;
- умение осуществлять совместную и индивидуальную работу.

### Базовый уровень

#### *Личностные результаты:*

- развитие речевой культуры, готовность к общению на иностранном языке.
- формирование чувства осознания себя как личности, принадлежащей к определенному языковому и культурному сообществу.

- развитие внимательного отношения и интереса к языкам, с которыми ребенок может встретиться в повседневной жизни.

***Метапредметные результаты:***

- формирование навыка овладения способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- формирование умения определить общую цель и пути ее достижения;
- формирование у детей положительного отношения к английскому языку как учебному предмету.

***Предметные результаты:***

- формирование начальных лексических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной речи;
- развитие языковой памяти;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка.

**Календарный учебный график**

| № п/п | Год обучения | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий             | Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации |
|-------|--------------|---------------------|------------------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------|--|
| 1     | 2023-2024    | 15.09.2023          | 31.05.2024             | 36                        | 72                       | По 2 часа 2 раза в неделю | Декабрь 2023<br>Май 2024                           |

## Условия реализации программы

### Материально техническое обеспечение:

1. Аудитория (кабинет).
2. Парты, стулья.
3. Компьютер, акустические колонки.
4. Принтер.
5. Мультимедийный проектор.
6. Экспозиционный экран.
7. Магнитно-маркерная доска, набор магнитов, набор цветных маркеров.
8. Стеллажи для хранения учебного и дидактического материала.
9. Дидактические материалы (настенная таблица, тематические плакаты).
10. Грамматические таблицы.
11. Наборы тематических картинок.
12. Набор карточек на английском языке.
13. Словари, справочники.
14. Ватман, карандаши, фломастеры.
15. Игрушки

### **Информационное обеспечение**

1. Видеофильмы, слайды, фотоматериалы.
2. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы.
3. Электронные ресурсы.

*Ссылка на on-line книгу:*

Игры на уроках английского языка, Пучкова Ю.Я., 2005\_  
<https://obuchalka.org/2015032283457/igri-na-urokah-angliiskogo-yazika-puchkova-ya-2005.html>

<https://englex.ru/english-textbooks-for-children/> Учебники английского языка для детей.

*Ссылка на сайт в целом:*

1. Английский в детском саду. – Режим доступа: [http://englishhobby.ru/english\\_for\\_kids\\_murzinova/english\\_for\\_kids\\_all\\_lesson\\_s/](http://englishhobby.ru/english_for_kids_murzinova/english_for_kids_all_lesson_s/);
2. Английский язык для детей.- Режим доступа: <http://www.fun4child.ru/218-anglijiskij-jazyk-dlja-detejj.-stikhi.html>;
3. Анимированные детские песни и сказки на английском языке. – Режим доступа: <http://englishon-line.ru/audirovanie-animaciya.html>
4. Детский портал «СОЛНЫШКО». Сайт для детей и любящих их взрослых.-Режим доступа: <http://www.solnet.ee>;
5. Игры для детей на занятиях по английскому. – Режим доступа: <http://detsad-kitty.ru/zametky/12176-igry-dlya-detej-na-zanyatijax-po-anglijskomu.html>;

6. Методические рекомендации по обучению детей английскому языку в детском саду "Toys". – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/589494/>;
7. Стихи на английском с переводом для детей. – Режим доступа: [http://www.angla.su/publ/stikhi\\_na\\_anglijskom/34](http://www.angla.su/publ/stikhi_na_anglijskom/34);
8. Уроки английского языка для детей дошкольного возраста И.А. Мурзиновой. Уроки английского в детском саду.- Режим доступа: <http://www.homeenglish.ru/Lessonkid.htm>, свободный;
9. “YouTube” – видеохостинг. – Режим доступа: <http://www.youtube.com/>.
10. Раскрась лицо клоуна. Песни, игры на английском. – Режим доступа: <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/>
11. English 4 kids. Английский для детей. – Режим доступа: <http://english4kids.russianblogger.ru/>
12. Урок английского: Фрукты и овощи. – Маманаумничка. – Режим доступа: [http://www.umnichka.ua/banktest/cell/41/unit/596-Urok\\_angliyskogo\\_frukty\\_i\\_ovoshchi/](http://www.umnichka.ua/banktest/cell/41/unit/596-Urok_angliyskogo_frukty_i_ovoshchi/)
13. - <https://infourok.ru/sbornik-igr-dlya-zanyatiy-po-angliyskomu-yaziku-v-detskom-sadu-4011332.html> ООО «Инфоурок»
- 14.- <https://puzzle-english.com/directory/gamesforchildren> - - - [www.teachingenglish.org.uk](http://www.teachingenglish.org.uk) – Раздаточный материал для детей2. [english-films.co](http://english-films.co) – Мультфильмы и фильмы на английском языке3. [ru.duolingo.com](http://ru.duolingo.com) –
15. Сайт для изучения английского языкаЕдиная коллекция цифровых образовательных ресурсовschool- [collection.edu.ru](http://collection.edu.ru) –

### **Кадровое обеспечение.**

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющий высшее образование, обладающий достаточными теоретическими знаниями и опытом практической деятельности в области преподавания английского языка дошкольникам.

### **Формы аттестации и оценочные материалы**

Проверка результатов усвоения обучающимися программного материала осуществляется в форме входного и текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

***Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:***

- Журнал посещаемости;
- фото;
- грамоты, дипломы.

### ***Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:***

- педагогическое наблюдение;
- выполнение творческих заданий;

### **Оценочные материалы**

В процессе реализации дополнительной общеразвивающей программы «Игровой английский» контроль за уровнем усвоения материала носит систематический характер и проводится на каждом занятии. *Педагогическое наблюдение* призвано обеспечить оценку роста и развития каждого обучающегося с целью оказания ему своевременной помощи и поддержки, а также для целенаправленного планирования изменений в условиях, формах и видах деятельности, которые соответствовали бы их индивидуальным потребностям.

- *входной контроль*: проводится в начале учебного года - беседа, анкетирование, с целью изучения мотивации ребенка к занятиям, оценка уровня первичной теоретической и практической подготовки к выбранной области деятельности.

- *текущий контроль*: проводится в течение года в виде тестирования и творческой работы.

- *промежуточный контроль*: проводится раз в полугодие, в виде игры-викторины.

- *итоговый контроль*: проводится в конце учебного года, в виде игры.

### **Методические материалы**

В процессе реализации программы применяются различные методы обучения и воспитания. В процессе обучения применяются технология игровой деятельности, модульный подход к организации обучения. Организация работы может быть как индивидуальной, так и групповой, а так же дети с ОВЗ.

- *особенности организации образовательного процесса*: очно

- *методы обучения*: игровой, наглядно-практический, словесный, проектный.

- *методы воспитания*: поощрение, мотивация.

- *формы организации образовательного процесса*: индивидуальная, групповая, дети с ОВЗ.

- **формы организации учебного занятия:** игра, творческие задания.

- **педагогические технологии:** технология группового обучения, технология коллективной творческой деятельности.

- **алгоритм учебного занятия:**

**1 этап – организационный:** подготовка детей к занятию, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания

**2 этап - проверочный:** проверка усвоения знаний предыдущего материала

**3 этап – подготовительный:** подготовка к новому материалу, мотивация учебной деятельности, сообщение цели и задачи занятия.

**4 этап – основной:** активизация познавательной деятельности детей.

**5 этап – контрольный:** оценка овладения знаниями

**6 этап – итоговый:** анализ и оценка успешности достижения цели.

**7 этап – рефлексивный:** оценка результативности работы.

1. Организационный момент: необходим для того, чтобы собрать и сконцентрировать внимание детей, подготовить их к занятию. Он может проходить в виде игры – приветствия. Организационный момент включает в себя фонетическую зарядку. У младших школьников фонетическая зарядка проводится в форме сказки, что позволяет увлечь детей изучением предмета, а также позволяет отработать навыки произношения у ребят.

2. Повторение пройденного материала. Это может быть в форме игры - опроса, а также других игр на усвоение пройденного материала, устного опроса, чтения текстов, а также в форме игры – викторины, небольших творческих работ.

3. Введение нового материала. У младших школьников новый материал представляется в виде рифмовок и стихов из английского фольклора, что облегчает их запоминание и тренирует память ребенка. Материал дается с переводом на русский язык. Рифмовки и стихи заучиваются на слух в течении 2 –3 занятий – это приводит к хорошему результату, не утруждает детей зубрежкой и надолго остается в памяти. Также новая лексика может быть представлена с помощью элементов мнемотехники: т.е. создание определенных образов к словам. Это позволяет хорошо усвоить новый материал и в тоже время развивать воображение и память у уч-ся.

4. Физкультминутки. Каждое занятие сопровождается физкультминутками, которые необходимы для снятия умственной перегрузки во время учебного процесса. На физкультминутках проводятся национальные спортивные и подвижные игры, а также включены элементы танцевального английского фольклора.

5. Закрепление полученных знаний. Основной формой закрепления служат Творческие проекты и компьютерные презентации, которые позволяют заинтересовать детей изучением языка, стимулировать речевую активность уч-ся, развить у детей самостоятельность, способность принимать самостоятельные решения и довести их до окружающих.

6.Развивающие игры. Введение игры в процесс обучения способствует эффективному усвоению английской лексики, а также позволяет превратить учебное занятие в увлекательный процесс.

- **дидактические материалы:** раздаточные материалы, загадки, сборник дидактических игр, головоломки, песни, стишки.

***Виды дидактических материалов:***

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала в данной программе используются *наглядные пособия* следующих видов:

- схематический (рисунки);
- картинно-динамический (картинки, иллюстрации, слайды, фотоматериалы);
- звуковой (аудиозаписи);
- смешанный (видеозаписи, учебные мультфильмы);
- дидактические пособия (раздаточный материал).
- сборник дидактических игр.

## Список используемой литературы, рекомендованный педагогам

1. Биболетова М.З. Английский язык для маленьких / М.З. Биболетова. - М.; 2010г., с.3-5.
2. Бонк Н.А. Английский для малышей / Н.А. Бонк. –М.; 1996г.
3. Великобритания: Лингвострановедческий словарь –М.; Русский язык. 2011г.
4. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам./ Н.Д. Гальскова – М.: АРКТИ, 2004г. – 192с.
5. Грызулина И.П. Я играю и учу английский / И.П. Грызулина – М., 2012г., с.5-8.
6. Епанчинцева Н.Д. Учимся говорить по-английски в первом классе начальной школы/ Н.Д.Епанчинцева-Белгород 2010г.
7. Епанчинцева Н.Д. Учимся говорить по-английски в детском саду/ Н.Д.Епанчинцева-Белгород 2010г.
8. Епанчинцева Н.Д. Примерная «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы/ Н.Д.Епанчинцева-Белгород 2008г.
9. Крылова Н.В. English- мама. Англо – русский словарь на каждый день.: М.- Линка – Пресс.- 2006г.
10. Мильруд Р.П., Юшина Н.А. 12 шагов к английскому языку. Обнинск, Титул, 2015.
11. Шабельникова Е.Ю. Обучение детей 5-6 лет английскому языку. Волгоград, Учитель, 2015.

### **Список используемой литературы, рекомендованный обучающимся**

1. Вершинина Е.А. Английский для малышей. – //Белый ветер, 2008. – 186с.
2. Голицынский Ю.Б. Великобритания: пособие по страноведению. – СПб.: КАРО, 2014;
3. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – //СПб.: КАРО, 2008. – 544с.
4. Камионская Л.А. Научиться читать по-английски. //– Феникс, Суфлер, 2012. – 195с.
5. Малышева Н.К. Секреты английских звуков. – //М.: Дрофа, 2006. – 138с.
6. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для самых маленьких. Москва, Росмэн, 2007
7. Шабельникова Е.Ю. Обучение детей 5-6 лет английскому языку. Волгоград, Учитель, 2015.

## Список литературы, рекомендованный родителям

1. Английский язык для детей в картинках. Моя первая иллюстрированная энциклопедия./ Пер. с нем. В.Б. Зусевой.- М.: АСТ; Астрель, 2009
2. Бумажные чудеса. Н.С. Васина. – М.: Айрис-пресс, 2014
3. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству. А.С. Галанов, С.Н. Корнилова, С.Л. Куликова, М., Сфера, 1999;
4. И тонкой нити кружева... Пособие по развитию практических навыков и творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста. О.Г. Жукова, С-Пб, Детство-Пресс, 2014;
5. Конструирование из бумаги в детском саду. И.В. Новикова – Ярославль: Академия развития, 2009 г.
6. Краеведение в детском саду. В.Н. Матова – СПб.: Детство-пресс, 2014
7. Объемные картинки: Учебно-методическое пособие для дошкольников. Л.М. Салагаева – СПб.: Детство-пресс, 2010
8. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). Н.В. Нищева. – СПб.: Детство-пресс, 2013
9. Соленое тесто в семье, детском саду и начальной школе. И.А. Лыкова, М., Цветной мир, 2013;
10. Серия «Умный малыш» (набор рабочих тетрадей), Тетради с заданиями для развития речи, Серия «Мои первые тетрадки» - Киров: ИП Бударина С.В. ОАО «Дом печати».