

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УЖУРСКИЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

РАССМОТРЕНО
Методическим советом
МБОУ ДО УЦДО
Протокол № 1
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО УЦДО
Мальковская Н.А.
«31» августа 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Мой край – моя гордость!»
краеведческой направленности
Уровень: начальный – I полугодие; базовый – II полугодие.
Возраст обучающихся: 10-15 лет
Срок реализации: 1 год

Автор и составитель:
педагог дополнительного образования
Ярышкин Василий Михайлович

г. Ужур
2023

«Краеведение – это радость подробного узнавания жизни, прирастание сердцем ко всему, что постоянно формирует у человека понятие «Отечество».

В. Песков.

Введение

Краеведение – благодатная почва, позволяющая воспитывать у детей любовь к родному городу, району, краю, Отечеству – его природе, историческим и культурным местам, замечательным традициям и обычаям. Занятия в краеведческом объединении «Юные экскурсоводы» направлены на формирование у учащихся целостного представления о своём крае, сохранения и развития социально – экономических и культурных достижений и традиций края за счёт становления компетенций исследователя и экскурсовода.

К числу основных функций объединения историко-краеведческой направленности относятся: становление гражданской позиции по отношению к окружающему миру и общественным явлениям; укрепление семейных связей, благодаря заинтересованности содержанием работы объединения не только учащимися, но и родителями; изучение истории города и района через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, посещение музея; развитие интереса учащихся к краеведению через тематические акции, конкурсы; формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

Познание истории и природы родного края играет важную роль уже на раннем этапе взросления учащегося, так как именно в этом возрасте закладываются основные качества его личности.

Пояснительная записка

«Нельзя только призывать к патриотизму, его нужно воспитывать».

Д. С. Лихачев.

Программа «Мой край – моя гордость» предлагает к изучению обширный круг тем, позволяющий дать детям знания по истории юго-западного региона Сибири в целом и малой Родины – Ужурского района. Программа носит интегрированный характер и включает в себя следующие разделы: «Специализация» (этнография; историческое, географическое и литературное краеведение); «Исследовательская деятельность учащихся»; «Подготовка, и проведение экскурсий».

Специальное место в программе отводится изучению вопроса освоения Сибири русскими людьми и формирования особого субэтноса – русских старожилов, а также знакомству с прекрасным духовным и материальным миром этих людей. Кроме того в содержание курса включены вопросы, связанные с участием наших земляков в гражданской и Великой Отечественной войнах.

В ходе реализации данной программы процесс обучения направлен на развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала ребенка через приобщение к истории родного края посредством формирования навыков поисково-исследовательской, экскурсионной работы, формирования коммуникативных и организаторских навыков.

Актуальность:

У нынешних школьников заметно снизился интерес к героическим и трагическим страницам истории нашей Родины, ее культурным достижениям и корням, событиям военной истории, подвигам земляков в военное и мирное время. Именно поэтому одной из важнейших задач образования является изучение родного края, национальных, этнокультурных традиций и обычаев.

Краеведческая деятельность – эффективное средство комплексного воздействия на формирование личности учащихся, с помощью которого развивается кругозор, самостоятельность, активизируется мышление. Продуктом краеведческой деятельности учащихся является создание музеев, выставок, экспозиций по истории, культуре и природе родного края, своей школы. Подобный опыт общественно-полезной работы, объединяет не только членов объединения, но и большое число учащихся и их родителей.

Новизна программы заключается в том, что ребенок получает краеведческие знания с помощью музейных и мультимедийных средств, за счёт чего учащиеся дополняют и развивают комплекс знаний, умений и навыков приобретенных в основной системе образования.

Главные **отличительные особенности** данной краеведческой программы:

- программа имеет интегративный характер. Одна и та же лекция или беседа может быть связана с занятиями по природоведению, биологии, географии, истории и др.;
- в ходе обучения у воспитанников раскрываются индивидуальные способности, помогающие выбору будущей профессии;
- в рамках программы так же возможны разработка и внедрение новых, актуальных тем краеведческого характера.

Специфика организации занятий по программе заключается в параллелизме краеведческой и музееведческой (использование музейных предметов, «портфеля экскурсовода») составляющей курса. Данный подход создает условия для занятия исследовательской деятельностью на краеведческом материале музея.

Программа педагогически целесообразна, так как решается не только образовательная задача - усвоение ребенком краеведческих знаний, но идет и процесс воспитания, формирование таких нравственных качеств личности, как патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу города, воспитание общей культуры, в том числе музейной.

Адресат программы.

Программа «Мой край – моя гордость» рассчитана на учащихся 5 – 8 классов. Объединение «Юные экскурсоводы» представляет собой разновозрастной детский коллектив постоянного и сменного состава. Возраст обучающихся - от 10 до 15 лет. Оптимальная численность состава группы – не более 15 человек. Набор в группу свободный. Группы формируются согласно возрасту детей и уровню знаний.

Объём программы.

Программа рассчитана на год обучения, общая продолжительность обучения детей равна 108 часам.

Формы организации образовательного процесса: фронтальная, парная, групповая, индивидуальная.

Виды занятий.

- приобретение теоретических знаний во время аудиторных занятий;
- проблемное изложение материала, с помощью которого дети сами решают возникающие познавательные задачи;
- заслушивание сообщений и докладов обучающихся по определенной теме;
- работа с литературой и документами, содержащими краеведческую информацию;
- просмотр видеофильмов и слайдовых презентаций по изучаемым темам;
- практическая работа по изготовлению макетов и муляжей;

- организация в группах практического освоения традиционных народных игр;
- экскурсии к историческим достопримечательностям города и района;
- походы выходного дня;
- встречи с почётными жителями города, ветеранами Великой Отечественной войны, участниками крупных событий, а так же с людьми, известными в различных областях профессиональной, творческой и спортивной жизни района;
- встречи с местными старожилками (аудиозапись воспоминаний, сбор предметов музейного значения для пополнения фондов музея);
- организация представлений с элементами театрализации и сюжетно-ролевых игр;
- сбор фотографий и документов военной поры, мемориальных предметов музейного значения для пополнения фондов музея;
- подготовка учащимися объединения лекций и экскурсий по различным разделам музейной экспозиции;
- проведение тематических историко-краеведческих викторин и блиц-турниров;
- изучение предметов материальной культуры из фонда музея и составление исторической справки на уже имеющиеся экспонаты;
- атрибутирование, частичная или полная реставрация и составление каталога предметов музейного фонда.

Сроки освоения программы.

Общий объем реализации программы – 36 учебных недель.

Режим занятий.

Общее количество часов в году составляет 108 часов: 2 раза в неделю – 1 раз по 2 академических часа с 10-минутным перерывом и 1 раз по 1 академическому часу.

Занятия учебной группы проводятся:

- стартовый уровень обучения (первое полугодие) - дети 10-14 лет - 3 часа в неделю;
- базовый уровень обучения (второе полугодие) - дети 11-15 лет - 3 часа в неделю.

Цель программы:

- формирование активной гражданской позиции, чувства любви к прошлому, настоящему и будущему страны, родного края, своего города, села;
- воспитание патриотизма, гуманизма, толерантности, любви к своей семье.

Задачи:

Образовательные:

1. Включение учащихся в практическую исследовательскую деятельность;
2. Развитие мотивации к сбору краеведческого материала;
3. Создание из числа учащихся группы экскурсоводов, способных на высоком уровне самостоятельно проводить экскурсии для различной аудитории;
4. Привлечение детей к активной работе с фондами музея.

Воспитательные:

1. Воспитание любви к своей малой Родине;
2. Формирование активной жизненной позиции;
3. Удовлетворение потребности в саморазвитии и самореализации;
4. Развитие культуры общения.

Развивающие:

1. Развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;
2. Создание позитивной среды общения в группе детей на основе общности их интересов, уважительного отношения друг к другу.

Содержание программы.

Учебный план

Уровень сложности	№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
			Всего	Теория	Практика	
Стартовый	1.	Вводное занятие. Цель и задачи объединения краеведов.	2	1	1	Входная проверка знаний (анкетирование)
	2.	Туристско-краеведческие и экскурсионные возможности родного края.	5	2	3	Тест-опрос по дисциплине «Музееведение»
	3.	Историческое краеведение.	4	2	2	Опрос по теме
	4.	Экскурсовод и требования к нему. Подготовка экскурсий.	9	2	7	Зачёт. Защита экскурсий по экспозициям.
	5.	Источники исторического краеведения.	3	1	2	Практические задания по анализу источников
	6.	Русские крестьяне в Сибири в XVII – начале XX веков	11	5,5	5,5	Итоговый контроль. Праздничное представление
	7.	Памятники истории и культуры района.	7	3,5	3,5	Тестирование по теме: «Археологические памятники нашего края»
	8.	Работа школьного краеведческого музея.	4	1,5	2,5	Проверка умений учащихся работать с экспонатами
	Всего:			45	18,5	26,5
Базовый	1.	Туристско-краеведческие и экскурсионные возможности родного края.	5	2,5	2,5	Мониторинг уровня знаний учащихся по теме: «Географическое положение и основные виды ресурсов на территории края.
	2.	Комплексное изучение малой Родины – Красноярского края	10	7	3	Текущий контроль. Интеллектуальное казино «По следам истории малой Родины»
	3.	Ознакомление с экскурсионным материалом по истории Ужурского района в конце XIX – XX вв.	13	5,5	7,5	Сообщения учащихся в ходе итогового занятия; викторина по истории района «От прошлого к будущему»

	4.	Организация и проведение поисково-краеведческой работы. Продолжение сбора материала по теме: «Труженики тыла и «дети войны» Ужурского района»	11	2,5	8,5	Представление наработанных объединением проектов на очном финале муниципального этапа фестиваля школьных музеев
	5.	Экскурсионная работа в музее	13	1	12	Зачёт. Конкурс внутри группы на лучшую экскурсию с последующим анализом
	6.	Работа школьного краеведческого музея	10	1,5	5,5	Проверка умений учащихся работать с экспонатами
	7.	Основы туристско-краеведческой подготовки	8	1,5	2,5	Однодневный поход
	Всего:		63	21,5	41,5	

Календарно-тематический план программы «Мой край – моя гордость!»
(стартовый уровень)

Дата занятия		Кол-во часов по расписанию	Раздел, тема	Содержание занятия	Количество часов	
План	Факт				Теория	Практика
12.09		2	Вводное занятие.	Знакомство, игры на сплочение; обсуждение плана работы на год.	1	1
16.09		1	С чего начинается Родина? <i>Входная проверка знаний.</i>	Понятие «родной край». Территория, границы, природные условия и население. Роль исторического краеведения в изучении культурно-исторических, трудовых, духовных традиций русского народа.	0	1
19.09		2	Животный и растительный мир.	Флора и фауна Красноярского края	1	1
23.09		1	Туристические достопримечательности Ужурского района и республики Хакасия	Знакомство с интересными объектами исторического прошлого. Просмотр фильма «Учум – здравница земли Ужурской».	1	0
26.09		2	Путешествие в «Музейлэнд»	История экскурсионного дела в России. Виды музеев. Особенности музеев краеведческого профиля.	1	1

30.09		1	Традиции краеведения в России.	Развитие краеведения в нашей стране, начиная с Указа Петра I. Связь исторического краеведения с исторической наукой.	1	0
03.10		2	Источники знания о малой Родине. Как с ними правильно работать?	Исторические источники и основные методы работы историка-краеведа с ними.	1	1
07.10		1	Наука «топонимика» - раздел ономастики.	Историческое происхождение топонимов Ужурского района и соседних с ним районов.	0	1
10.10		2	Прогулка-экскурсия по улицам Ужура на тему «Ужурские околицы»	Экскурсия по центру города. Знакомство с темами групповых проектов по топонимике знакомых мест города.	0	2
14.10		1	Виды и признаки экскурсий. Главные навыки экскурсовода.	Умение подобрать фактический материал. Показ и рассказ, планирование и организация экскурсии (групповой практикум)	0,5	0,5
17.10		2	Основы мастерства и деловой этикет начинающего экскурсовода	Культура речи: образность, ясность, точность, стилистические приемы. Жесты и мимика. Эстетические требования к экскурсоводу: форма и внешний вид	1,5	0,5
21.10		1	Конкурсная программа «Ура! Каникулы!»	Игры и конкурсы для участников объединения и Чаепитие	0	2
24.10		2	«Прощание с Осенью»	Экскурсионно-конкурсная программа, посвящённая Осенним месяцам	0	2
28.10		1	Мониторинг знаний учащихся	Тест-опрос по дисциплине «Музееведение»	0	1
07.11		2	Расселение первобытного человека на территории Приенисейского края	Экскурсия с углубленным изучением особенностей быта и культуры человека в первобытную эпоху	1	1
11.11		1	Эпоха каменного века на территории Красноярского края.	Сибирь в древности: от века каменного к веку железному. Охотничьи и земледельческие культуры на Среднем Енисее.	0,5	0,5
14.11		2	Текущая проверка знаний	Тестирование по теме: «Археологические памятники нашего края»	0	2
18.11		1	Народы населявшие юг Си-	Культура и верования енисейских кыргы-	2	0

			бири в XVI веке. Енисейские кыргызы	зов и других племён на Среднем Енисее в древности. Прослушивание аудиозаписи выступлений хакасского фольклорного коллектива «Улгер»		
21.11		2	Проектирование экскурсии по направлению «Растительный и животный мир региона»	Составление текстов тематических экскурсий по залу природы с учётом рекомендаций.	0	2
25.11		1	Учёт и научное описание музейного фонда	Составление описи коллекции руд полезных ископаемых. Первичная обработка, регистрация и описание предметов, поступающих в музей.	0,5	0,5
28.11		2	Способы консервации музейных экспонатов.	Обучение приёмам ухода за музейными экспонатами из различных материалов: - из кости - на бумажных носителях - из материи	1	1
02.12		1	Первые поселения на Ужурской земле. Основание Ужура.	Формирование представлений об истоках появления первых сёл и деревень в Ужурском районе	1	0
05.12		2	Первые русские переселенцы в Сибири	Причины переселения русских за «Каменный пояс». Первые русские семьи на Ужурской земле.	1	1
09.12		1	Роль жилища в жизни сибиряка-старожила	Изучение ключевых понятий, связанных с архитектурой и интерьером избы в Сибири	1	0
12.12		2	Роль труда в жизни сибиряка. Викторина «Виды деятельности ужурских крестьян»	Хозяйственные занятия ужурских крестьян в осенние и зимние месяцы. Виды труда. Распределение работ.	1	1
16.12		1	Одежда жителей Сибири в XVII-XVIII вв.	Особенности одежды сибиряков из разных сословий. Мастер-класс по изготовлению кукол в крестьянской одежде (по временам года, возрасту, полу).	0,5	0,5
19.12		2	Взаимоотношения в крестьянской семье. Отноше-	Викторина «Костюм сибирского крестьянина». Изучение традиционного уклада	1	1

			ния с соседями.	семьи в Сибири в XVIII-XIX вв.		
23.12		1	Праздники сибиряков. Храмовый престольный праздник в Ужуре во имя Святых первоапостолов Петра и Павла.	Посещение храма св. Петра и Павла с целью знакомства с житиями святых, в честь которых назван Ужурский храм	0	1
26.12		2	Игры крестьянских детей в Сибири	Обучение элементам старинных детских забав на краеведческом материале	0	2
30.12		1	Интегрированное занятие «Быт и традиции крестьянской семьи»	Работа с краеведческой литературой. Выбор тем и составление маршрутов экскурсий по направлениям.	0	1
Итого:		45			18,5	26,5

Содержание учебного плана.

Формы работы.

1. Введение (2 ч)

- 1.1. Знакомство учащихся друг с другом.
- 1.2. Цель и задачи краеведческого объединения.
- 1.3. Обсуждение предстоящей работы объединения.
- 1.4. Правила техники безопасности во время проведения экскурсий и походов.

Формы занятий:

- «Беседа в тесном кругу», в ходе которой дети рассказывают о своих интересах и любимых занятиях.
- распределение обязанностей членов актива;
- обсуждение предстоящей работы и задач, которые должны быть решены к концу учебного года;
- проведение с детьми психологических игр на сплочение с целью выявления лидерских качеств и создания доверительной атмосферы в группе.

2. Туристско-краеведческие и экскурсионные возможности родного края (5 ч)

- 2.1. Географическое положение Красноярского края. Разнообразие флоры и фауны. Богатство историко-культурного наследия.
- 2.2. История экскурсионного дела в России.
- 2.3. Туристско-экскурсионные возможности родного края.
- 2.4. Архитектурные, природные и исторические памятники.

2.5. Справочники, путеводители и другая краеведческая литература о Красноярском крае и Ужурском районе.

Формы занятий:

- лекция педагога;
- сообщения учащихся;
- организация прогулки-экскурсии «Ужурские околицы» по маршруту: Петропавловский храм – братское захоронение ужурских партизан – ул. Кооперативная – г. Генералиха – мемориальная доска в честь Ф.М. Хомкова (ул. Мелиораторов) – Школа №3 (№14) (ул. Советская) – ул. Харченко – старая базарная площадь (набережная р. Ужурки за городским рынком) – ул. Партизанская – Школа №1 - нефтебаза – элеватор – ул. Кирова – Краеведческий музей (ул. Ленина).

3. Историческое краеведение (4 ч)

- 3.1. Историческое краеведение - источник обогащения учащихся знаниями о родном крае.
- 3.2. «Народное краеведение». Указ Петра I про сбор, поиск и сохранение интересных находок народных краеведов.
- 3.3. Связь исторического краеведения с исторической наукой.

Формы занятий:

- ознакомление с краеведческими объектами Ужурского района и республики Хакасия;
- поездка в краеведческий музей п. Златоруновск на экскурсию по теме: «История Учумского племовцесовхоза».

4. Экскурсовод и требования к нему. Подготовка экскурсий (9 ч)

- 4.1. Работа экскурсовода. Умение подобрать фактический материал. Составление текстов тематических экскурсий.
- 4.2. Владение основами культуры речи. Использование жестов, образность, ясность, точность речи, стилистические приемы.
- 4.3. Эстетические требования к экскурсоводу.
- 4.4. Выбор места для осмотра объекта. Расстановка группы. Перемещение группы во время экскурсии.
- 4.5. Методика и техника проведения экскурсии.
 - Умение распределить время в процессе экскурсии.
 - Контакт экскурсовода с группой.
 - Умение заинтересовать, ставить вопросы, донести знания.
- 4.6. Подготовка детьми текстов для проведения самостоятельных экскурсий по экспозициям «Ужур в далёком прошлом», «Растительный и животный мир региона», «Крестьянская изба», «Крестьянский двор».

Формы занятий:

- консультации по подбору темы и составлению маршрута экскурсии;
- индивидуальная работа по подготовке самостоятельных экскурсий;
- отработка индивидуальных экскурсионных маршрутов, содержания, методов и приемов проведения экскурсий;

- организация конкурса на проведение лучшей экскурсии (по тематическим текстам);
- посещение лучшего школьного музея района «Истоки» п. Приреченск или музейного уголка Ужурской школы №1 им. А.К. Харченко (на выбор);
- проведение детьми экскурсий для организованных групп посетителей.

5. Источники исторического краеведения (3 ч)

- 5.1. Устные, изобразительные, письменные источники, фотографии, листовки.
- 5.2. Славянская азбука, рукописи. Книгопечатание. Летописные своды.
- 5.3. Топонимика и её значение для исторической науки.
- 5.4. Топонимы Ужурского и соседних с ним районов.

Формы занятий:

- лекция педагога;
- собрание и изучение песен, легенд, загадок, былин, обрядовых песен;
- изучение географических названий родного края;
- составление детьми карт с нанесением на них топонимов: «Ужур», «Корнилово», «Малый Имыш», «Солгон», «Косоголь», «Балахта» и др.

6. Русские крестьяне в Сибири в XVII – начале XX веков (11 ч)

- 6.1. Причины переселения русских за «Каменный пояс».
- 6.2. Первые русские семьи на Ужурской земле.
- 6.3. Взаимоотношения первых русских поселенцев с коренными жителями.
- 6.4. Роль труда в жизни сибиряка.
 - цикл сельскохозяйственных работ по временам года;
 - виды домашнего труда;
 - распределение работы между членами крестьянской семьи.
- 6.5. Сибирская семья.
 - взаимоотношения в семье;
 - воспитание детей.

Формы занятий:

- лекции педагога;
- сообщения детей;
- викторина «Виды деятельности ужурских крестьян»;
- поиск и посещение жителей города Ужура и Ужурского района – потомков старожилов и переселенцев с целью записать воспоминания об их предках;

- знакомство с поговорками, пословицами и загадками, касающимися различных сторон крестьянской жизни и использование их впоследствии во время проведения занятий и экскурсий по экспозициям «Крестьянская изба» и «Крестьянский двор»;
- участие в занятии по основам ремесла для девочек, приглашённых женщин-мастериц, умеющих прясть пряжу из шерсти на прялке и самопряхе.

7. Памятники истории и культуры (7 ч)

- 8.1. Виды памятников истории и культуры: памятники истории, памятники археологии, памятники искусства.
- 8.2. Другие письменные документы, кино-, фотодокументы, записи фольклора, звукозаписи.
- 8.3. Охрана памятников истории и культуры.

Формы занятий:

- ознакомление с Законом об охране природы и использовании памятников истории и культуры;
- экскурсии с целью ознакомления и изучения памятников истории и культуры родного края;
- прослушивание аудиозаписи выступлений хакасского фольклорного коллектива «Улгер»;
- уход за братской могилой, мемориалом «Скорбящая мать», мемориальной плитой в честь Героя Советского Союза А.К. Харченко, облагораживание прилегающей территории.

8. Работа школьного краеведческого музея (4 ч)

- 9.1. Экспозиции музея.
- 9.2. Фонды музея и их значение.
- 9.3. Освоение практических навыков выразительного выступления на сцене, правил актёрской игры.

Формы занятий:

- составление паспортов к экспонатам;
- подготовка материалов для музея;
- участие в проведении массовых мероприятий в музее: народных календарных праздников Покрова, Рождества, Пасхи; Масленицы для учащихся Центра дополнительного образования, детских садов и школ района.

Календарно-тематический план программы «Мой край – моя гордость!»
(базовый уровень)

Дата занятия		Кол-во часов по расписанию	Раздел, тема	Содержание занятия	Количество часов	
План	Факт				Теория	Практика
08.01		2	Итоговый контроль. Праздничное представление «Светлое Рождество»	Конкурсно-театрализованное представление для учащихся начальных классов школ	0	2
13.01		1	Составление текстов экскурсий по направлениям «Интерьер крестьянской избы», «Предметы быта избы» и «Деревня в Сибири»	Подготовка к защите экскурсий	0	1
15.01		2	Зачёт. Защита экскурсий по экспозициям.	Выступление перед учащимися школ с экскурсиями «Ужур в далёком прошлом», «Растительный и животный мир региона», «Крестьянская изба», «Крестьянский двор».	0	2
20.01		1	Мониторинг уровня знаний учащихся	Географическое положение и основные виды ресурсов на территории края.	0	1
22.01		2	Животный и растительный мир. ООПТ на территории Красноярского края	Флора и фауна края. Природные заказники и заповедники Красноярского края и Ужурского района. Знакомство с историей возникновения и развития заказников «Салбат», «Солгонский кряж», «Берёзовая дубрава» и др.	1,5	0,5
27.01		1	Роль юных историков-краеведов в охране окружающей среды.	Пропаганда бережного отношения к окружающей среде.	0,5	0,5
30.01		2	Полезные ископаемые и природные ресурсы и недра Красноярского края	Геология и минералогия региона. Интерактивная экскурсия по теме.	2	0
03.02		1	Текущий контроль. Интеллектуальное казино «По	Проверка знаний учащихся посредством технологии геймификации	0	1

			следам истории малой Родины»			
06.02		2	Лекция «История православия земли Ужурской»	Строительство первых церквей. Историческая значимость Ужурского Петропавловского прихода в жизни района в XVIII-XX вв.	1,5	0,5
10.02		1	Иконописное дело в Енисейской губернии.	Знакомство с традициями иконописи в крае, мастерами и шедеврами иконописи.	1	0
13.02		1	Образование Ужурской волости в XIX веке и основные события в жизни села Ужур и Ужурской волости в конце XVIII – начале XX вв.	Знакомство с особенностями социально-экономического развития территории нынешнего Ужурского района в конце XVIII – начале XX вв.	1	0
17.02		2	Интерактивное занятие «Ужурская волость в пламени гражданской войны»	Причины и главные события 1918 – 1919 гг. на территории Сибири и нынешнего Ужурского района	0,5	1,5
20.02		2	Экскурсия на могилу партизан, погибших в годы гражданской войны по теме: «Гражданская война на территории Ужурской волости в названиях улиц Ужура».	Лидеры партизанского восстания за Советскую власть в Енисейской губернии. Происхождение названий ряда улиц.	1	1
24.02		1	Пребывание А.П. Голикова (Гайдара) в Сибири	Причины приезда в Ужур. Просмотр фрагмента видеофильма «Конец императора тайги». Кроссворд и игра «Гайдаровское лото».	0	1
27.02		2	Традиции празднования Дня защитника Отечества	Игры и викторина о 23 февраля	0,5	1,5
02.03		1	Мастерская юного исследователя «Живая история»	Обучение навыкам поиска и комплексного исследования первичных источников	0,5	0,5
05.03		2	Краеведческие объекты на территории родного края	Создание информационных постов о краеведческих объектах (мемориалах, архитектурных сооружениях) на территории края	1	1

09.03		1	Подготовка к очному финалу муниципального этапа фестиваля школьных музеев.	Доработка проектов исследовательских работ, экскурсий видеороликов	0	1
12.03		2	Муниципальный этап фестиваля школьных музеев	Защита наработанных объединением экскурсионных разработок и исследований на очном финале	0	2
16.03		1	Великая Отечественная война. Ужурцы – Герои Советского Союза	Просмотр документального фильма «Ужурский район в годы ВОВ»; изготовление вопросников для бесед с непосредственными участниками или свидетелями исторических событий	0,5	0,5
19.03		2	«Эхо войны и Победы в воспоминаниях тружеников тыла».	Заслушивание сообщений детей о родственниках, участвовавших в войне или трудившихся в тылу. Подготовка к встрече с тружениками тыла и «детьми войны»	1	1
23.03		1	Работа по выбранной теме с документальными источниками в архиве района	Изучение документальных источников в архиве района по интересующей теме	0	1
26.03		2	Воспоминания жителей – участников/очевидцев исторических событий как источник информации	Встречи с жителями статуса «дети войны» и «ветеран труда» с последующим анализом воспоминаний, документов, фото, писем, рассказов.	0	2
30.03		1	Занятие с использованием RAFT-технологии «Счастье знать свой край родной»	Анализ собранного материала к написанию исследовательских работ и экскурсий	0	1
02.04		2	Деловая игра «Мы – музейщики»	Коллективная творческая деятельность по созданию выставки учащимися в качестве музейных специалистов;	0,5	1,5
06.04		1	Практикум «Как превратить экскурсию в увлекательную прогулку» (методика и техника проведения экскурсии)	Составление текстов тематических экскурсий по залам музея с учётом рекомендаций: фразы – «клише», логичность речи, контакт со зрителем.	0,5	0,5

09.04		2	<i>Зачёт.</i> Защита экскурсий.	Конкурс внутри группы на лучшую экскурсию по экспозициям «Они боролись за Советы», «Эхо войны и Победы в воспоминаниях тружеников тыла», Была война... Была Победа!» с последующим анализом	0	2
13.04		1	Вклад пионерии и комсомола в развитие краеведения	Знакомство с наследием ужурских учителей, занимавшихся краеведением в Ужурском районе в советское время	1	0
16.04		2	Занятие по экспозиции «Успех добывается трудом»	Музейный урок с разгадыванием кроссворда о Героях Социалистического Труда Ужурского района.	1,5	0,5
20.04		1	История празднования Пасхи Христовой (19 апреля – по старому стилю). Обычай и традиции праздника в Сибири.	Знакомство с традициями празднования Пасхи в группе. Пасхальные игры.	0,5	0,5
23.04		1	Современные способы поиска сведений об участниках Великой Отечественной войны	Сайты и базы данных поиска информации о земляках-участниках войн.	1	0
27.04		2	Подготовка к конкурсным мероприятиям, посвящённым празднованию Дня Победы.	Инструктирование команды. Участие в акциях, посвящённых предстоящей годовщине Победы в ВОВ	0,5	1,5
30.04		2	Подготовка к мероприятиям, посвящённым Дню Победы.	Участие в краевой акции «Обелиск». Уход за мемориалами ВОВ.	0	2
04.05		1	Подготовка мероприятия для ветеранов войны и труда ко Дню Победы.	Репетиции экскурсий и представления	0	1
07.05		1	Памятное мероприятие, посвящённое Дню Победы	Встреча с участием ветеранов, тружеников тыла и «детей войны».	0	1
11.05		2	Круглый стол «Наследники Памяти»	Встреча с участниками школьных музеев района в формате видео-клуба	0	2

14.05		2	Изменение облика города Ужура в 1950 – 70-е годы XX века. Ужур в наши дни.	Викторина «Мой край – моя гордость» или квест «Что я знаю об Ужуре?»	1	1
18.05		1	Школа юного туриста: безопасность в походе	Знакомство с правилами безопасности в походе: движение в группе; доврачебная медицинская помощь; аптечка туриста; назначение экстренных служб.	1	0
21.05		1	Знакомство с правилами установки палатки в рамках подготовки к однодневному походу.	Практические навыки туриста: укладка рюкзака; разбивка туристической стоянки (бивака); работа с инструментами; розжиг костра.	0,5	0,5
25.05		2	Однодневный поход	Практическое освоение техники и тактики пешеходного туризма. Отработка навыков экскурсовода при работе на местности	0	2
28.05		2	Поездка в краеведческий музей п. Златоруновск	Экскурсия по теме: «История Учумского племовцесовхоза»	1	1
31.05		1	Итоговый контроль. Заключительное занятие.	Проведение итогового занятия и викторины по истории района «От прошлого к будущему»	0	1
Итого:		63			21,5	41,5

Содержание учебного плана.

Формы работы.

1. Туристско-краеведческие и экскурсионные возможности родного края (5 ч)

2.1. Физико-географическая и экономическая характеристика родного края.

2.2. Охрана природы – забота каждого человека в сохранении родного края. Формы охраны природы – государственная, общественная, индивидуальная. Роль юных историков-краеведов в охране окружающей среды. Значение природоохранной пропаганды среди населения.

2.3. Заповедники, заказники как форма сохранения отдельных участков первозданной природы для научных исследований. Закон об охране природы.

Формы занятий:

- беседы педагога с учащимися;

- виртуальная экскурсия по теме «Природные ресурсы и недра Красноярского края»;
- комплексное изучение природного наследия края с помощью презентаций и видеofilьмов о Красноярском крае.

2. Комплексное изучение малой Родины – Ужурского района (10 ч)

3.1. Наш регион в далеком прошлом, его границы, территория, население.

3.2. Связь с районным архивом по вопросам истории Ужура и района.

3.3. Памятные места на территории района, знакомство с ними.

3.4. Изучение:

- краеведческих объектов на территории родного края,
- документальных источников в архиве района,
- воспоминаний участников/очевидцев исторических событий,
- предметов материальной и духовной культуры,
- достоверности собранного материала,
- топонимика родного края, легенды о географических названиях.

Формы занятий:

- изучение литературы по истории родного края и архивных данных;
- записи воспоминаний старожилов и участников исторических событий;
- запись старинных песен, обрядов;
- сбор старинных монет и других денежных знаков;
- участие в муниципальных и краевых массовых мероприятиях по изучению и сохранению исторической памяти, духовных и трудовых традиций («Моё Красноярье», «Мой Флаг! Герб! Гимн!», Краевой фестиваль школьных музеев, клубов, краеведческих объединений и др.);
- экскурсионная поездка в краеведческий музей п. Златоруновск и посещение школьных музеев района (СОШ №6, Ашпанского филиала Локшинской СОШ, Приреченской СОШ);
- однодневный поход по одному из ранее изученных туристических маршрутов.

3. Ознакомление с экскурсионным материалом по истории Ужурского района в конце XIX – XX вв. (13 ч)

4.1. Образование Ужурской волости.

4.2. История Петропавловской церкви.

4.3. Хозяйственная жизнь ужурских крестьян в дореволюционное время.

- типы крестьянских поселений в Сибири;
- особенности строительства домов в Сибири;
- типы крестьянских жилищ в Сибири;
- устройство жилища крестьянина-старожила;

- подворье и хозяйственные постройки;
- одежда сибирских крестьян.

4.4. Участие ужурцев в событиях гражданской войны.

- причины гражданской войны и интервенции 1918 – 1922 гг. в Енисейской губернии.
- история возникновения братского захоронения партизан в центре Ужура.

4.5. Деятельность А.П. Голикова (Гайдара) в должности командира отряда ЧОН в Ачинско-Минусинском боевом районе.

- обстановка на территории Ужурской и соседних волостей после окончания гражданской войны;
- атаман Иван Соловьёв и его горно-партизанский отряд: причины выступления против советской власти: лозунги, формы борьбы;
- прибытие Аркадия Голикова в Ужур и его деятельность в должности командира 2-го боевого района;
- возникновение псевдонима писателя – «Гайдар».

Формы занятий:

- лекции педагога;
- викторина «Костюм сибирского крестьянина»;
- посещение Петропавловской церкви с целью знакомства с её историей и устройством;
- мастер-класс по изготовлению крестьянской одежды для кукол (по временам года, возрасту, полу);
- организация интерактивной викторины-экскурсии «В гостях у бабушки» для взрослых и детей;
- экскурсия по экспозиции «Гражданская война на территории Ужурской волости»;
- уход за Братской могилой партизан, погибших в годы гражданской войны;
- просмотр основных эпизодов видеофильма В.Г. Саруханова «Конец императора тайги»;
- проведение викторины «Гайдаровское лото»;
- проведение итогового занятия и викторины по истории района «От прошлого к будущему».

4. Организация и проведение поисково-краеведческой работы. Продолжение сбора материала по теме: «Труженики тыла и «дети войны» Ужурского района» (11 ч)

5.1. Ужурский район в годы Великой Отечественной войны

- Судьбы ужурцев – ветеранов Великой Отечественной войны;
- Ужурцы – герои Советского Союза;
- Помощь жителей Ужурского района фронту.

5.2. Задачи поисковой деятельности объединения. Составление графика встреч с тружениками тыла, ветеранами войны и труда, людьми, относящимися к категории «дети войны».

5.3. Выполнение заданий:

- опрос населения статуса «дети войны»;
- изучение фактов или событий по документам архивов, экспонатов музеев, первоисточников;
- изучение документальной литературы;

- письма, воспоминания, документы, фото, рассказы – записанные или полученные во время работы.

5.4. Подведение итогов поисково-краеведческой работы.

5.5. Написание рефератов и исследовательских работ по выбранной тематике.

Формы занятий:

- просмотр документального фильма «Ужурский район в годы Великой Отечественной войны»;
- заслушивание сообщений детей о своих прадедушках и прабабушках, участвовавших в войне или трудившихся в тылу;
- изготовление вопросников для бесед с непосредственными участниками или свидетелями исторических событий;
- обработка рукописных текстов и аудиозаписей воспоминаний ветеранов войны и труда;
- сопоставление собранных материалов с опубликованными документальными источниками и периодической прессой;
- проверка фактов и дат, выявленных в ходе поиска материала;
- оформление фотоальбома;
- подготовка и чтение рефератов;
- «круглый стол» с участниками школьных музеев района в формате видео-клуба;
- подготовка к защите исследовательских работ;
- Составление сборника: «Детство, опаленное войной».

5. Экскурсионная работа в музее (13 ч)

6.1. Пропаганда собранных материалов школьного музея в учебной и внешкольной деятельности учащихся.

6.2. Мастерство экскурсоводов в пропагандистской работе среди школьной и внешкольной молодежи.

Формы занятий:

- организация встречи учащихся с тружениками тыла Великой Отечественной войны и людьми, относящимися к категории «дети войны»;
- участие в массовых мероприятиях по теме военно-патриотического воспитания;
- проведение экскурсий «Ужурский тыл – фронту!», «Они сражались за Родину», «Письма с фронта»;
- проведение мероприятий, приуроченных к дням воинской славы России и памятным датам;
- участие в памятных акциях «Обелиск», «Стена памяти», митинге-шествии «Бессмертный полк» в честь дня Победы, церемониях возложения цветов к военным мемориалам Ужура.

6. Работа школьного краеведческого музея (10 ч)

7.1. Знакомство с документацией музея:

- инвентарная книга,
- шифровка, картотеки,
- прием и выдача предметов,

- научное описание предметов,
- организация хранения.
- 7.2. Общие требования к обеспечению сохранности предметов, находящихся в подиумах и фондах.
- 7.3. Участие в оформлении выставок по плану работы музея.

Формы занятий:

- Проведение инвентаризации, шифровки и первичной научной обработки собранного поискового материала;
- лекция педагога «Изготовление консервирующих растворов и способы ухода за экспонатами»;
- практические занятия:
 1. «Подготовка консервирующих растворов для обработки экспонатов из кости»;
 2. «Практические приёмы обработки останков древних животных, а также других экспонатов, выполненных из кости»;
 3. «Обработка чучел животных, а также вещей, выполненных из шерстяных материалов, против моли».
- организация и проведение массовых мероприятий в музее: народных календарных праздников (Осенины, Рождество, Масленица, Пасха), памятных мероприятий, музейных уроков и класных часов.

7. Основы туристско-краеведческой подготовки (8 ч)

8.1. Практические навыки туриста:

- укладка рюкзака;
- требования к месту туристической стоянки (бивака);
- правила работы с инструментами;
- розжиг костра.

8.2. Обеспечение безопасности в походе:

- доврачебная медицинская помощь;
- аптечка туриста;
- назначение экстренных служб.

8.3. Обеспечение безопасности группы при передвижении по сложным формам рельефа.

Формы занятий:

- проведение инструктажа и разработка памяток по технике безопасности похода;
- распределение обязанностей в группе при подготовке к походу;
- практические занятия:
 1. «Установка туристической палатки»;
 2. «Правила разведения и тушения костра»;
- однодневный поход по территории района (в летний период).

Планируемые результаты.

Реализация программы «Мой край – моя гордость» обеспечивает достижение учащимися объединения следующих **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Личностные результаты:

- формирование целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие коммуникативных навыков учащихся путём их вовлечения в интерактивные формы деятельности: сюжетно-ролевой игры, экскурсий с элементами театрализации и т.п.;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

Метапредметные результаты:

- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- формирование умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

Предметные результаты:

Знать:

- представителей флоры и фауны, наиболее часто встречающихся в районе;
- основные достопримечательности района;
- историю возникновения города, происхождения названия окрестных деревень, сёл и географических объектов;
- государственную символику России, края, района, города;
- общие черты хозяйства и жизненного уклада русских жителей Сибири и местного населения региона;
- основные ценности традиционной семьи сибиряка-старожила, обязанности члена семьи;
- имена и фамилии угурцев – Героев Советского Союза, Героев Социалистического труда, тружеников тыла;
- правила оказания доврачебной помощи пострадавшему.

Уметь:

- составлять план исследования по выбранной теме;
- представлять результаты исследования перед аудиторией;
- составлять тематический план экскурсии, вести дневник экскурсовода;

- ориентироваться по карте, компасу и определять своё местонахождение;
- ставить палатку, разводить костёр и готовить на нём пищу;
- сопоставлять данные из архивных источников с воспоминаниями старожилов;
- хранить исторически ценные предметы.

Ожидаемый результат обучения
в рамках программы стартового уровня.

Воспитанник будет знать:

- основные факты и события в истории края, и, в этой связи, основные этапы исторического и культурного развития родного края;
- помнить исторические названия основных улиц г. Ужура, знать происхождение их названия;
- знать топонимику Ужурского района (улицы, овраги и другие природные объекты);
- помнить названия и места расположения окрестных сел и деревень;
- иметь первоначальное представление об устройстве любого музея и о музеях различного профиля;
- иметь четкое представление о том, что такое музейный предмет, экспонат, подлинник, копия (*Приложение 1*).

Воспитанник будет уметь:

- ориентироваться по карте;
- различать предметы быта по принадлежности к определенному сословию, социальному статусу;
- ориентироваться во времени и составлять хронологию исторических событий;
- ориентироваться в исторической последовательности изменений предметного мира родного края;
- различать виды источников, типы музейных экспонатов и определять, откуда они поступают.

Ожидаемый результат обучения
в рамках программы базового уровня.

Воспитанник будет знать:

- о географическом положении и природных условиях родного края;
- об истории развития родного края;
- о почётных жителях района, внесших своим трудом вклад в развитие нашего края;
- о событиях гражданской войны, происходившей на территории нашего края и о народной памяти, сохранившейся в топонимике и памятниках округа;
- о земляках, принимавших участие в Великой Отечественной войне, вооружённых конфликтах в республике Афганистан, на Северном Кавказе и других локальных военных действиях;
- об исторической обстановке в стране (на каждом изучаемом этапе), на фоне которой происходили определенные события;
- правила хранения музейных предметов;
- правила частичной реставрации;
- о том, в какие организации (музеи, архивы, библиотеки) или к каким специалистам необходимо обращаться за консультацией.

Воспитанник будет уметь:

- ориентироваться в географических картах разных лет выпуска;
- самостоятельно обрабатывать собранный материал;

- атрибутировать предмет, пользуясь справочной литературой;
- самостоятельно вести экскурсию по музею, выстраивая диалог со зрителем.

Комплекс организационно-педагогических условий.

Календарный учебный график (Приложение 2).

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы: помещение, оборудованное в соответствии с санитарными нормами: столы, стулья, классная доска, шкафы для хранения литературы.

Формы аттестации (контроля)

Работа в объединении включает в себя такие формы текущего и промежуточного контроля как викторина, интеллектуальная игра, конкурс, выполнение кроссворда, тестирование, контрольная экскурсия.

Активно используются следующие **способы проверки умений и навыков учащихся:**

- подведение итогов по каждому разделу в форме зачёта;
- проведение экскурсий учащимися;
- индивидуальное компьютерное тестирование на знание темы;
- устные и письменные ответы по заданной теме;
- интеллектуальные игры;
- демонстрация творческих способностей в рамках музейных мероприятий (праздников, театрализованных вечеров, встреч со значимыми жителями района);
- защиты творческих работ и проектов на массовых мероприятиях (конкурсах, смотрах, фестивалях, выставках, выездных школах).

Характеристика форм подведения итогов

Пример некоторых форм, широко используемых на занятиях объединения «Юные экскурсоводы» при проведении промежуточной и итоговой аттестации.

Конкурс экскурсоводов. Форма итогового контроля, осуществляемая с целью определения уровня мастерства, культуры, техники применения навыков экскурсовода, а также с целью выявления и развития творческих способностей учащихся. Может быть персональной или коллективной по различным темам краеведческого характера, которые учащиеся в ходе специального занятия выбирают самостоятельно.

Интеллектуальные игры. Различные виды дидактических игр предназначены для закрепления и расширения развиваемых программой компетенций. Многие игры, кроме теоретических вопросов, могут включать в себя и практические задания.

Конкурс исследовательских работ. Проводится с целью определения уровня усвоения содержания образования, степени подготовленности к самостоятельной работе. Представляет собой предзащиту рефератов, исследовательских работ, проектов и т.д. по краеведческим темам (Приложение 3) накануне ответственных конкурсных мероприятий.

Творческий отчет. Творческий отчет - это форма итогового контроля, которая может проводиться по итогам изучения конкретной темы или после прохождения всего курса обучения. Представляет собой индивидуальное или коллективное выступление. Например, участие в театрализованном представлении, памятном мероприятии, акции и т.д.

Оценочные материалы

Для работы с воспитанниками подразумевается, что каждый из них в процессе обучения оформляет свой «Портфель экскурсовода» (*Приложение 4*). Ниже даны критерии оценивания составленного учащимся портфеля, согласно которым педагог в рамках зачёта в открытой форме (экскурсия, выставка, презентация) даёт оценку выполненной работе.

Методические материалы.

Учебный процесс организуется в очно-заочной форме с применением технологий дистанционного обучения с использованием мультимедийных средств и технологий.

Методы обучения.

Словесный:

- объяснение нового материала;
- обзорный рассказ для раскрытия новой темы;
- беседы с учащимися в процессе изучения темы.

Наглядный:

- применение наглядных пособий, географических карт, предметов и документов музейного значения, технических средств.

Практический:

- работа с географическими картами, макетами, иллюстрациями, предметами из музейного фонда.

Игровой:

- создание специальных ситуаций, моделирующих реальную ситуацию, из которой учащимся предлагается найти выход.

Исследовательский:

- выполнение учащимися определенных исследовательских заданий во время занятия.

Формы организации образовательного процесса.

Теоретическая часть работы проходит сначала в форме беседы (фронтально), а затем в парах с обсуждением основных понятий и требований. Выполнение практических заданий происходит индивидуально или в группе, исходя из задач по получению продукта учебно-исследовательской работы (экскурсии, мини-исследования, проекта, сценария).

Приоритетными педагогическими технологиями в рамках программы являются технологии развивающего обучения и исследовательской деятельности.

В качестве дидактического материала используются:

- наглядные пособия;

- краеведческая литература для чтения;
- материалы из интернета
- книги, брошюры, газетные материалы;
- раздаточный материал;
- картографические пособия по родному краю;
- фотографии;
- тесты, кроссворды по темам;
- видеоматериалы с документальными фильмами о гражданской, Великой Отечественной войнах, об экскурсиях и музейных праздниках;
- компьютерные презентации по темам;
- аудиозаписи песен.

Список методической литературы:

1. Методика историко краеведческой работы в школе: пособие для учителей / Н.С. Борисов, В.В. Дранишников, П.В. Иванов, Д.В. Кацюба; Под ред. Н.С. Борисова. – М.: Просвещение, 1982
2. Музей как пространство образования: игра, диалог, культура участия./Отв. ред. А. Щербаква. Сост. Н. Копелянская. – М., 2012
3. Научно-фондовая работа в музее: Методическое пособие. – Красноярск: Красноярский краевой краеведческий музей, 2002
4. Образовательное занятие в учреждении дополнительного образования детей (опыт работы Красноярского краевого Дворца пионеров и школьников). – Красноярск, 2006
Чирков П.Р., Булавкин А.В. Подготовка и проведение мероприятий, посвящённых памятным датам Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. - Красноярск, 2008

Технические средства обучения:

- Компьютер;
- Проектор;
- Наглядные пособия:
 - CD-диски и кассеты с видеоматериалами для проведения занятий:
- «Быт Енисейской губернии конца XIX – начала XX веков: Город. Деревня. Интерьеры. Занятия. Одежда. Отдых»;
- Музыкальные аудиозаписи номеров ансамбля песни и танца "Улгер" Хакасской республиканской филармонии;
- Д/ф «Красноярский краевой краеведческий музей»;
- Цикл телевизионных программ «Красноярскому краю – 70 лет»;
- Мастер-класс Л. Царегородцевой «Русские игры»;
- Д/ф «Ужурский район в годы Великой Отечественной войны».
 - фотографии и копии репродукций портретов исторических деятелей Красноярского края;
 - фотографии памятников истории, промышленных объектов и природных ландшафтов, расположенных на территории края;

- материалы музея: документы, письма, фотографии, подшивки газет «Победа социализма», «Сибирский хлебороб».

Список литературы, используемой в работе краеведческого объединения

1. Андюсев Б.Е. Сибирское краеведение. Красноярск, 2003
2. Асанов Л.Н. Тайны первобытного мира. – М.: Вече, 2002
3. Бердников Л.П. Вся красноярская власть. – Красноярск, 1995
4. Бутанаев В.Я., Худяков Ю.С. История енисейских кыргызов. Абакан, 2003
5. Жемчужины народной мудрости. Ред. Зарахович И.С. Москва, 2000
6. Зуев А.С. Сибирь: вехи истории (XVI – XIX вв.). – Новосибирск, 1999
7. Красноярский материк. Ред. Карлова О.А. Красноярск, 1999
8. Красноярье: пять веков истории. Учебное пособие по краеведению. Часть I. – Красноярск, 2005
9. Красноярье: пять веков истории. Учебное пособие по краеведению. Часть II. – Красноярск, 2006
10. Краткое описание приходов Енисейской Епархии.
11. Кузнецова Ф.С. История Сибири. Новосибирск, 1999
12. Кызласов Л.Р. История Хакасии с древнейших времён до 1917 года. – М., 1993
13. Ломанова Т.М. Искусство Красноярска. XX век. Живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство с CD-приложением. – Красноярск: КНУЦ, 2014
14. Маслова Г.С. Русский народный костюм.
15. Мезит Л.Э. История Красноярского края (1917 – 1940 гг.): Учебное пособие. – Красноярск, РИО КГПУ, 2001
16. Музей и дети. Изд. Академия, М. 2000
17. Некос В.В., Рычкова С.Г., Янушкявичус Р.А. История православия земли Ужурской. – Красноярск, 2009
18. Помогаев М.А. Топонимия земли Ужурской. – Красноярск, 2010
19. Работа со школьниками в краеведческом музее. Изд. Владос, 2001
20. Шекшеев А.П. Гражданская смута на Енисее: победители и побеждённые. – Абакан, 2005

Приложения к программе

Приложение 1.

Основные понятия курса.

Предметные:

Приенисейский край, «каменный пояс» - Уральские горы, археологические памятники южной Сибири, динлины-тагарцы, каганат, тюрки, енисейские кыргызы, Сулекская и Учумская писаницы, старожилы, чалдоны, колонизация, остроги, казачество, русская-православная церковь, христианизация коренного населения, первопрестольные праздники, Ужурский Петропавловский храм, Петропавловская и Введенская ярмарки, миссионерская деятельность, шаманизм, манихейство, ясачное население, административно-территориальное деление (губерния, уезд, волость, Степная дума), виды поселений (село, деревня, хутор, заимка, починок, елань), изба, строение и внутреннее убранство избы, подворье, община, неразделённая семья, экономика и отношения в крестьянской семье, кулаки, середняки, гражданская война, Ужурское восстание под командованием М.Х. Перевалова, борьба красных с белыми, колчаковщина, белый и красный террор, «военный коммунизм», продразвёрстка, политические репрессии, борьба ЧОН с бандитизмом, раскулачивание, коллективизация, трудодни, ТОЗы и колхозы на территории Ужурского района, МТС (машинно-тракторные станции), пятилетки, Великая Отечественная война, мобилизация сил и средств, спецпереселенцы, депортации народов СССР, эвакогоспитали, фронтовые бригады, агиткультбригады, ФЗУ (фабрично-заводское ученичество), Всевобуч, трудармия, комсомол, аграрная реформа, разукрупнение колхозов, целинная эпопея, предприятия соцкультбыта Ужура, ВДНХ (выставка достижений народного хозяйства), передовики производства, социалистическое соревнование, Герой Социалистического Труда, ОРСы, кооперативы, Осоавиахим, РОСТО, ДОСААФ, добровольные спортивные общества («Локомотив», «Урожай», «Трудовые резервы»), районы города (станционный посёлок, центр, «Искра», ЦРБ, хлебозавод, СМУ), достопримечательности (аллея Славы железнодорожников, аллея Славы учителей, мемориал «Скорбящая мать» и др.).

Методологические:

Краеведение, малая Родина, краеведческий музей, поисково-исследовательская деятельность, музееведение, экскурсионно-просветительская деятельность, экскурсия, материальная и духовная культура, культурно-историческое наследие, культурные ценности, виды исторических источников, топонимика, геральдика, этнография, этносы, экология, «портфель экскурсовода», консервация музейных экспонатов, инвентаризация, шифровка, первичная научная обработка экспонатов, систематизация, классификация.

Календарный учебный график

Начальный уровень обучения

№ п/п		Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	15	16.00 – 17.30	«Круглый стол»	2	Вводное занятие.	Музей	
2.		17	16.00 – 17.30	Музейный урок	2	С чего начинается Родина? Входная проверка знаний.	Музей	Анкетирование
3.		22	16.00 – 17.30	Урок-экскурсия	2	Животный и растительный мир.		
4.		24	16.00 – 17.30	Тематическое исследование	2	Туристические достопримечательности Ужурского района и республики Хакасия	Музей	Опрос по теме
5.		29	16.00 – 17.30	Виртуальная экскурсия	2	Путешествие в «Музейлэнд»	Музей	
6.	Октябрь	01	16.00 – 17.30	Лекция	2	Традиции краеведения в России.	Музей	
7.		06	16.00 – 17.30	Практикум	2	Источники знания о малой Родине. Как с ними правильно работать?	Музей	Практические задания по работе с источниками
8.		08	16.00 – 17.30	Музейное занятие	2	Наука «топонимика» - раздел ономастики.	Музей	Групповой проект по топонимике района
9.		13	16.00 – 17.30	Экскурсия по заранее составленному	2	Прогулка-экскурсия по улицам Ужура на тему «Ужурские околицы»	Ул. Кооперативная, Мелиораторов, Балахтинская,	Опрос, викторина

				маршруту			Харченко, Партизанская, Кирова, Ленина	
10.		15	16.00 – 17.30	Лекция, групповой практикум	2	Виды и признаки экскурсий. Главные навыки экскурсовода.	Музей	Устные ответы
11.		20	16.00 – 17.30	Мастер-класс (обучение при помощи демонстрации навыков на практике)	2	Основы мастерства и деловой этикет начинающего экскурсовода	Музей	Демонстрация навыков на своих примерах
12.		22	16.00 – 17.30	Интерактивная конкурсная программа	2	«Ура! Каникулы!»	Музей	
13.		26	16.00 – 17.30	Экскурсионно-конкурсная программа	2	«Осень - красавица, всем нам очень нравится!»	территория музея	
14.		29	16.00 – 17.30	Тест-опрос «Музееведение»	2	Мониторинг знаний учащихся	Музей	Лабораторная работа
15.	Ноябрь	03	16.00 – 17.30	Урок-экскурсия	2	Расселение первобытного человека на территории Приенисейского края	Музей	
16.		05	16.00 – 17.30	Урок-	2	Эпоха ка-	Музей	

				экскурсия		менного века на территории Красноярского края.		
17.		10	16.00 – 17.30	<i>Текущая проверка знаний</i>	2	Самостоятельная работа	Музей	Тестирование по теме
18.		12	16.00 – 17.30	Музейное занятие	2	Народы, населяющие Юг Сибири в XVI веке. Енисейские кыргызы	Музей	Компьютерное тестирование
19.		17	16.00 – 17.30	Самостоятельная работа с рекомендациями	2	Проектирование экскурсии по направлению «Растительный и животный мир региона»	Музей, библиотека РДК	Индивидуальные тексты экскурсий
20.		19	16.00 – 17.30	Практикум	2	Учёт и научное описание музейного фонда	Музей	Наблюдение
21.		24	16.00 – 17.30	Проверка умений учащихся работать с экспонатами	2	Способы консервации музейных экспонатов.	Музей	Наблюдение и самостоятельная демонстрация 1-2 приёмов
22.		26	16.00 – 17.30	Музейное занятие	2	Первые поселения на Ужурской земле. Основание Ужура.	Музей	
23.	Декабрь	01	16.00 – 17.30	Музейное занятие	2	Первые русские переселенцы в Сибири	Музей	
24.		03	16.00 – 17.30	Экскурсия по теме	2	Роль жилища в жизни сибиряка-старожила	Музей	Словарь ключевых терминов
25.		08	16.00 – 17.30	Викторина	2	Роль труда в жизни сибиряка	Музей	Накопленная

				«Виды деятельности ужурских крестьян»		ряка. Викторина «Виды деятельности ужурских крестьян»		сумма баллов
26.		10	16.00 – 17.30	Лекция и мастер-класс	2	Одежда жителей Сибири в XVII-XVIII вв.	Музей	Изготовление кукол из ткани
27.		15	16.00 – 17.30	Викторина «Костюм сибирского крестьянина», Моделирование	2	Взаимоотношения в крестьянской семье. Отношения с соседями.	Музей	
28.		17	16.00 – 17.30	Экскурсия в храм	2	Праздники сибиряков. Храмовый престольный праздник в Ужуре во имя Святых первоапостолов Петра и Павла.	Храм св. Петра и Павла	Опрос
29.		22	16.00 – 17.30	Интерактивное занятие	2	Игры крестьянских детей в Сибири	Музей	Проведение одной из игр
30.		24	16.00 – 17.30	Интегрированное занятие	2	Интегрированное занятие «Быт и традиции крестьянской семьи»	Музей	

Базовый уровень обучения.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Январь	4	16.00 – 17.30	Репетиция	2	Подготовка и репетиция празднично-	Музей, библиотека	Составленные маршру-

						го представления «Светлое Рождество»	РДК	ты экскурсий
2.	6	16.00 – 17.30	Репетиция	2	Подготовка к празднику Рождества	Музей	Музей	Защита экскурсий по экспозициям.
3.	8	12.00 – 13.30	Итоговый контроль	2	Праздничное представление «Светлое Рождество»	Музей	Музей	
4.	12	16.00 – 17.30	Самостоятельная работа с рекомендациями	2	Составление текстов экскурсий по направлениям «Интерьер крестьянской избы», «Предметы быта избы» и «Деревня в Сибири»	Музей	Музей	Изготовленные атрибуты и декорации
5.	14	16.00 – 17.30	Зачёт.	2	<i>Зачёт.</i> Защита экскурсий по экспозициям.	Музей	Музей	
6.	19	16.00 – 17.30	Лабораторная работа	2	<i>Мониторинг уровня знаний учащихся</i>	Музей	Музей	Практические задания
7.	21	16.00 – 17.30	Экскурсия	2	Животный и растительный мир. ООПТ на территории Красноярского края	Эколого-биологический отдел	Эколого-биологический отдел	Кроссворд и викторина
8.	26	16.00 – 17.30	Просмотр видео, анализ приведённых примеров	2	Пропаганда бережного отношения к окружающей среде.	Музей	Музей	Анкетирование
9.	28	16.00 – 17.30	Интерактивная экскурсия по теме	2	Полезные ископаемые и природные ресурсы и недра Красноярского	Музей	Музей	

						края		
10.	Февраль	2	16.00 – 17.30	Интеллектуальное казино	2	«По следам истории малой Родины»	Музей	Текущий контроль.
11.		4	16.00 – 17.30	Лекция	2	«История православия земли Ужурской»	Музей	Устный тест
12		9	16.00 – 17.30	Музейное занятие	2	«Иконописное дело в Енисейской губернии»	Музей	Викторина по теме
13.		11	16.00 – 17.30	Музейное занятие	2	Образование Ужурской волости в XIX веке и основные события в жизни села Ужур и Ужурской волости в конце XVIII – начале XX вв.	Музей	
14.		16	16.00 – 17.30	Интерактивное занятие	2	Ужурская волость в пламени гражданской войны	Музей	Устный опрос
15.		18	16.00 – 17.30	Урок-экскурсия	2	Экскурсия на могилу партизан, погибших в годы гражданской войны по теме: «Гражданская война на территории Ужурской волости в названиях улиц Ужура».	Мемориал памяти погибших в гражданской войне	Квест по теме «Они боролись за Советы»
16.		22		Игровая программа	2	Традиции празднования Дня защитника Отечества	Музей	
17.		25	16.00 – 17.30	Урок-экскур-	2	Пребывание А.П. Голико-	Музей	Сумма баллов за

				сия		ва (Гайдара) в Сибири		кроссворд и «Гайдаровское лото»
18.	Март	2	16.00 – 17.30	Лаборатория-практикум	2	Мастерская юного исследователя «Живая история»	Музей	Анкетирование и самоанализ
19.		4	16.00 – 17.30	Лекция-тренинг	2	Краеведческие объекты на территории родного края	Музей	Примерная карта маршрута с объектами
20.		9	16.00 – 17.30	Музейное занятие	2	Великая Отечественная война. Ужурцы – Герои Советского Союза	Музей	Вопросник для бесед с очевидцами исторических событий
21.		11	16.00 – 17.30	Тематическая экскурсия	2	«Эхо войны и Победы в воспоминаниях труженников тыла».	Музей	Размещение на стенд информации о близких людях, участвовавших войне
22.		16	16.00 – 17.30	Индивидуальная/групповая поисковая деятельность	2	Работа по выбранной теме с документальными источниками в архиве района	Музей, архив, библиотека РДК	Записи учащихся
23.		18	16.00 – 17.30	Задания по работе с записями воспоминаний	2	Воспоминания жителей – участников/очевидцев в исторических событиях как источник информации	Музей	
24.		23	16.00 – 17.30	Занятие с использованием	2	«Счастье знать свой край родной»	Музей	Экспериментальные об-

				ванием RAFT- техно- логии				разцы ис- следова- ний и экскурсий
25.		25	16.00 – 17.30	Инди- видуаль- ная/гру- повая деятель- ность	2	Подготовка к очному фи- налу муни- ципального этапа фести- валя школь- ных музеев.	Музей	
26.		30	12.00 – 13.30	Защита работ	2	Муници- пальный этап фестиваля школьных музеев	Центр допол- нительно- го обра- зования	Выступ- ление в рамках Фестива- ля
27.	Апрель	1	16.00 – 17.30	Дело- вая иг- ра	2	«Мы – му- зейщики»	Музей	Предза- щита ин- дивиду- альных экскурсий
28.		6	16.00 – 17.30	Выбор аудито- рии, форма- та и стиля экскур- сий	2	Практикум «Как превра- тить экскур- сию в увле- кательную прогулку» (методика и техника про- ведения экс- курсии)	Музей	Исполь- зование учащими- ся 2-3 ме- тодик на практике
29.		8	16.00 – 17.30	Кон- курс внутри группы на луч- шую экскур- сию	2	Защита экс- курсий.	Музей	Зачёт
30.		13	16.00 – 17.30	Музей- ное за- нятие	2	Вклад пио- нерии и ком- сомола в раз- витие крае- ведения	Музей	
31.		15	16.00 – 17.30	Урок- экскур- сия	2	Занятие по экспозиции «Успех до- бывается трудом»	Музей	Опрос, кроссворд по теме

32.	Май	20	16.00 – 17.30	Конкурсно-познавательное занятие	2	История празднования Пасхи Христовой (19 апреля – по старому стилю). Обычаи и традиции праздника.	Музей	
33.		22	16.00 – 17.30	Работа в базах по поиску данных об участниках войн	2	Современные способы поиска сведений об участниках Великой Отечественной войны	Музей	Имеющийся материал по увековечиванию памяти земляков
34.		27	16.00 – 17.30	Работа с парами/группами по отдельным заданиям	2	Подготовка к конкурсным мероприятиям, посвящённым празднованию Дня Победы.	Музей	
35.		29	16.00 – 17.30	Работа с парами/группами по отдельным заданиям	2	Подготовка к мероприятиям, посвящённым Дню Победы.	Музей, школа	Учёт соответствия мероприятия каждому критерию
36.		4	16.00 – 17.30	Репетиции	2	Подготовка к мероприятию для ветеранов войны и труда ко Дню Победы.	Музей	
37.		6	16.00 – 17.30	Мероприятие с привлечением Совета ветеранов и молодёжно-	2	Памятное мероприятие, посвящённое Дню Победы	Музей	Результаты мероприятия и отзывы о нём

				го Цен-тра				
38.	11	16.00 – 17.30	Квест	2	Изменение облика города Ужура в 1950 – 70-е годы XX века. Ужур в наши дни.	Музей	Задания командам-участникам	
39.	13	16.00 – 17.30	Лекция-практикум	2	Школа юного туриста: безопасность в походе	Музей	Анкетирование	
40.	18	16.00 – 17.30	Практикум с просмотром обучающих видео	2	Знакомство с правилами установки палатки в рамках подготовки к однодневному походу.	территория музея	Оценка показателей отработки навыков туриста в ходе однодневного похода	
41.	20	16.00 – 17.30	Экскурсия	2	Поездка в краеведческий музей п. Златоруновск	Музей п. Златоруновск	Анкетирование	
42.	25	16.00 – 17.30	Викторина по истории района	2	<i>Заключительное занятие</i> «От прошлого к будущему»		Итоговый контроль.	

Приложение 3.

Примерные темы проектно-исследовательских работ

1. «Достопримечательности и исторические места моего города»
2. «История и экономика моего (-й) посёлка, села, деревни»
3. «История семей и домов поселка, села, деревни»
4. «Топонимы Ужура и его окрестностей»
5. «История школы, улицы, микрорайона»
6. «Исчезнувшие деревни на карте Ужурского района»
7. «Великая Отечественная война в истории моей семьи»
8. «Культурные традиции и духовные ценности моего села, деревни, семьи»
9. «Как создать привлекательный экскурсионно-туристический имидж Ужурского района?»
10. «Профессиональный вклад жителей Ужурского района в развитие различных отраслей жизнедеятельности».

**Критерии оценивания составленного учащимся
«Портфеля экскурсовода»**

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов	Оценка группы	Оценка педагога
Содержание			
Работа доказывает понимание темы			
Грамотно используются термины			
Даны выводы			
Дизайн			
Оформление 1-й страницы			
Графика соответствует содержанию			
Количество текста разумно			
Орфография и внешний вид			
Грамотность			
Приятный внешний вид			
Планирование			
Продуманность использования альбома			
Сумма баллов			

Количество баллов: 2 балла – работа соответствует данному требованию; 1 балл – критерию соответствует не полностью; 0 баллов – требование не выполнено.