

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного  
образования  
«Ужурский центр дополнительного образования»

РАССМОТРЕНО  
Методическим советом  
МБОУ ДО «УЦДО»  
Протокол № 1  
«31» августа 2023г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«социально-гуманитарной» направленности  
**«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации: 1 год  
Уровень: стартовый, базовый

педагог дополнительного образования:  
Астахова Виктория Александровна

г.Ужур

2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Одной из важнейших задач дошкольной педагогики является обучение детей азам экономики, формирование экономических представлений.

Это обусловлено переменами в социальной жизни всех членов общества (включая детей дошкольного и младшего школьного возраста), значимостью подготовки ребенка к жизни, правильной ориентации его в происходящих экономических явлениях, а также необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы — дошкольным обучением и школой.

Процесс познания экономики не прост для ребенка 6-9 лет. Пониманию многих экономических явлений, развитию познавательного интереса к экономике, созданию положительной мотивации к ее изучению в значительной степени способствует игровая деятельность.

Данная Программа разработана в рамках проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

Программа курса «Финансовая Грамотность» основана на «Приключение кота Белобока», разработана преподавателями Волгоградского социально-педагогического колледжа [Г. Н. Бирина и др. ; под общ. ред. С. В. Герасименко, И. В. Назаровой] ; Ком. финансов Волгоградской обл., Ком. образования и науки Волгоградской обл., Гос. авт. образовательное учреждение среднего проф. образования "Волгоградский социально-пед. колледж".

Содержание Программы предполагает организацию деятельности детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста по освоению основных экономических понятий в занимательной и игровой форме.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН2.4.1.3049-13 утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05. 2013 г. №26);
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155.

Программа составлена в соответствии с принципами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО):

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности
- сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования.

**Направленность программы:** Образовательная программа «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» относится к социально-педагогической направленности: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

**Актуальность и новизна программы** обусловлены значимостью подготовки ребенка к жизни, правильной ориентацией его в происходящих экономических явлениях. Чем раньше ребенок начнет получать социально-экономические знания, тем больше вероятности, что в конце образовательного маршрута мы получим грамотную личность хорошо разбирающуюся в вопросах экономики, умеющую социально - экономически правильно прогнозировать различные ситуации, готовую к правильному выбору методов и способов решения экономических задач.

**Педагогическая целесообразность:** Экономика - один из самых актуальных школьных предметов, поскольку тесно связан с событиями, происходящими в нашей жизни каждый день. А чтобы ребята с удовольствием приходили на эти уроки, нужно уделять особое внимание его организации. Для детей раннего возраста изложение материала должно вестись образно, эмоционально, в увлекательной игровой форме. Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта для рационального поведения в сфере экономики.

**Адресат программы:**

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной общеразвивающей программы 5-7 лет.

У ребенка в этом возрасте развивается экономическое мышление, осваивается понятийный аппарат, столь необходимый для ориентации в современном рыночном мире.

Программа позволит воспитать в детях такие качества, как дисциплинированность, внимание, собранность, ответственность, осторожность, уверенность.

## **Объем и срок освоения программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения и реализуется в объеме 72 часа в год.

### **Формы обучения**

1. Фронтальное (подгрупповое) занятие.
2. Индивидуальная работа.

Проведение занятий по программе предполагает использование широкого спектра методических средств, таких, как: интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры); обучение через опыт и сотрудничество со старшими обучающимися и родителями.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Год обучения	Количество занятий в неделю	Продолжительность одного занятия	Недельная нагрузка	Количество часов за год
2023-2024	2 раза	40мин	2 часа	72 часа

**Цель программы:** формирование у обучающихся первичных экономических представлений и компетенций; воспитание у них культуры поведения в условиях рыночных отношений.

#### **Задачи:**

- сформировать первичные экономические понятия;
- научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;
- объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость и т.д.;
- научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т.д.).

#### **Основные принципы работы:**

- Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- Уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- Комплексный подход при разработке занятий;
- Вариативность содержания и форм проведения занятий;
- Систематичность и последовательность занятий;
- Наглядность;

- Учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений, личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- Учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность - ведущую для этого периода развития.

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

Программа построена на основе концентрического подхода, что предполагает разделение курса на два концентрa.

**1-й концентр** – базовый модуль «Финансовая азбука», в ходе реализации которого формируются первичные экономические представления дошкольников об экономических категориях «потребности», «труд», «товар», «деньги», «семейный бюджет».

**2-й концентр** – дополнительные модули («Потребности и труд», «Деньги», «Семейный бюджет»), развивающие представления обучающихся по основным темам курса через различные виды деятельности:

- непосредственно образовательная деятельность;
- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская деятельность;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная деятельность;
- двигательная форма активности ребенка.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН:

№	Модуль	Количество часов			Форма занятий
		Тео рия	Пр акт ика	Все го	
1	<b>Входная диагностика по базовому модулю «Финансовая азбука»</b>			1	Чтение и анализ сказки, беседа, упражнения, работа с карточками, игровое упражнение
2	<b>Базовый модуль «ФИНАНСОВАЯ АЗБУКА»</b>			23	Занятие-презентация, комбинированные
	Раздел 1. Потребности	2	2	4	Дидактическая игра «Заветные желания», демонстрация

					фрагмента мультфильма «Телефон», беседа, загадки, чтение и анализ сказки, упражнение.
	Раздел 2. Труд	3	2	5	Демонстрация фрагмента мультфильма «Уроки тетушки Совы», беседа, дидактическая игра «Кому что нужно?», упражнение
	Раздел 3. Товар	2,5	2,5	5	Беседа, дидактическая игра «Потребности семьи», упражнения
	Раздел 4. Деньги	2	2	4	Беседа, изобразительная деятельность, упражнения
	Раздел 5. Семейный бюджет	2,5	2,5	5	Дидактическая игра «Заветные желания», демонстрация фрагмента мультфильма «Телефон», беседа, загадки, чтение и анализ сказки, упражнение.
3	<b>Дополнительный модуль «ПОТРЕБНОСТИ И ТРУД»</b>	7,5	7,5	15	Комбинированные занятия, практические, презентация, дидактические игры.
4	<b>Диагностика по итогам изучения базового модуля «Финансовая азбука»</b>			1	Беседа, упражнения, работа с карточками, демонстрация компьютерных слайдов, загадки, игры, составление рассказа
5	<b>Дополнительный модуль «ДЕНЬГИ»</b>	6,5	8,5	15	Занятие-презентация, комбинированные
6	<b>Дополнительный модуль «СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ»</b>	5,5	9,5	15	занятия, практические, презентация, акция
7	<b>Диагностика по итогам изучения образовательного курса</b>			2	Беседа, упражнения, работа с карточками, загадки, игры, проблемные ситуации, творческие задания
	<b>Всего</b>	<b>35</b>	<b>37</b>	<b>72</b>	

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Дата занятия		Кол-во часов по расписанию	Раздел, тема	Содержание занятия	Количество часов	
План	Факт				Теория	Практика
		<b>1</b>	<b>Входная диагностика по базовому модулю «Финансовая азбука»</b>			1
		<b>1</b>	<b>Раздел 1. Потребности</b> Тема 1.1. Что такое потребности?	Что такое потребности? Потребности как экономическая категория. Основные потребности и желания.	0,5	0,5
		<b>1</b>	Тема 1.2. Что необходимо человеку?	Разнообразие потребностей человека. Жизненно важные потребности человека.	0,5	0,5
		<b>1</b>	Тема 1.3. Потребности семьи	Разнообразие потребностей членов семьи.	0,5	0,5
		<b>1</b>	Тема 1.4. Что мне нужно?	Личные жизненные потребности и желания.	0,5	0,5
		<b>1</b>	<b>Раздел 2. Труд</b> Тема 1.5. Как Кот Белобок лень преодолел	Что такое труд? Труд – потребность человека. Труд	0,5	0,5

				помогает удовлетворить разнообразные потребности.		
		<b>1</b>	Тема 1.6. Как кот Белобок решил дом построить	Труд, которому человек посвящает свою жизнь. Профессии. Профессиональные знания и умения.	0,5	0,5
		<b>1</b>	Тема 1.7. Почему все взрослые работают?	Знакомство с профессиями: врач, продавец, повар, маляр, бухгалтер, спасатель, швея. Что такое работа? Для чего родители ходят на работу?	0,5	0,5
		<b>1</b>	Тема 1.8. Путешествие в Страну профессий	Знакомство с профессиями: строитель, артист, врач и др. Знакомство со специальностями (каменщик, стекольщик, маляр, стоматолог, ветеринар и др.).		1
		<b>1</b>	Тема 1.9. Всякому делу учиться надо	Чтобы стать в какой-нибудь сфере специалистом, мастером своего дела, нужно много и упорно	0,5	0,5



				трудиться		
		<b>1</b>	<b>Раздел 3. Товар</b> Тема 1.10. Как кот Белобок узнал, что такое товар	Что такое «товар»? Откуда берутся товары в магазине? В чем состоит полезность товара?	0,5	0,5
		<b>1</b>	Тема 1.11. Что такое стоимость товара?	От чего зависит стоимость товара?	0,5	0,5
		<b>1</b>	Тема 1.12. Обмен и покупка товаров	Чем обмен отличается от купли-продажи? Всё ли можно купить?	0,5	0,5
		<b>1</b>	Тема 1.13. Что такое цена?	От чего зависит цена товара? Всё ли можно купить?	0,5	0,5
		<b>1</b>	Тема 1.14. Ярмарка	От чего зависит цена товара? Зачем проводят распродажи? Что такое ярмарка?	0,5	0,5
		<b>1</b>	<b>Раздел 4. Деньги</b> Тема 1.15. Что такое деньги?	Необходимость обмена для удовлетворения потребностей людей. Деньги, как универсальное средство обмена.	0,5	0,5
		<b>1</b>	Тема 1.16. Деньги. Монета. Банкнота.	Отличительные и сходные признаки между монетой и банкнотой, между банкнотами	0,5	0,5

				разного достоинства		
		<b>1</b>	Тема 1.17. Дом, где живут деньги	Банки (банк принимает деньги на хранение, выдаёт деньги вкладчикам, предоставляет деньги в долг), монетный двор, валюта.	0,5	0,5
		<b>1</b>	Тема 1.18. Как правильно тратить деньги?	Обучение детей пользованию деньгами. Разумное отношение к расходованию денег. Что такое «вклад» и «кредит».	0,5	0,5
		<b>1</b>	<b>Раздел 5. Семейный бюджет (5часов)</b> Тема 1.19. «Доверили Андрюше вести бюджет семьи...»	Семейный бюджет. Доходы семьи. Необходимые расходы семейного бюджета.	0,5	0,5
		<b>1</b>	Тема 1.20. Как приходят деньги в семью Андрюши или азбука доходов	Составляющие семейного бюджета (формы дохода). Зарплата, трудовая пенсия, стипендия. Премия. За что получают деньги?	0,5	0,5

		1	Тема 1.21. Андрюша с мамой идут в магазин	На что тратятся деньги, заработанные членами семьи. Основные потребности семьи и как эти потребности удовлетворяются.	0,5	0,5
		1	Тема 1.22. Семейные доходы и расходы	Составляющие семейного бюджета (формы расходов и доходов). Статьи расходов семьи: оплата услуг (квартплата, газ, свет, ремонт обуви, одежды и т.д.), питание, одежда, развлечения, отдых и т. д.	0,5	0,5
		1	Тема 1.23. Аукцион знаний, или «Как накопить на любимую игрушку»	Способы накопления и формы сбережения денежных средств семейного бюджета (банковские вклады, неприкосновенные запасы, сэкономленные денежные средства).	0,5	0,5

		<b>1</b>	<b>Диагностика по итогам изучения базового модуля «Финансовая азбука»</b>			<b>1</b>
		<b>1</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ПОТРЕБНОСТИ И ТРУД»</b> Тема 2.1. Шкатулка с желаниями	Умение определять умения определять потребности. Соотносить свои желания и возможности.	0,5	0,5
		<b>1</b>	Тема 2.2. Как кот Белобок узнал, откуда берутся товары в магазине	Дать первичное представление о производстве товара.	0,5	0,5
		<b>1</b>	Тема 2.3. В гостях у кота Белобока	Расширять знания о профессиях.	0,5	0,5
		<b>1</b>	Тема 2.4. Мир профессий транспорта	Дать представления о профессиях, связанных с различными видами транспорта.	0,5	0,5
		<b>1</b>	Тема 2.5. Как кот Белобок спасателям помогал	Знакомство с профессией «спасателя»	0,5	0,5
		<b>1</b>	Тема 2.6. Повар – вкусная профессия	Расширять представления о профессии повар.	0,5	0,5
		<b>1</b>	Тема 2.7. Профессии модного мира	Познакомить с профессиями модельера и портного.	0,5	0,5
		<b>1</b>	Тема 2.8. Профессии важнее на свете не бывает	Продолжить знакомить с профессией врача	0,5	0,5
		<b>1</b>	Тема 2.9. От купца до продавца	Расширяем представления о профессии	0,5	0,5

				продавца, познакомить с историей профессии.		
		<b>1</b>	Тема 2.10 Программист – великий волшебник	Знакомство с профессией программиста	0,5	0,5
		<b>1</b>	Тема 2.11. Сила печатного слова	Знакомство с профессией журналиста	0,5	0,5
		<b>1</b>	Тема 2.12. На страже закона	Знакомство с профессиями, которые связаны с охраной закона и порядка.	0,5	0,5
		<b>1</b>	Тема 2.13. Приобрел вещь – умей с ней обращаться	Знакомство с понятием « экономика» и профессией экономиста.	0,5	0,5
		<b>1</b>	Тема 2.14. Профессий много в мире есть	Обобщить и расширить представления о профессиях	0,5	0,5
		<b>1</b>	Тема 2.15. В мире профессий	Обобщение профессий, составление описательных рассказов по схеме	0,5	0,5
		<b>1</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬН ЫЙ МОДУЛЬ «ДЕНЬГИ»</b> Тема 3.1. Как кот Белобок узнал, откуда появились деньги	Формировать представления о товарообмене и товарно- денежных отношениях	0,5	0,5
		<b>1</b>	Тема 3.2. Как кот Белобок узнал, что такое <i>номинал</i> и как деньги разменивают	Сформировать представление понятия « номинал», « размен», определять номинальную	0,5	0,5

				стоимость денежной единицы, представления о возможности размена денег.		
		<b>1</b>	Тема 3.3. Для чего родители ходят на работу	Продолжать формировать представления о причинно следственной связи между понятиями « труд» и «деньги»	0,5	0,5
		<b>1</b>	Тема 3.4. Жители кошелька	Дать первоначальное понятие о наличные и электронных( безналичны, деньгах, понятия « цена», «сдача», «банкомата», «монета»	0,5	0,5
		<b>1</b>	Тема 3.5. Как поступать с деньгами?	Учимся соотносить доходы и расходы.	0,5	0,5
		<b>1</b>	Тема 3.6. Путешествие денег в разные страны	Сформировать представления о национальной валюте как одной из отличительных черт государства	0,5	0,5
		<b>1</b>	Тема 3.7. Как кот Белобок узнал, что магазины бывают разные	Продолжать формировать представления о видах магазинов и их назначениях.	0,5	0,5
		<b>1</b>	Тема 3.8. Как правильно делать покупки	Формировать правильное покупательское поведение, объяснить	0,5	0,5

				значимость списка покупок в целях экономии средств		
		<b>1</b>	Тема 3.9. Как кот Белобок в магазин ходил	Закреплять умение выбирать товар		1
		<b>1</b>	Тема 3.10. Как правильно выбирать товары в магазине	Продолжать формировать покупательское поведение, знакомство с назначением рекламы	0,5	0,5
		<b>1</b>	Тема 3.11. Кот Белобок идет в банк	Формировать представление о банке и его роли.	0,5	0,5
		<b>1</b>	Тема 3.12. Центральный банк	Сформировать первичное понятие о структуре банковской системы в России и многообразии банков.	0,5	0,5
		<b>1</b>	Тема 3.13. Профессии работников банка	Формировать представления об основных профессиях сотрудников банка (кассир, консультант, операционист, кредитный специалист).	0,5	0,5
		<b>1</b>	Тема 3.14. Раз не найден КЛАД – беги в банке делать ВКЛАД	Формировать представления о возможности выгодно хранить деньги в банке.	0,5	0,5
		<b>1</b>	Тема 3.15. Ежик берет деньги в банке	Формировать первоначальное представление о кредитовании.		1

		<b>1</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ»</b> Тема 4.1. Семейный бюджет	Продолжать формировать представление об основных понятиях и характеристиках семейного бюджета.	0,5	0,5
		<b>1</b>	Тема 4.2. Бюджет моей семьи	Продолжать формировать представления об основных доходах семейного бюджета.	0,5	0,5
		<b>1</b>	Тема 4.3. Семейные расходы	Продолжать формировать представления о видах расходов семейного бюджета (обязательные (основные) и необязательные (неосновные)).	0,5	0,5
		<b>1</b>	Тема 4.4. Как распределить бюджет семьи	Развивать представление о составляющих семейного бюджета, рациональное экономическое поведение	0,5	0,5
		<b>1</b>	Тема 4.5. Как стать экономным	Формировать экономическое поведение, при использовании денежных средств.	0,5	0,5
		<b>1</b>	Тема 4.6. Сбережения	Формировать представления о том, что такое сбережения и где можно хранить	0,5	0,5



				деньги		
		<b>1</b>	Тема 4.7. Копилка	Способствовать пониманию смысла денежных накоплений.	0,5	0,5
		<b>1</b>	Тема 4.8. Покупка велосипеда	Формировать основы экономической культуры		1
		<b>1</b>	Тема 4.9. Кошелек	Изготовление кошелька (оригами).	0,5	0,5
		<b>1</b>	Тема 4.10. Идем в магазин	Отработать навыки покупки товара, способность уложиться в лимит выделенных средств.		1
		<b>1</b>	Тема 4.11. Путешествие по Финансовой азбуке	Способствовать развитию интереса к получению экономических знаний.		1
		<b>1</b>	Тема 4.12. Тетушка Сова	Умение планировать свою деятельность, с учетом задания, использовать приемы рационального распределения материала (целое, части).	0,5	0,5
		<b>1</b>	Тема 4.13. Карманные деньги	Продолжать формировать представления об основных накоплениях и сбережения денежных средств	0,5	0,5
		<b>1</b>	Тема 4.14.	Способствовать	0,5	0,5

			Занимательная экономика от кота Белобока	развитию интереса к получению экономических знаний, навыков устного счета.		
		<b>1</b>	Тема 4.15. Экономическая игра «Что? Где? Когда?»	Способствовать развитию интереса к получению экономических знаний.		<b>1</b>
		<b>2</b>	<b>Диагностика по итогам изучения образовательного курса</b>			<b>2</b>
Итого 72 часа					35	37

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА:

### ВВЕДЕНИЕ (1 час)

Входная диагностика.

### БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ «ФИНАНСОВАЯ АЗБУКА» (23 часа)

#### РАЗДЕЛ 1. ПОТРЕБНОСТИ (4 часа)

*Цель:* способствовать формированию первоначальных представлений о потребностях.

*Задачи:*

- 1) познакомить детей с многообразием потребностей человека;
- 2) сформировать представления об ограниченности возможностей;
- 3) научить определять разницу между «хочу» и «надо»;
- 4) формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление;
- 5) способствовать развитию элементарных учебных умений (действовать по образцу) и аналитико-синтетических умений и действий;

б) воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность.

### **Результаты изучения раздела «Потребности»**

Первичное понимание экономических терминов: «потребности», «жизненно важные потребности», «возможности».

*Умения:*

- определять основные потребности человека;
- определять жизненно важные потребности человека в различных ситуациях;
- различать материальные и нематериальные потребности;
- выбирать необходимые для жизни предметы;
- соотносить собственные желания и возможности.

*Компетенции:*

- определять разницу между «хочу» и «надо», между «хочу» и «могу»;
- выбирать предметы в различных условиях;
- регулировать потребности в соответствии с возможностями.

### **Содержание образовательной деятельности**

**Входная диагностика по базовому модулю «Финансовая азбука» (1 час).**

**Тема 1.1. Что такое потребности? (1 час).**

Что такое потребности? Потребности как экономическая категория. Основные потребности и желания.

**Тема 1.2. Что необходимо человеку? (1 час).**

Разнообразие потребностей человека. Жизненно важные потребности человека. Потребности в безопасности и сохранении здоровья: потребности в воздухе, воде, солнце, жилье, пище, одежде и т. п. Потребности материальные и нематериальные.

**Тема 1.3. Потребности семьи (1 час).**

Разнообразие потребностей членов семьи.

**Тема 1.4. Что мне нужно? (1 час).**

Личные жизненные потребности и желания.

**Экономические понятия раздела:** «потребности», «жизненно важные потребности», «возможности».

**Потребности** – это то, что необходимо человеку, без чего он не может обойтись.

**Жизненно важные потребности** – это то, без чего человек не может жить (пища, солнце, воздух, вода, жилье, одежда).

**Возможности** – это то, что человек может получить, сделать, добиться.

**Материальные потребности** – это потребности, которые удовлетворяются через материальный предмет.

**Нематериальные потребности:** потребности в образовании, в отдыхе, в дружбе, в любви, в заботе и др.

*Изучение раздела «Потребности» подготавливает дошкольников к изучению раздела «Труд», способствует пониманию взаимосвязи между категорией «потребности» и трудом как основным источником для удовлетворения многочисленных потребностей человека.*

## **РАЗДЕЛ 2. ТРУД (5 часов)**

**Цель:** способствовать формированию первоначальных представлений о труде.

**Задачи:**

- 1) расширить представления детей о труде взрослых;
- 2) познакомить детей с многообразием профессий человека;
- 3) способствовать развитию элементарных учебных умений (действовать по образцу) и аналитико-синтетических умений и действий;
- 4) способствовать воспитанию уважения к труду, к результатам труда людей;
- 5) воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность;
- 6) формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление.

### **Результаты изучения раздела «Труд»**

Первичное понимание экономических терминов: «труд», «профессия», «продукт труда».

**Умения:**

- определять продукт труда;
- соотносить профессию с ее атрибутами.

*Компетенции:*

– понимать значимость труда для человека.

### **Содержание образовательной деятельности**

#### **Тема 1.5. Как Кот Белобок лень преодолел (1 час).**

Что такое труд? Труд – потребность человека. Труд помогает удовлетворить разнообразные потребности.

#### **Тема 1.6. Как кот Белобок решил дом построить (1 час).**

Труд, которому человек посвящает свою жизнь. Профессии. Профессиональные знания и умения.

#### **Тема 1.7. Почему все взрослые работают? (1 час).**

Знакомство с профессиями: врач, продавец, повар, маляр, бухгалтер, спасатель, швея. Что такое работа? Для чего родители ходят на работу?

#### **Тема 1.8. Путешествие в Страну профессий (1 час).**

Знакомство с профессиями: строитель, артист, врач и др. Знакомство со специальностями (каменщик, стекольщик, маляр, стоматолог, ветеринар и др.).

#### **Тема 1.9. Всякому делу учиться надо (1 час).**

Чтобы стать в какой-нибудь сфере специалистом, мастером своего дела, нужно много и упорно трудиться.

**Экономические понятия раздела:** «труд», «профессия», «продукт труда».

**Труд** – деятельность человека, которая направлена на удовлетворение потребностей.

**Профессия** – это основное занятие, дело, которому человек обучен. (Например, врач, учитель).

**Специальность** – это дело, которым человек конкретно занимается в рамках своей профессии. (Врач-терапевт, врач-хирург, учитель истории, учитель начальных классов и т. д.)

**Продукт труда** – результат труда.

*Изучение раздела «Труд» подготавливает дошкольников к изучению разделов «Товар» и «Деньги». Способствует пониманию взаимосвязи между понятием «труд», «товар», «деньги» как основных источников для удовлетворения многочисленных потребностей человека.*

### **РАЗДЕЛ 3. ТОВАР (5 часов)**

*Цель:* способствовать формированию первоначальных представлений о купле-продаже товаров.

*Задачи:*

- 1) познакомить детей с понятиями «товар», «полезность товара», «стоимость», «цена», «покупка», «распродажа»;
- 2) научить определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара;
- 3) объяснить роль торговли в удовлетворении потребностей людей;
- 4) объяснить, от чего зависит цена товара;
- 5) научить детей сравнивать и анализировать цены на товар;
- 6) развивать внимание, мыслительные операции, речь;
- 7) воспитывать понимание того, что в любой товар вложен труд человека, и к нему надо относиться бережно.

### **Результаты изучения раздела «Товар»**

Первичное понимание экономических терминов: «товар», «полезность товара», «стоимость», «цена», «покупка», «распродажа».

– Осознание взаимосвязи понятий «труд–товар–потребности».

Первоначальные экономические *умения:*

- определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара;
- сравнивать цены на товар, объяснять разницу.

*Компетенции:*

- выбирать товар в соответствии с ценой и качеством;
- делать покупки.

### **Содержание образовательной деятельности**

**Раздел 3. Товар (5 часов).**

**Тема 1.10. Как кот Белобок узнал, что такое товар (1 час).**

Что такое «товар»? Откуда берутся товары в магазине? В чем состоит полезность товара?

**Тема 1.11. Что такое стоимость товара? (1 час).**

От чего зависит стоимость товара?

**Тема 1.12. Обмен и покупка товаров (1 час).**

Чем обмен отличается от купли-продажи? Всё ли можно купить?

**Тема 1.13. Что такое цена? (1 час).**

От чего зависит цена товара? Всё ли можно купить?

**Тема 1.14. Ярмарка (1 час).**

От чего зависит цена товара? Зачем проводят распродажи? Что такое ярмарка?

**Экономические понятия раздела:** «товар», «полезность товара», «стоимость», «цена», «покупка», «распродажа».

**Товар** – продукт труда для обмена или продажи.

**Полезность товара** – способность товара удовлетворять потребности человека.

**Стоимость** – затраты, необходимые для создания товара.

**Цена** – количество денег, которые надо заплатить за товар или услугу.

**Покупка** – приобретение товара за определенную плату.

**Распродажа** – торговля товарами сезонного спроса по сниженным ценам.

*Изучение раздела «Товар» опирается на представления детей, сформированные при изучении разделов «Потребности» и «Труд», закрепляет понимание того, что любой товар создается трудом для удовлетворения потребностей человека.*

*Усвоение раздела «Товар» подготавливает дошкольников к восприятию содержания раздела «Деньги», способствует пониманию роли денег в процессе купли-продажи.*

#### **РАЗДЕЛ 4. ДЕНЬГИ (4 часа)**

**Цель:** способствовать формированию первоначальных представлений о деньгах как об универсальном средстве обмена, платежа и накопления.

**Задачи:**

- 1) познакомить детей с понятиями «деньги», «монета», «банкнота», «банк», «вклад», «кредит», «валюта»;
- 2) закрепить знания детей о внешнем виде современных денег;
- 3) учить находить отличительные и сходные признаки между монетой и банкнотой, между банкнотами разного достоинства;
- 4) помочь детям осознать роль денег в жизни людей;
- 5) сформировать первоначальные представления о банке, о монетном дворе, о валюте;
- 6) научить детей сравнивать и анализировать цены на товар;
- 7) способствовать осознанию детьми необходимости труда для получения денег;
- 8) способствовать развитию умения детей пользоваться деньгами;
- 9) формировать разумное отношение к расходованию денег;

10) формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление;

11) способствовать развитию элементарных учебных умений (действовать по образцу) и аналитико-синтетических умений и действий;

12) воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность.

### **Результаты изучения раздела «Деньги»**

Первичное понимание экономических терминов: «деньги», «монета», «банкнота», «банк», «вклад», «кредит», «валюта».

*Умения:*

- определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара;
- сравнивать цены на товар, объяснять разницу.

*Компетенции:*

- умение пользоваться деньгами;
- умение разумно расходовать деньги.

### **Содержание образовательной деятельности**

#### **Тема 1.15. Что такое деньги? (1 час).**

Необходимость обмена для удовлетворения потребностей людей.

Деньги, как универсальное средство обмена.

Всё ли можно купить?

#### **Тема 1.16. Деньги. Монета. Банкнота (1 час).**

Отличительные и сходные признаки между монетой и банкнотой, между банкнотами разного достоинства.

#### **Тема 1.17. Дом, где живут деньги (1 час).**

Банки (банк принимает деньги на хранение, выдаёт деньги вкладчикам, предоставляет деньги в долг), монетный двор, валюта.

#### **Тема 1.18. Как правильно тратить деньги? (1 час).**

Обучение детей пользованию деньгами. Разумное отношение к расходованию денег. Что такое «вклад» и «кредит».

**Экономические понятия раздела:** «деньги», «монета», «банкнота», «электронные деньги», «банк», «вклад», «кредит», «валюта».

**Деньги** – особый универсальный товар, который измеряет стоимость других товаров или услуг.



**Монеты** – деньги, изготовленные из металла.

**Банкнота** – вид бумажных денег.

**Банк** – кредитно-финансовое учреждение, осуществляющее операции, связанные с накоплением денежных средств, посредничеством в платежах, кредитованием.

**Вклад** – деньги, хранящиеся в банках.

**Кредит** – деньги, предоставленные в долг с уплатой процента.

**Валюта** – денежная единица страны.

*Изучение раздела «Деньги» опирается на представления детей, сформированные при изучении разделов «Потребности» и «Товар», закрепляет понимание того, что любой товар, созданный для удовлетворения потребностей человека, покупается и продаётся за деньги.*

*Усвоение раздела «Деньги» подготавливает дошкольников к восприятию содержания раздела «Семейный бюджет», способствует пониманию роли денег в процессе планирования доходов и расходов семьи.*

## **РАЗДЕЛ 5. СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ (5 часов)**

*Цель:* способствовать формированию первоначальных представлений о семейном бюджете и значимости финансовой грамотности в семейной экономике.

*Задачи:*

- 1) познакомить детей с понятием «семейный бюджет», его структурой (формы доходов и расходов) и динамикой;
- 2) научить ориентироваться в семейном бюджете, рационально формулировать свои запросы как члена семьи;
- 3) сформировать первоначальное представление о различных способах сбережений и экономии бюджета семьи;
- 4) сформировать представление о расходах семьи, понимание основных потребностей семьи и способов их удовлетворения;
- 5) формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление;
- 6) способствовать развитию элементарных учебных умений (действовать по образцу) и аналитико-синтетических умений и действий;
- 7) воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность.

### **Результаты изучения раздела «Семейный бюджет»**

Первичное понимание экономических терминов: «семейный бюджет», «доходы и расходы», «формы дохода: зарплата, пенсия, стипендия, выигрыш», «семейные сбережения», «планирование», «экономика семьи».

*Умения:*

- объяснять структуру семейного бюджета;
- размышлять о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии;
- решать посредством математических действий экономические задачи, связанные с распределением средств семейного бюджета.

*Компетенции:*

- понимать потребности и возможности семьи;
- разумно расходовать деньги;
- понимать необходимость экономии семейного бюджета;
- уметь экономить и сберегать средства семейного бюджета.

### **Содержание образовательной деятельности**

#### **Тема 1.19. «Доверили Андрюше вести бюджет семьи...» (1 час).**

Семейный бюджет. Доходы семьи. Необходимые расходы семейного бюджета.

#### **Тема 1.20. Как приходят деньги в семью Андрюши или азбука доходов (1 час).**

Составляющие семейного бюджета (формы дохода). Зарплата, трудовая пенсия, стипендия. Премия. За что получают деньги?

#### **Тема 1.21. Андрюша с мамой идут в магазин (1 час).**

На что тратятся деньги, заработанные членами семьи. Основные потребности семьи и как эти потребности удовлетворяются.

#### **Тема 1.22. Семейные доходы и расходы (1 час).**

Составляющие семейного бюджета (формы расходов и доходов).

Статьи расходов семьи: оплата услуг (квартплата, газ, свет, ремонт обуви, одежды и т.д.), питание, одежда, развлечения, отдых и т. д.

#### **Тема 1.23. Аукцион знаний, или «Как накопить на любимую игрушку» (1 час).**

Способы накопления и формы сбережения денежных средств семейного бюджета (банковские вклады, неприкосновенные запасы, сэкономленные денежные средства).

**Экономические понятия раздела:** «семейный бюджет», «доход», «расход», «доходы семьи», «зарплата», «трудовая пенсия», «стипендия», «премия».

**Семейный бюджет** – это доходы и расходы денежных средств семьи за определенное время.

**Доходы семьи** – это деньги и материальные ценности, полученные членами семьи.

**Расходы семьи** – это деньги, затраченные на удовлетворение потребностей членов семьи: на оплату услуг и на покупку товаров.

**Обязательные (основные) расходы** – приобретение товаров и услуг, без которых нельзя обойтись.

**Необязательные (неосновные) расходы** – приобретение товаров и услуг, без которых можно обойтись.

**Зарплата** – это деньги, получаемые за работу. Зарплата – это оплата труда за месяц, за неделю или день.

**Трудовая пенсия** – это деньги, которые платят пожилым людям, проработавшим до этого много лет.

**Стипендия** – это ежемесячная денежная выплата студентам.

**Премия** – это деньги, получаемые дополнительно к заработной плате за особые успехи в работе.

*Изучение раздела «Семейный бюджет» завершает реализацию базового модуля «Финансовая азбука». В рамках раздела «Семейный бюджет» расширяются представления, полученные в ходе изучения разделов «Потребности», «Деньги», «Труд».*

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО БАЗОВОМУ МОДУЛЮ «ФИНАНСОВАЯ АЗБУКА» (1 час)**

Диагностика по итогам изучения базового модуля «Финансовая азбука».

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ПОТРЕБНОСТИ И ТРУД» (15 часов)**

*Цель:* закрепить первоначальное представление о потребностях человека и роли труда в его жизни посредством различных видов деятельности – игровой, художественно-речевой, театрализованной, изобразительной, двигательной, коммуникативной.

### *Задачи:*

- 1) закрепить понимание экономических категорий «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия»;
- 2) способствовать развитию умения соотносить свои желания со своими возможностями;
- 3) продолжить формирование элементарных представлений о различных профессиях;
- 4) стимулировать проявление уважительного отношения к людям разных профессий, понимание роли их труда;
- 5) стимулировать проявление интереса к профессиям, желания учиться;
- 6) формировать социально-нравственные качества: трудолюбие, умение планировать дела;
- 7) развивать практические умения в продуктивных и творческих видах деятельности;
- 8) во всех видах деятельности и общения способствовать развитию диалогической и монологической речи;
- 9) развивать познавательные интересы, сенсорные и интеллектуальные способности;
- 10) поддерживать экспериментирование с материалами, словом, движением, развивать воображение и творческое начало;
- 11) продолжать формировать эстетическое отношение к окружающему миру и художественные способности.

### **Результаты изучения модуля**

Понимание значения экономических категорий: «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия».

#### *Умения:*

- осознанно использовать в речи слова: «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия»;
- соотносить свои желания со своими возможностями;
- определять продукт труда;
- размышлять, высказывать своё мнение о значимости труда людей разных профессий;
- соотносить профессию с ее атрибутами.

На основании ФГОС дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155) в рамках реализации Программы

образовательная деятельность осуществляется по следующим направлениям и нацелена на формирование соответствующих компетенций:

**1) социально-коммуникативное развитие** – понимание необходимости труда для удовлетворения потребностей; готовность к собственной деятельности на благо других людей; позитивные установки к различным профессиям; предпосылки интереса к обучению отдельной профессии;

**2) познавательное развитие** – первичные представления о потребностях человека и необходимости их соотнесения с возможностями; умение определять необходимое и желаемое; общее представление о различных профессиях;

**3) речевое развитие** – умение использовать в активной речи слова «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия».

**4) художественно-эстетическое развитие** – готовность ребенка реализовать полученные экономические представления о труде людей разных профессий, в самостоятельной творческой деятельности (изобразительной и др.).

#### **Формы реализации ДМ «Потребности и труд»**

- непосредственно образовательная деятельность;
- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская деятельность;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- изобразительная деятельность;
- двигательная форма активности ребенка.

#### **Тематическая связь модуля «Потребности и труд» с другими модулями**

*Дополнительный модуль «Потребности и труд», расширяя экономические представления детей, полученные в ходе изучения базового модуля, подготавливает дошкольников к изучению дополнительных модулей «Товар» и «Деньги». Способствует пониманию взаимосвязи между понятиями «труд», «продукт труда», «товар», «деньги», пониманию труда как основного источника для удовлетворения многочисленных потребностей человека.*

## Содержание образовательной деятельности

Чтобы дать ребенку возможность поближе узнать мир профессий, необходимо эмоционально насыщенное содержательное общение взрослого с ребенком в игре, различных видах деятельности: художественной, музыкальной, театрализованной (инсценировках сказок) и др.

Для развития мотивации ребенка к дальнейшему выбору профессии рекомендуется проведение экскурсий, чтение художественной литературы, демонстрация познавательных мультфильмов, позволяющих детям наблюдать работу людей разных профессий.

В старшем дошкольном возрасте сюжетно-ролевая игра как деятельность и форма организации образовательного процесса во взаимосвязи с психолого-педагогической работой по другим направлениям познавательного развития может стимулировать включение всех видов детского мышления и постепенно приводить их в целостную форму наглядно-интуитивного мышления как основы логического. В дидактических играх дети также учатся объяснительной речи. Для этого взрослый сначала обучает одного ребенка новой игре, а потом предоставляет возможность поиграть в нее и другим. Обученный ребенок, пытаясь наладить игру незнакомых с ней детей, объясняет содержание и правила. Воспитатель помогает ему, задавая наводящие вопросы.

Для закрепления первичных представлений о потребностях человека и разнообразии профессий рекомендуется использовать дидактические игры «Шкатулка с желаниями», «Хочу – надо», «Что нужно доктору?», «Интервью» и др.

Воспитатель советует родителям, как знакомить детей с особенностями своей профессиональной деятельности, объяснять, какую пользу она приносит людям. Желательно напоминать детям о необходимости учиться.

Для активизации самостоятельного осмысления детьми экономических категорий важно создавать проблемные ситуации, ставить творческие задачи, развивающие гибкое экономическое мышление.

Важно формировать у детей навыки экономически грамотного поведения, бережного отношения к результатам труда других людей.

Для развития грамматической правильности речи дошкольников целесообразно привлекать художественную литературу, пословицы и поговорки о труде, учить детей составлять описательные рассказы.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ДЕНЬГИ» (15 часов)

*Цель:* закрепить представление о деньгах как универсальном средстве обмена, платежа и накопления посредством различных видов деятельности – подвижно-игровой, художественно-изобразительной, коммуникативно-речевой.

*Задачи:*

- 1) сформировать базовое представление об эволюции товарообмена в товарно-денежные отношения;
- 2) способствовать осознанию роли денег в жизни людей;
- 3) закрепить знания о внешнем виде современных банкнот и монет;
- 4) способствовать осознанию необходимости труда для получения денег;
- 5) сформировать представление о различиях банкнот РФ разного достоинства;
- 6) научить сравнивать товары разной цены и качества;
- 7) сформировать предпосылки разумного отношения к расходованию денег;
- 8) дать первоначальное представление о банке как организации, с помощью которой можно сохранить, одолжить деньги, приобрести иностранную валюту и получить пластиковую карточку;
- 9) способствовать развитию коммуникативных навыков;
- 10) сформировать представление о правилах взаимодействия с сотрудниками банков и магазинов.

### Результаты изучения модуля

Понимание значения экономических понятий: «деньги», «товарообмен», «монета», «банкнота», «банк», «зарботная плата», «валюта», «номинал», «размен» «сдача», «наличные деньги», «электронные деньги», «пластиковая карта», «тратить», «одолжить», «сохранить», «магазин», «товар», «цена», «качество», «список покупок», «торговый центр», «универмаг», «супермаркет», «производство», «вклад», «кредит», «Центральный банк».

*Умения:*

- использовать в речи понятия «банкнота» и «монета» как словесные обозначения основных форм денег;
- определять ситуации, в которых возможно воспользоваться наличными и электронными деньгами;

- рационально размышлять о ценности тех или иных товаров, имея представление об их цене, качестве и необходимости для семьи;
- соотносить свои желания / стремления с интересами других людей, принимать участие в коллективных делах;
- различать ситуации, требующие обращения в магазин, банк, сервисные учреждения, работающие по принципу товарно-денежного обмена.

На основании ФГОС дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155) в рамках реализации Программы образовательная деятельность осуществляется по следующим направлениям и нацелена на формирование соответствующих *компетенций*:

1) **социально-коммуникативное развитие:** понимать необходимость разумного отношения к получению и трате денег в современном обществе;

2) **познавательное развитие:** формирование первичного представления о роли денег в современном обществе, наличной и безналичной формах денежного обращения;

3) **речевое развитие:** умение использовать в активной речи понятия «деньги», «монета», «банкнота», «магазин», «банк», «цена», «сдача», «тратить», «сохранить», «вклад»;

4) **художественно-эстетическое развитие:** реализация продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) в форме индивидуального творчества для закрепления понятий «деньги», «элементы защиты денег», «номинал», «зарплата», «цена», «товар», «банк», «профессия», «кредит».

### **Формы реализации ДМ «Деньги»:**

- непосредственно образовательная деятельность;
- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская деятельность;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- изобразительная деятельность;
- двигательная форма активности ребенка.

### **Тематическая связь модуля «Деньги» с другими модулями**



*Изучение дополнительного модуля «Деньги» базируется на первичных знаниях, полученных при освоении базового модуля, а также дополнительного модуля «Потребности и труд». Ознакомление детей с дополнительным модулем «Деньги» закрепляет осознание того, что любой товар, создается производителем, реализуется магазинами различной направленности и приобретается рядовыми гражданами для удовлетворения потребностей, за деньги. Также закрепляется понимание сущности банков и взаимодействия с ними людей.*

*Освоение материалов дополнительного модуля «Деньги» способствует подготовке детей дошкольного возраста к восприятию раздела «Семейный бюджет» и содействует грамотному восприятию значимости роли денег в процессе планирования доходов и расходов семьи.*

### **Содержание образовательной деятельности**

Развитие интереса к миру денег осуществляется с помощью эмоционально-насыщенного и содержательного общения взрослого с ребенком, введения сюжетно-ролевых игр и театрализованных представлений. Моделирование реальных ситуаций посредством данных форм обучения способствует формированию необходимых навыков поведения в жизни.

Для закрепления первоначальных экономических представлений используются дидактические упражнения, способствующие формированию целостного восприятия детьми старшего дошкольного возраста мира экономики и финансов. Творческие задания используются для активизации самостоятельного осмысления детьми экономических категорий и художественно-эстетического развития.

Воспитатель обучает детей старшего дошкольного возраста правилам и нормам поведения в общественных учреждениях, а также отрабатывает данные навыки в ходе проведения сюжетно-ролевых игр «Посещение банка» и «Поход в магазин».

Знакомство с профессиями сотрудников банков и магазинов позволяет развивать коммуникативные навыки взаимодействия с представителями учреждений и организаций.

Вхождение ребенка в мир товарно-денежных отношений требует наличия логических взаимосвязей между материалом, усваиваемым в ходе занятий, и их опосредованными знаниями, полученными из окружающего мира. Воспитатель рекомендует родителям детей старшего дошкольного

возраста рассказывать о деньгах: их внешнем виде, источниках получения и вариантах распоряжения ими, привлекать детей к выбору товаров в магазине и объяснять принципы их оптимального выбора.

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ»**

**(15 часов)**

*Цель:* закрепить первоначальное представление о семейном бюджете и значимости финансовой грамотности в семейной экономике посредством различных видов деятельности – игровой, художественно-речевой, театрализованной, изобразительной, двигательной, коммуникативной.

*Задачи:*

- 1) закрепить понимание экономических категорий «Семейный бюджет», его структуры и динамики;
- 2) способствовать развитию умения ориентироваться в семейном бюджете и способности рационально формулировать свои запросы как члена семьи;
- 3) продолжить формирование элементарных представлений о различных способах сбережений денежных средств семьи;
- 4) стимулировать проявление собственного отношения к вопросам семейной экономики;
- 5) воспитывать бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие; осуждать жадность и расточительность;
- 6) развивать практические умения в продуктивных и творческих видах деятельности;
- 7) во всех видах деятельности и общения способствовать развитию диалогической и монологической речи;
- 8) развивать познавательные интересы, сенсорные и интеллектуальные способности;
- 9) поддерживать экспериментирование с материалами, словом, движением, развивать воображение и творческое начало;
- 10) продолжать формировать эстетическое отношение к окружающему миру и художественные способности.

### **Результаты изучения модуля:**

Понимание значения экономических категорий: «семейный бюджет», «доходы и расходы», «формы дохода: зарплата, пенсия, стипендия, выигрыш», «семейные сбережения», «экономика семьи», «планирование».

*Умения:*

- осознанно использовать в речи слова: «семейный бюджет», «доходы» «расходы», «семейные сбережения», «экономика семьи», «планирование»;
- рационально формулировать свои запросы как члена семьи;
- размышлять, высказывать своё мнение по вопросам семейной экономики;
- посредством математических действий решать экономические задачи, связанные с распределением средств семейного бюджета.

На основании ФГОС дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155) в рамках реализации Программы образовательная деятельность осуществляется по следующим направлениям и нацелена на формирование соответствующих компетенций:

**1) социально-коммуникативное развитие** – понимание норм и ценностей семейных взаимоотношений в рамках семейной экономики (семейного бюджета); готовность к собственной деятельности на благо семьи, позитивные установки к различным видам труда и творчества, приносящих доход семье; предпосылки морально-этического поведения в рамках семейного бюджета;

**2) познавательное развитие** – первичные представления о семейном бюджете и его динамике, формах дохода и расхода; общее представление о различных способах сбережений денежных средств семьи; готовность решать простейшие экономические задачи посредством математических действий, связанные с распределением средств семейного бюджета;

**3) речевое развитие** – умение использовать в активной речи слова «семейный бюджет», «доходы» «расходы», «семейные сбережения», «экономика семьи», «планирование», «зарплата», «трудовая пенсия»;

**4) художественно-эстетическое развитие** – готовность ребенка реализовать полученные экономические представления в самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной и др.).

**Формы реализации ДМ «Семейный бюджет»:**

- непосредственно образовательная деятельность
- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- познавательно-исследовательская деятельность;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная деятельность;
- двигательная форма активности ребенка.

### **Тематическая связь модуля «Семейный бюджет» с другими модулями**

*Изучение дополнительного модуля «Семейный бюджет» завершает реализацию Программы. В рамках дополнительного модуля «Семейный бюджет» расширяются и отрабатываются экономические представления, полученные в ходе изучения базового модуля «Финансовая азбука» и дополнительных модулей «Потребности и труд» и «Деньги».*

### **Содержание образовательной деятельности**

Чтобы дать ребенку возможность поближе узнать мир экономики семьи и особенности ведения семейного бюджета, необходимо эмоционально насыщенное содержательное общение взрослого с ребенком в игре, различных видах деятельности: художественной, музыкальной, театрализованной (инсценировках сказок) и др.

Для развития интереса к миру экономики семьи и обогащения экономических представлений рекомендуется посещение магазинов, банков, торговых комплексов, экскурсии, демонстрация познавательных мультфильмов, позволяющих детям наблюдать поведение людей в магазине, в транспорте, на почте, в банке.

В старшем дошкольном возрасте дидактическая игра, как деятельность и форма организации образовательного процесса во взаимосвязи с психолого-педагогической работой по другим направлениям познавательного развития, решает задачу формирования целостной картины мира в единстве качественно-количественных и пространственно-временных характеристик. Дидактическая игра может стимулировать включение всех видов детского мышления и постепенно приводить их в целостную форму наглядно-интуитивного мышления как основы логического. В дидактических играх дети также учатся объяснительной речи. Для этого взрослый сначала обучает одного ребенка новой игре, а потом предоставляет возможность поиграть в нее и другим. Обученный ребенок, пытаясь наладить игру незнакомых с ней детей, объясняет содержание и правила. Воспитатель помогает ему, задавая наводящие вопросы.

Для закрепления первичных представлений о семейном бюджете рекомендуется использовать дидактические игры «Отгадай и объясни», «Кому что нужно для работы», «Бюджет моей семьи», «Семейные расходы», «Путешествие по финансовой азбуке», «Экономические пазлы» и др.

Воспитатель советует родителям, как знакомить детей с вопросами семейной экономики, ведением семейного бюджета, случаями из жизни, привлекать их к посильному участию в обсуждении семейных покупок, подготовке праздников. Следует побуждать родителей к созданию совместных с детьми семейных проектов, отражающих экономику семьи (доходы и расходы). Желательно напоминать детям их необходимые потребности и потребности членов их семьи.

Воспитатель рекомендует родителям детей старшего дошкольного возраста рассказывать о своей работе, объяснять, где и кем они работают, как важен их труд, привлекать детей к посильному домашнему труду.

Необходимо инициировать проявления ребенком желания радовать старших хорошими поступками, выполнять постоянные обязанности по дому, уважительного отношения к труду и занятиям других членов семьи.

Для активизации самостоятельного осмысления детьми экономических категорий важно создавать проблемные ситуации, ставить творческие задачи, развивающие гибкое экономическое мышление.

Благодаря различным видам продуктивной деятельности восприятие ребенка приобретает более упорядоченный характер, формируется способность полнее, разностороннее отражать в конструкции, поделке, рисунке, лепке, аппликации предметы и явления экономической жизни семьи, выражать эмоциональное отношение к ним.

Важно формировать у детей навыки экономически грамотного поведения, бережного отношения к окружающему: учить их экономно пользоваться вещами (брать столько бумаги, пластилина, чтобы хватило на работу; уходя, гасить свет; не расходовать зря воду и т. д.).

Дидактические игры, упражнения и проблемные ситуации с экономическим содержанием – необходимое условие развития грамматической правильности речи дошкольников, осознанного использования экономических понятий.

## **ОБОБЩЕНИЕ ПО КУРСУ (2 часа)**

Диагностика по итогам изучения курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей».

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В результате освоения Программы у обучающихся будет сформирована *компетентность «Финансовая грамотность»* (Финансовая грамотность - это способность и стремление человека управлять своими доходами и расходами, принимать правильные решения по распределению денежных средств), а также следующие понятия и представления:

- Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются.
- Сначала зарабатываем – потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.
- Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести (а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник).
- Деньги любят счет (дети должны уметь считать деньги, например, сдачу в магазине, деньги, которые они могут потратить в магазине).
- Финансы нужно планировать (приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде).
- Твои деньги бывают объектом чужого интереса (дети должны знать элементарные правила финансовой безопасности).
- Не все продается и покупается (дети должны понимать, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь).
- Финансы – это интересно и увлекательно.

С целью **диагностики** уровня общих представлений детей о потребностях, труде, товаре, деньгах и семейном бюджете, а также для оценки эффективности реализации Программы базового модуля разработаны задания в занимательной форме, методика их обработки, оценки и систематизации. Диагностика проводится на первом, заключительном

занятия базового модуля и на завершающем этапе изучения курса. Всего на диагностику в программе отведено 4 часа.

Форма проведения – групповая. Задания, предлагаемые детям для выполнения, различны по форме. Основу составляют: прослушивание и анализ сказки, беседы, упражнения, работа с карточками, игры, демонстрация компьютерных слайдов, загадки.

Применение диагностики обеспечивает объективную оценку результативности как отдельных составляющих программы, так и всего курса в целом и позволяет определить уровень экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста (высокий, средний, низкий) на разных этапах освоения Программы.

## **КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.**

### **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

1. Ноутбук.
2. Интернет-ресурсы.

**Дополнительные материалы, рекомендуемые для использования в работе с дошкольниками**

<b>Изучаемые понятия (темы)</b>	<b>Перечень произведений детской художественной литературы с экономическим содержанием</b>	<b>Перечень мультфильмов</b>
---------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------

Потребности	С. Я. Маршак «Кошкин дом», «Телефон»; русские народные сказки: «Жадная старуха», «Как коза избушку построила»; А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; К. И. Чуковский «Телефон»	«Уроки тетушки Совы», 7 серия «Потребности и возможности»; «Кошкин дом»; «Сказка о рыбаке и рыбке»; «Барбоскины» («Дедушка хочет на море»); «Цветик-семицветик»; «Телефон»; «Малыш и Карлсон»; «Ох и Ах идут в поход»
Товар	К. И. Чуковский «Муха-цокотуха»; С. Т. Аксаков «Аленький цветочек»; Ф. Хагер «Продавец и лось»; русская народная сказка «Как барин овцу купил»; Г. Сапгир «Как лягушку продавали»; С. В. Михалков «Как старик корову продавал»	«Уроки тетушки Совы», 2 серия «Ценные вещи»; «Муха-цокотуха»; «Аленький цветочек»; «Как старик корову продавал»
Бартер, обмен	Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой»; братья Гримм «Выгодное дело»; В. П. Катаев «Дудочка и кувшинчик»	«Петушок и бобовое зернышко»
Деньги	Э. Н. Успенский «Бизнес крокодила Гены»; А. Н. Толстой «Приключения Буратино»; Г.-Х. Андерсен «Огниво», «Серебряная монета»;	«Уроки тетушки Совы»: 1 серия «Что такое деньги?»; 10 серия «О банке»; 11 серия «Кредиты и депозиты»; 12 серия «Безналичные деньги»; «Приключения Буратино»
Труд	В. В. Маяковский «Кем быть?»; Д. Родари «Чем пахнут ремесла»; С. В. Михалков «А что у вас?», «Как печатали вашу книгу?»	«Уроки тетушки Совы», 6 серия «Работа и зарплата»; «Доктор Айболит»; «Самый главный»; «Незнайка учится»; «Рекс-спасатель»; «Барбоскины» («В эфире



		новости»); «Барбоскины» («По закону»); «Будни аэропорта»
Банк	Э. Н. Успенский «Бизнес крокодила Гены»	«Уроки тетушки Совы», 10 серия «О банке»
Реклама	Э. Н. Успенский «Бизнес крокодила Гены»; С. В. Михалков «Как старик корову продавал»; Ш. Перро «Кот в сапогах»; братья Гримм «Три счастливица»	«Как старик корову продавал»
Семейный бюджет	Э. Н. Успенский «Трое из Простоквашино»	«Уроки тетушки Совы»: 3 серия «Семейный бюджет»; 4 серия «Карманные деньги»; 5 серия «Умение экономить»; «Барбоскины» («Дедушка хочет на море»); «Каникулы в Простоквашино»

### ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (КОНТРОЛЯ)

- Чтение и инсценирование сказок;
- Занимательные и проблемные задания;
- Игры, конкурсы, викторины;
- Моделирование и анализ элементарных социально – экономических ситуаций;
- Экскурсии.

### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

#### ПЕРВИЧНАЯ ДИАГНОСТИКА ПЕРЕД ИЗУЧЕНИЕМ КУРСА

**Цель:** провести диагностику сформированности первичных представлений детей о потребностях, труде, товаре, деньгах и семейном бюджете.

**Форма проведения:** индивидуально-групповая.

**Диагностические средства:** чтение и анализ сказки, беседа, упражнения, работа с карточками, игровое упражнение.

**Оборудование:**

- карточки с изображением потребностей;
- картинки с изображением представителей различных профессий;
- карточки с изображением предметов и денежных знаков;

- мешочек с деньгами (монеты и банкноты);
- маркеры.

*Диагностику рекомендуется проводить в два этапа: 1 этап – групповой: предварительное чтение сказки в свободное время; 2 этап – индивидуальный: чтение элементов сказки и выполнение заданий по блокам.*

### **Организация детской деятельности**

1. – Здравствуйте, ребята! Я хочу познакомить вас с необычным котом, его зовут Белобок, он будет приходить к вам на занятия и рассказывать увлекательные истории из своей жизни. Сегодня мы с вами прочитаем первую сказку про кота Белобока. Слушайте очень внимательно, потом мы будем отгадывать загадки, рисовать и выполнять много интересных заданий.

*Воспитатель читает детям сказку про кота Белобока.*

Жил-был на белом свете кот Белобок. Вы думаете, он был белым и пушистым? Нет, Белобок – кот черный, с зелеными глазами, белыми носочками на передних лапах и белым пятном на боку. Жил кот, не тужил. Хозяев своих воспитывал: требовал, чтобы гладили ласково спинку, за ушами почесывали нежно, чтобы еда полная миска была и его кресло никто не занимал. Зажмурив глаза и тихонько урча, грелся Белобок на солнышке на балконе, лапкой пытался пролетающих птичек ловить. Уж очень раздражали птахи ленивого кота своим чириканьем; летают туда-сюда, как будто других дел у них нет. То ли дело у Белобока – ни минуты свободной. О диван хозяйский когти поточить надо, землю из цветочного горшка разбросать по комнате, рыбьим хвостом поиграть, а потом спрятать его в спальне, под подушкой, пусть хозяин с хозяйкой находке порадуются. Устанет Белобок от дневных забот, дремлет перед телевизором, размышляет, что бы такое назавтра придумать, чем хозяев удивить и самому порадоваться.

И так день за днем. Обленился кот, растолстел, трудно ему стало с боку на бок переворачиваться. Даже мысли о разных проделках приходили в его голову все реже и реже. Еда, потом сон, сон да еда. И так изо дня в день. И ничего нового, интересного с Белобоким не случается. Хозяева по струнке ходят, все желания кота выполняют. Но разве это жизнь? А за окном солнце светит, голуби воркуют и воробьи чирикают о том, что недалеко от города, в лесу, странные события происходят. Зверье объединилось в лесное братство, никто никого не ест, живут все дружно, каждый делает все, что умеет. Как грибы после дождя, появились в лесу магазины, мастерские разные, даже банк открылся. Подумал кот и решил пойти в лес, своими глазами все

увидеть. Хотя и жалко ему было хозяев, но и свою жизнь надо устраивать самостоятельно.

Белобок выскользнул через приоткрытую дверь и был таков...

*После прочтения отрывка сказки организуется беседа по вопросам.*

### **I-й блок**

– Что было нужно коту Белобоку для счастливой жизни в семье?

*У ребят на столах карточки с изображением потребностей.*

*Дети рассматривают карточки с изображением потребностей (желаний) кота и называют их.*

– Что из этого является жизненно важным, а без чего можно обойтись?

*Дети раскладывают карточки на две группы.*

### **II-й блок**

– Какие занятия были у кота Белобока, когда он жил в семье?

*Дети называют.*

– Можно ли сказать, что он был занят трудом?

– А какую деятельность можно назвать трудом?

*Воспитатель демонстрирует картинки с изображением представителей различных профессий.*

– Каким трудом занимаются люди, изображенные на картинках?

– Знаете ли вы название этих профессий? Перечислите их.

*После выполнения заданий, воспитатель зачитывает следующий отрывок из сказки.*

«Вот она, долгожданная свобода!» – воскликнул Белобок, подойдя к лесной опушке. Он уже не раз наведывался к своим лесным братьям и знал, что в лесу многое изменилось. По дороге попала ему мышка, кот поймал ее, но не для того, чтобы съесть (Белобок принципиально не ел мышей, существует же более приличная еда). «Пригодится, – подумал Белобок, – поменяю на что-нибудь нужное в хозяйстве». Так, с охотничьим трофеем в зубах, Белобок вступил в лесное царство. А навстречу ему уже спешит Лиса Рыжий хвост. Увидела у кота мышку, облизнулась и говорит: «Ну, здравствуй, кот, давненько мы тебя не видели. Как поживаешь?» Сообразил Белобок, что на самом деле интересно Лисе, хотел было ответить вежливо, но вовремя опомнился, хвостик мышки был зажат у него в зубах. Взяв мышку в лапы для надежности, кот поприветствовал Лису и спросил о ее здоровье. И в ответ услышал, что Лисе плохо живется, лесные жители не разрешают ей мышей ловить. Дескать, они тоже наши лесные братья. А охотиться в поле она не может, слишком заметна ее рыжая шубка, сама может стать добычей

для охотников. Посочувствовал ей кот, но и о себе не забыл. Рассказал, что ушел из дома, ищет в лесу жильё. «Есть у меня одно дупло на примете – купи его у меня», – предложила Лиса. «Что значит *купить*?» – спросил удивленный Белобок. Как дарить или обменять, он знал. Но как покупать? Что для этого нужно делать? Белобок растерялся.

### **III-й блок**

- А вы, ребята, знаете, что значит *купить*? Подскажите Белобоку!
- Что нам необходимо, чтобы делать покупки? (Что мы носим в кошельке?)
- Как вы думаете, в чем отличие покупки от подарка?
- Что мы покупаем в магазинах и на рынке?
- Как одним словом можно это назвать?

### **Игра «Угадай: что в мешочке?».**

*Детям предлагается ситуация: кот Белобок гулял по лесу и нашел волшебный мешочек. Воспитатель показывает мешочек, дети на ощупь определяют по очереди, что лежит в мешочке. Воспитатель показывает, что находилось в мешочке на самом деле (монеты и банкноты).*

### **IV-й блок**

*Организуется обсуждение, в ходе которого выясняются представления детей о том, для чего нужны деньги, о достоинстве банкнот, умении считать и сравнивать деньги разного номинала.*

- А вы знаете, для чего нужны деньги?
- Что можно купить за деньги, а что нельзя?
- Какие бывают деньги?

*(Бумажные, монеты, валюта разных стран.)*

*Для выяснения представлений детей о достоинстве денег воспитатель проводит игровое упражнение «Что сколько стоит?». Детям раздают карточки, на которых изображены товары и деньги разного номинала (банкноты, монеты), им предлагается соотнести товары с тем количеством денег, которое за них нужно отдать. Дети при помощи маркера отмечают соответствия.*

### **V-й блок**

*Карточки остаются на столах, воспитатель использует их для обсуждения следующих вопросов:*

- Сможешь ли ты купить что-то из изображенных предметов?
- Почему?
- Где ты сможешь взять деньги?

- Откуда появляются деньги в семье?
- На что можно потратить заработанные деньги?
- Из чего складываются общие деньги семьи?

*Воспитатель называет действия, а дети определяют, больше станет денег в семье или меньше в каждой конкретной ситуации.*

1. Покупка хлеба в магазине – ...
2. Оплата коммунальных услуг – ...
3. Папа получил премию – ...
4. Дедушка выиграл в лотерею – ...
5. Поездка на море – ...
6. Ремонт квартиры – ...
7. Продали яблоки с дачи – ...
8. Бабушка получила пенсию – ...
9. Покупка игрушки – ...

*После выполнения заданий воспитатель продолжает знакомить детей с содержанием сказки.*

Давай поступим так, – предложила Лиса Белобоку.

– Есть у меня большое дупло на примете, – проговорила она, выразительно поглядывая на мышку. – Я показываю тебе новый дом, где ты сможешь укрыться от дождя и холода, а ты отдаешь мне мышь.

Белобок призадумался:

– Если мышка для Лисы так желанна, то, может быть, за нее можно выпросить гораздо больше: пусть Лисонька поможет ему обустроиться на новом месте, расскажет о лесных обычаях, даст полезные советы. Стоит подумать над этим, тем более, что кроме мышки, у него ничего нет. А Лиса в нетерпении помахивает кончиком хвоста, переступает с лапы на лапу, словно торопит кота, мол, не жадничай, решайся. Но кот оробел, в первый раз он делает самостоятельный выбор, от которого зависит его дальнейшая жизнь в лесу. Кот покрутил лапкой ус и...

– Дай мне посмотреть твою добычу, – вдруг попросила кота Лиса, ей надоело ждать. И у нее уже созрел коварный план, недаром в лесу она слыла плутовкой.

«Да это и не мышка вовсе, – воскликнула Лиса, – а так, маленький мышонок, в нем и мяса-то нет, один хвостик, – запричитала она. Удивленный такой несправедливостью, кот разжал лапы, и мышка вырвалась на волю. «Держи ее, лови ее», – разом закричали Лиса и Белобок. «Что это вы тут делаете?» – услышали они грозный голос главного стража порядка в лесу –

Волка: «Опять ты, Рыжая, ловить мышей вздумала?» «Что ты, что ты, Серый, – оправдывалась Лиса. – Этот малыш случайно потерялся, и мы вместе с котом решили отнести его к мамаше, но он, глупый, от нас удрал».

«Чем лесные законы нарушать, за мышами охотиться, – строго предупредил Волк, – лучше занялись бы полезным делом».

– Мне жить негде, – пожаловался кот. «Сначала можно пожить в дупле, осмотреться, познакомиться с соседями, найти себе дело по душе, – с важным видом проговорил Волк. – А потом, как только освоишься, станешь достойным лесным жителем, всем миром построим тебе настоящий дом и справим новоселье». Тут Белобок размечтался.

– Стоп, – вдруг сказал самому себе кот, – мечты мечтами, а дупло где найти? – прокричал он уже в спину удаляющегося Волка.

«Тоже мне проблема, – усмехнулся страж порядка, – выбирай любое дупло и живи сколько хочешь». «И много свободных?» – осторожно поинтересовался кот. «Да как деревьев в лесу», – ответил Волк. Только теперь понял Белобок коварство Лисы. Воспользовалась Лисонька его наивностью, незнанием жизни леса и его обитателей. Да, трудно будет ему, новичку, в лесном царстве. Но делать нечего, нужно искать жилплощадь, да и запали ему в душу слова Волка о собственном деле. «Что это такое? Эх, без Лисы тут не обойтись», – подумал кот. А Лиса Рыжий хвост как почувствовала сомнения кота. «Пригожусь я тебе, Белобок, еще как пригожусь», – пообещала она.

Свободное дупло нашлось почти сразу же: невысоко над землей, просторное, теплое – живи, не горюй. Воспрянул духом кот. Жизнь-то налаживается.

*После проведения занятия воспитатель анализирует полученные сведения и делает выводы об уровне финансовых представлений группы в соответствии со следующими критериями оценивания.*

**Высокий уровень (13–15 баллов):** дети могут объяснить элементарный смысл экономических понятий, употребляют экономические слова и словосочетания; находятся в позиции активных участников событий, участвуют в играх; готовы к общению со взрослыми и сверстниками, задают вопросы и самостоятельно пытаются найти ответы на них; способны контролировать свои действия, адекватно оценивать результаты деятельности; стремятся и умеют проявлять инициативу, энергично выполняют поручения, доводят начатое дело до конца.

**Средний уровень (9–12 баллов):** дети имеют представление об экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их; имеющиеся у них знания нечеткие; имеют достаточно представлений о мире экономики, но не умеют использовать имеющиеся знания самостоятельно; с помощью взрослого умеют организовывать свою деятельность, своевременно выполняют поручения только под руководством взрослого; не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели.

**Низкий уровень (8 и менее баллов):** дети не могут объяснить смысла экономических понятий, не употребляют в речи экономические слова; не проявляют интереса к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели; не доводят начатое дело до конца, быстро теряют интерес к труду и оставляют работу, возвращаясь к игре; при выполнении работы не проявляют какой-либо заинтересованности в ее результате; безответственны, безынициативны, не проявляют упорства в достижении цели.

*Уровень экономических знаний определяется с учетом успешности выполнения всех заданий. Успешность выполнения заданий оценивается по трехбалльной шкале:*

*3 балла – правильно отвечает на вопросы, самостоятельно справляется с заданиями.*

*2 балла – правильно отвечает на большинство вопросов, с заданиями справляется с помощью педагога.*

*1 балл – на вопросы отвечает неправильно, с заданием не справляется.*

*Результаты выполнения каждого задания фиксируются в протоколе (Приложение № 4).*

*Уровень финансовых представлений группы в целом определяется с учетом средних показателей по каждому разделу (категории).*

*Уровни финансовых представлений ребенка в соответствии с полученными в ходе диагностики баллами:*

*13–15 баллов – высокий уровень*

*9–12 баллов – средний уровень*

*8 и менее баллов – низкий уровень.*

## **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА ПО ИТОГАМ ИЗУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КУРСА**

**Цели:** провести диагностику уровня сформированности у детей экономической культуры по итогам освоения образовательного курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей»; определить

степень использования полученной при изучении курса информации в практической деятельности и в повседневной жизни.

**Форма проведения:** групповая.

**Диагностические средства:** беседа, упражнения, работа с карточками, загадки, игры, проблемные ситуации, творческие задания.

**Оборудование:**

- карточки для задания «Третий лишний»;
- мяч;
- цветок ромашки, на лепестках которой условно изображены результаты труда людей разных профессий, картинки с изображением представителей различных профессий;
- набор для игры «Магазин игрушек» (игрушки, ценники, товарные знаки, игровые деньги), карточки с изображением качественных и некачественных товаров;
- карточки для игры «Какое слово лишнее?»;
- листы с изображением кругов (прямоугольников);
- карандаши;
- компьютер;
- проектор;
- экран;
- колонки;
- интерактивная игра «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей».

### **Организация детской деятельности**

– Добрый день, ребята! Сегодня мы с вами проведем заключительное занятие. Как всегда, нас ждет множество интересных приключений, мы будем играть, рисовать, отгадывать загадки и выполнять разные интересные задания.

#### **1. Выполнение занимательных заданий.**

##### **Задание № 1 «Третий лишний»**

*Воспитатель предлагает детям выполнить задание: На каждой карточке изображено по три предмета, два из них объединяет один признак, третий отличается от них (карточка № 1: хлеб, **продавец**, книга; карточка № 2: повар, учитель, **молоток**; карточка № 3: **такси**, клубника, лекарства; карточка № 4: монета, банкнота, **кредитная карта**; карточка*



№ 5: *деньги, карусели, одежда*), ребенку необходимо назвать один предмет, который не подходит, и обосновать свой выбор.

### **Задание 2**

*Воспитатель обращается к группе.*

– Ребята! Сейчас я буду называть различные предметы и бросать мяч одному из вас, ловить его нужно только тогда, когда я называю то, что можно купить за деньги.

- ✓ Товар;
- ✓ здоровье;
- ✓ услуги;
- ✓ дружба;
- ✓ образование;
- ✓ дом;
- ✓ уважение людей;
- ✓ талант.

### **Задание № 3. «Расколдуй слово»**

*Воспитатель обращается к группе.*

– Ребята! Гуляя ночью в лесу, кот Белобок встретил ведьму, он стал рассказывать ей о том, что нельзя быть такой злой, а нужно помогать людям, но старуха только посмеялась над ним и решила пошутить. Она заколдовала некоторые слова, с которыми вы уже знакомы. Давайте поможем Белобоку расколдовать их.

*Дети отгадывают названия профессий – «расколдовывают» их.*

Скажи, ну кто так вкусно

Готовит щи капустные,

Салаты, винегреты,

Все завтраки, обеды.

*(Повар.)*

В прошлый раз был педагогом,

Послезавтра – машинист.

Должен знать он очень много,

Потому, что он – ... *(артист).*

Ежедневно в нетерпенье

Ждем его мы сообщенья

Прямо с самого утра.

Ну когда же, ну когда же  
Он по радио нам скажет:  
«Завтра целый день жара»?  
(Диктор.)

Если где случилось что-то,  
Он об этом должен знать.  
Написать, добавить фото,  
И в газету отослать.  
Полететь за новостями  
Может он на край земли,  
Для того, чтобы мы с вами  
Эти новости прочли.  
Про тайфун, про наводнение,  
Кто в футболе чемпион,  
Про рекорд, землетрясение  
Раньше всех напишет он.  
(Журналист.)

Выезжает на дорогу  
Он обычно спозаранку,  
На педаль поставив ногу  
И рукой крутя баранку.  
(Водитель.)

У него серьезный вид,  
Всеми он руководит,  
Раздает он порученья,  
Проверяет выполнение.  
(Менеджер.)

*При правильном угадывании слова воспитатель достает и показывает детям картинку с изображением представителя профессии, о которой шла речь в загадке.*

*Когда все слова будут «расколдованы», воспитатель просит детей сказать, что объединяет все эти слова.*

## **2. Дидактическая игра «Назови профессии».**

Воспитатель предлагает детям по очереди отрывать по одному лепестку от ромашки, на каждом из которых условно изображены результаты труда людей разных профессий, и назвать профессию, связанную с удовлетворением определенной потребности.

3. Воспитатель организует беседу на тему «Что мы знаем о рекламе?». (Беседа 1.)

– Вы знаете, что такое **реклама**? Вы видели рекламу?

(Да.)

– Как вы думаете, зачем людям нужна реклама?

(Чтобы люди узнавали, что появляются новые товары, какие они разные.)

– Как вы считаете, кому больше нужна реклама: тому, кто ее дает, или кто ее видит? Почему?

(Тому, кто ее дает, чтобы люди смотрели рекламу и товар покупали.)

4. **Решение проблемных ситуаций.**

#### **Проблемная ситуация 1. «Где продается товар?»**

Воспитатель зачитывает текст проблемной ситуации.

– Кот Белобок пригласил к себе в гости друзей. Ежик подарил ему цветы; тетушка Сова – книгу; Лиса – конфеты.

Детям предлагается ответить на вопрос.

– В каких магазинах друзья купили свои подарки?

#### **Проблемная ситуация 2. «Какие бывают товары?»**

Воспитатель зачитывает текст проблемной ситуации.

– Встретились как-то самые разные товары и решили своими именами назвать улицы, но никак не могли придумать им название.

– На первой улице жили: столы, стулья, диваны...

– На второй: куртки, пальто, костюмы, юбки, кофты...

– На третьей: туфли, сапоги, ботинки...

Детям предлагается ответить на вопрос.

– Как можно назвать каждую из этих улиц?

Решение проблемы: чтобы определить существенное различие между товарами, воспитатель задает вопрос.

– Как можно одним словом назвать товары на первой улице, на второй...

Исходя из этого, дети придумывают названия улиц. Делается вывод о разнообразии товаров.

#### **Проблемная ситуация 3. «Как поступить?»**

*Воспитатель зачитывает текст проблемной ситуации.*

– В супермаркет завезли разные конфеты: «Белочка», «Ласточка», «Ириски» и т. д. Продавец красиво разложил конфеты, а ценники расставить забыл.

*Детям предлагается ответить на вопрос.*

– Как ты поступишь?

1) Вежливо спросишь цену выбранных тобою конфет.

2) Молча уйдешь в другой магазин.

3) Спокойно попросишь продавца поставить ценники.

*Разрешая проблему, дети замечают, что можно выбрать все три варианта, но самым правильным будет вариант третий. Почему? Если продавец поставит ценники, то другим покупателям будет удобно совершать покупки.*

#### **Проблемная ситуация 4**

*Воспитатель предлагает выбрать из представленного набора картинок то, на что в первую очередь тратятся деньги семьи:*

– покупка промышленных товаров (варианты изображений на картинке: предметы бытовой химии, лампочки, ведро, посуда и т. д.);

– покупка продуктов питания (варианты изображений на картинке: хлеб, макароны, молоко, яблоки и т. д.);

– оплата бытовых услуг (варианты изображений на картинке: сберкасса, банкомат и т. д.);

– оплата развлечений (варианты изображений на картинке: карусели, боулинг, кинотеатр и т. д.);

– оплата отдыха (отпуска) (варианты изображений на картинке: пляж, байдарки и т. д.);

– оплата лечения (варианты изображений на картинке: таблетка, уколы, бинты, мази, микстуры и т. д.);

– оплата обучения (варианты изображений на картинке: учебная ситуация в классе, индивидуальное занятие с педагогом и т. д.);

– покупка игрушек (варианты изображений на картинке: мягкие игрушки, машинки, куклы, конструкторы и т. д.);

– оплаты проезда в транспорте (варианты изображений на картинке: отрывные билеты, проездные билеты, жетоны и т. д.);

– покупка книг, газет, журналов (варианты изображений на картинке: книги, газеты, журналы);

– покупка подарков (варианты изображений на картинке: коробки в подарочной упаковке и т. д.).

*Воспитатель организует обсуждение.*

– А теперь давайте попробуем определить важные и неважные покупки (без которых мы можем обойтись).

– Одни расходы требуют больше денег, а другие – меньше. Например: покупка дома и покупка билета на транспорт.

– Одна семья тратит больше денег, а другая – меньше. На расходы влияет число членов семьи.

### **5. Игра «Магазин игрушек».**

*Воспитатель предлагает поиграть в игру, знакомит их с правилами покупки игрушек и выдает игровые деньги.*

– Прежде чем купить понравившуюся игрушку, вам нужно будет называть материал, из которого она сделана (дерево, металл, пластмасса, ткань, бумага и т. д.); место производства (где сделан товар: завод, фабрика, гончарная мастерская, швейная мастерская, токарная мастерская и т. д.; кем сделан товар: рабочим, портным, гончаром, токарем, стеклодувом и т. д.); выяснить цену игрушки; выбрать монеты и купить игрушку.

*По мере того как игрушки раскупаются, продавец добавляет новые.*

### **6. Выполнение занимательных заданий.**

#### **Задание № 4. «Что быстрее купят?»**

*Детям предлагаются (попарно) карточки с изображением качественных и некачественных товаров (платья для куклы, на одном из них не хватает нескольких пуговиц; машины-игрушки, на одной из них фары разного цвета; ботинки, на одном нет шнурка) и дается инструкция:*

– Из двух предложенных вещей выбери ту, которую купят быстрее, и объясни причину своего выбора.

#### **Задание № 5. «Какое слово лишнее?»**

*Воспитатель предлагает детям четыре картинки с изображенными на них определенными предметами: 1) 1 рубль, 5 рублей, 10 рублей (в монетах), доллар (банкнота); 2) кофта, машина, кольцо, солнце; 3) магазин, ларек, палатка (рыночная), жилой дом; 4) цена, товар, деньги, ночь. Объясняет задание.*

– Вам необходимо найти лишний предмет, для этого объедините три предмета по какому-либо признаку и, назвав лишний предмет, объясните свой выбор.

#### **Задание № 6**

Воспитатель предлагает детям листы бумаги с изображением трех кругов (или трех прямоугольников) и дает задание:

– Превратите каждую из этих фигур в рисунок на экономическую тему.

По окончании выполнения задания организуется демонстрация рисунков и обсуждение.

Воспитатель анализирует рисунки в контексте того, насколько они соответствуют экономической тематике (учитывая объяснения детей).

### **7. Занимательная викторина от кота Белобока и его друзей.**

Воспитатель организует итоговую интерактивную игру «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» (Электронное приложение на CD). Дети выполняют задания.

### **8. Заключительная часть.**

– Вот и закончились все наши истории про кота Белобока.

– Ребята, вы были свидетелями того, как менялся кот Белый Бок прямо на ваших глазах. И эти изменения были явно в лучшую сторону. Посудите сами.

Домашний избалованный ленивец превратился в самостоятельного хозяина, стал уважаемым жителем в лесу, открыл свое дело. Перестав быть домашним, кот учился житейской мудрости и набирался хозяйского опыта. Отвечал за свои поступки и осваивал новые виды деятельности, которые принесли ему достаток. Он построил свой дом в лесу, открыл собственное дело – котофейню «Мяу!» Научился правильно управлять своим развлекательным комплексом, распоряжаться своими финансами и преумножать их.

– История закончилась, но она может иметь продолжение. Вы можете придумать свои истории про кота Белобока и его друзей!

*После проведения занятия воспитатель анализирует полученные сведения и делает выводы об уровне финансовых представлений группы в соответствии со следующими показателями и критериями оценивания.*

<b>Категория</b>	<b>Показатели освоения</b>
<b>«Потребности»</b>	<b>Когнитивный компонент:</b> владеет понятиями: «потребности», «жизненно важные потребности», «возможности». <b>Поведенческий компонент:</b> умеет определять основные и жизненно важные потребности человека в различных ситуациях; соотносить собственные желания и возможности (разницу между «хочу» и «надо», между

	«хочу» и «могу»); регулировать потребности в соответствии с возможностями
«Труд»	<p><b>Когнитивный компонент:</b> владеет понятиями: «труд», «профессия», «продукт труда».</p> <p><b>Поведенческий компонент:</b> умеет определять продукт труда; соотносить профессию с ее атрибутами; понимает значимость труда для человека, осознает взаимосвязь понятий «труд–продукт–деньги».</p>
«Товар»	<p><b>Когнитивный компонент:</b> владеет понятиями: «товар», «стоимость», «цена», «покупка», «реклама», «распродажа».</p> <p><b>Поведенческий компонент:</b> осознает взаимосвязь понятий «труд–товар–потребности». Умеет определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара; сравнивать цены на товар, объяснять разницу, выбирать товар в соответствии с ценой и качеством; делать покупки</p>
«Деньги»	<p><b>Когнитивный компонент:</b> владеет понятиями: «деньги», «монета», «банкнота», «электронные деньги», «банк», «вклад», «кредит», «валюта».</p> <p><b>Поведенческий компонент:</b> умеет пользоваться деньгами, разумно расходовать деньги</p>
«Семейный бюджет»	<p><b>Когнитивный компонент:</b> владеет понятиями: «семейный бюджет», «доходы и расходы», «формы дохода: зарплата, пенсия, стипендия, выигрыш», «семейные сбережения», «планирование», «экономика семьи».</p> <p><b>Поведенческий компонент:</b> умеет объяснять структуру семейного бюджета; размышлять о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии; решать посредством математических действий экономические задачи, связанные с распределением средств семейного бюджета. Понимает потребности и возможности семьи; необходимость экономии семейного бюджета</p>

**Эмоционально-ценностный компонент (социально-нравственные качества личности):** проявляет бережливость, смекалку, ответственность, умение планировать, деловитость и предприимчивость, может оценить проявления этих качеств у сверстников.

По наличию и совокупности показателей, которые соответствуют представленным критериям, можно судить об уровнях экономической воспитанности: высоком, среднем и низком.

**Высокий уровень** (3 балла) – правильно отвечает на вопросы, самостоятельно справляется с заданиями.

**Средний уровень** (2 балла) – правильно отвечает на большинство вопросов, с заданиями справляется с помощью педагога.

**Низкий уровень** (1 балл) – на вопросы отвечает неправильно, с заданием не справляется.

*Результаты выполнения каждого задания фиксируются в протоколе (Приложение № 3).*

*Уровень финансовых представлений группы в целом определяется с учетом средних показателей по каждому разделу.*

**См. приложение 1 (протоколы первичной и заключительной диагностики изучения образовательного курса)**

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Литература:**

1. Беседы об экономике: методическое пособие / авт.-сост. Т. А. Шорыгина. – М.: Творческий Центр «Сфера», 2009.
2. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику / авт.-сост. А. А. Смоленцева. – СПб., 2001.
3. Дидактические материалы к занятиям по экономике в начальной школе: занимательные задания и упражнения; познавательные истории / авт.-сост. М. М. Воронина. – Волгоград: Учитель, 2012.
4. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры / авт.-сост. Л. Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008.
5. Кнышова, Л. В., Меньшикова, О. И., Попова, Т. Л. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом. – М.: Педагогика-Пресс, 1996.
6. Курак, Е. А. Экономическое воспитание дошкольников. – М., 2002.
7. Маленькая энциклопедия для дошкольников: Деньги / авт.-сост. А. Д. Шатова. – М.: Ювента, 2003.
8. Протасова, Е. Ю. Что почему? Энциклопедия для малышей. – М.: Карапуз, 2002.
9. Развитие речи детей / авт.-сост. Н. В. Новотворцева. – Ярославль, 1995.
10. Сасова, И. А., Землянская, Е. Н. Экономика для младших школьников. 2 класс. Пособие для учителя. – 3 изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011.



11. Смоленцева, А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. – М.: АРКТИ, 2006.
12. Шатова, А. Д. Деньги. – М.: Ювента, 2003.
13. Школа юного экономиста. Разработки занятий для младших школьников / авт.-сост. М. М. Воронина. – Волгоград: Учитель, 2008.

#### Интернет-ресурсы

1. <http://www.vscolu.ru/articles/zanyatiya-s-doshkolnikami-po-ekonomike.html>
2. <http://www.nsportal.ru/>
3. <http://www.festival.1september.ru/>
4. <http://www.poskladam.ru/>
5. <http://www.detsadmickeymouse.ru>
6. <http://www.maam.ru>
7. <http://www.indigo-mir.ru>
8. <http://www.usovi.ru/>
9. <http://www.youtube.com>

## Приложение 1

### ПРОТОКОЛ ПЕРВИЧНОЙ ДИАГНОСТИКИ ПО БАЗОВОМУ МОДУЛЮ «ФИНАНСОВАЯ АЗБУКА»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Категории					Итого
		Потребности	Труд	Товар	Деньги	Семейный бюджет	
		I блок	II блок	III блок	IV блок	V блок	







## ПСИХОГИМНАСТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ

### Упражнение «Отражение в воде»

**Цель:** снятие напряжения, эмоциональное оживление.

Работа в парах.

Один ребенок выполняет роль того, кто стоит на берегу, а другой – того, кто живет в речке. Тот, кто живет в реке, как зеркало отражает действия того, кто стоит на берегу. Необходимо встать друг напротив друга и выполнять команды воспитателя:

- ✓ скорчить страшную рожицу,
- ✓ замахнуться палкой,
- ✓ помахать рукой,
- ✓ приветливо улыбнулся и др.

Вопросы после выполнения упражнения:

- Что вы чувствовали?
- Было ли вам приятно? И т. д.

### Упражнения на имитацию

**Цель:** развитие произвольности, воображения, выразительности движений.

1. Воспитатель произносит слова, а дети выполняют действия.  
Например:

- ✓ кот играет, засыпает, пробуждается, потягивается, умывается,
- ✓ лиса прислушивается, подкрадывается, пытается поймать мышонка,
- ✓ медвежата играют, ссорятся, мирятся, успокаивают друг друга,
- ✓ дети изображают, как кружатся листья, раскачиваются деревья,
- ✓ солнышко встает, цветочек тянется к солнышку; солнышко садится – цветочек засыпает и закрывает лепестки и т. д.

2. Воспитатель произносит фразу, а дети изображают предполагаемое эмоциональное состояние, например:

- О, горе мне, горе...
- Ах, какой счастливый день...

- Бедная я, несчастная...
- Ура! Я еду на море... и др.

### **Ролевая гимнастика**

**Цель:** снятие напряжения, эмоциональное оживление, расширение поведенческого репертуара.

- ✓ Попрыгать, как кузнечик, козлик, кенгуру.
- ✓ Нахмуриться, как осенняя тучка, рассерженная мама, разъяренный лев.
- ✓ Походить, как младенец, глубокий старик, лев.
- ✓ Улыбнуться, как кот на солнышке, само солнышко.
- ✓ Посидеть, как пчелка на цветке, наездник на лошадке.

### **Упражнение «Волшебное озеро»**

**Цель:** снятие напряжения, эмоциональное оживление.

Для выполнения упражнения понадобится шкатулка, в которую заранее помещается небольшое зеркало. Все дети садятся в круг и закрывают глаза. Шкатулка передается по кругу. Тот, кто получает эту шкатулку, должен заглянуть внутрь, там он увидит самого уникального, неповторимого, замечательного и т. д. человека на свете, необходимо улыбнуться ему.

## **ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКА ДЛЯ ОЦЕНКИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Цель:** диагностика настроения как эмоционального состояния ребенка.

**Материал:** карточки, с изображением трех пустых кружочков, цветные карандаши.

Перед началом работы детям предлагают закрасить первый кружок.

– Закрась первый кружок таким цветом, какого цвета твое настроение сейчас.

Затем карточки откладываются в сторону, и начинается занятие.

Примерно в середине занятия (до или после физкультурной / психогимнастической паузы) детям предлагают закрасить второй кружок.

– Закрась второй кружок таким цветом, какого цвета твое настроение, когда ты на занятии.

Карточки снова убирают в сторону и возвращаются к ним в конце занятия.

– Закрась третий кружок таким цветом, какого цвета твое настроение сейчас, когда наше занятие заканчивается (какое впечатление у тебя осталось).

*Интерпретация результатов.*

Обозначение цветов:

- ✓ Красный – энергичность, активность, возбужденное, восторженное отношение.
- ✓ Оранжевый – радость, веселое настроение.
- ✓ Желтый – теплое, доброжелательное настроение, стремление к общению.
- ✓ Зеленый – спокойное настроение.
- ✓ Синий – спокойствие, удовлетворенность.
- ✓ Серый – усталость, грустное, неудовлетворительное настроение.
- ✓ Фиолетовый, коричневый – огорчение, стресс, тревожное настроение.
- ✓ Черный – печаль, уныние.

Если черным (синим, фиолетовым, коричневым) цветом постоянно закрашивается кружок, относящийся к тому или иному этапу занятия, то воспитателю надо немедленно обратить внимание на это. Можно осторожно узнать у ребенка – почему он выбрал тот или иной цвет (отчего ему грустно, что его беспокоит и т. д.). Такой анализ помогает разобраться в причинах переживания ребенка и по возможности помочь ему, а также является хорошим средством эмоционального самоконтроля ребенка. Воспитатель же в свою очередь может скорректировать ход занятия, например, пересмотреть структуру, содержание, чтобы детям было интересно. Необходимо активнее чередовать различные виды деятельности, чаще использовать игровые приемы и психогимнастические паузы для снятия эмоционального напряжения.

Методика не только позволяет собрать информацию о психологическом самочувствии, но и выполняет определенную психотерапевтическую функцию. У ребенка возникает необходимость и потребность рассказать о своем настроении, потребность выговориться, поделиться тем, что на душе.