

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УЖУРСКИЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

РАССМОТРЕНО  
Методическим советом  
МБОУ ДО «УЦДО»  
Протокол № 1  
«31» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ ДО «УЦДО»  
*Н.А. Мальковская*  
Приказ № 96/4  
«1» сентября 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
**«ЭКОЛОГИЯ И ТВОРЧЕСТВО»**  
Направленность программы: естественнонаучная  
Уровень программы: стартовый, базовый  
Возраст обучающихся: 7-10 лет  
Срок реализации программы: 1 год



**Составитель:**  
Педагог дополнительного образования  
Бородай Ольга Владимировна,

Ужур  
2023

## Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры.

Экология – категория больше нравственная, чем научная: человек, обладающий экологической культурой, не сможет по своим убеждениям совершать поступки, вредящие природе. Поэтому важно воспитать новое поколение жителей Земли, для которого чистый воздух и вода должны стать более ценными, чем сиюминутная коммерческая прибыль в ущерб всей планете.

Экологическое воспитание учащихся сегодня является одной из важнейших задач общества, а значит, и образования. Залог эффективности решения этой задачи заключается в тесном взаимодействии двух образовательных систем – основного и дополнительного образования. Опыт взаимодействия этих систем подтверждает, что найден путь органичного соединения урочной и внеурочной работы. Он состоит в том, чтобы усилить воспитательный потенциал основного образования, создать условия для использования личностно-деятельностных технологий на уроках и одновременно повысить познавательные, общеобразовательные возможности занятий по интересам.

Процесс интеграции общего и дополнительного образования способствует достижению ожидаемых результатов, сформулированных в образовательных стандартах нового поколения. Ведь дополнительное образование в школьной воспитательной системе – это возможность решения целого комплекса задач, позволяющих обеспечить каждому обучающемуся «ситуацию успеха», содействовать самоопределению личности в образовательном процессе, способствовать выбору его индивидуального образовательного, профессионального и жизненного пути.

Программа «Экология и творчество» - с одной стороны знакомит детей с окружающим миром Красноярского края, с другой - развивает творческие способности, художественный вкус, умственные способности, мелкую моторику пальцев, образное мышление, речь.

**Направленность программы:** естественнонаучная.

Ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по биологии, экологии, окружающему миру, географии. Программа способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности.

**Новизна программы.** Программа «Экология и творчество» осуществляется на основе комплексного подхода, предполагающего

взаимосвязь занятий по ознакомлению обучающихся с природой, с игровой, изобразительной и исследовательской деятельностью, с музыкой, литературой, а также выполнением динамических пауз. Занятия по экологии включают элементы театрализации, конструирование, рисование, лепку (пластилин, соленое тесто), выполнение аппликаций и поделок из природного и бросового материала. Это дает дополнительные возможности для экологического воспитания школьников. Занимаясь конструированием из природных материалов, ребенок вовлекается в наблюдение за природными явлениями, ближе знакомится с растительным миром, учится бережно относиться к окружающей среде.

**Актуальность** программы очевидна. В процессе занятия дети являются непосредственными создателями удивительного, заслуживающих высокую оценку творческих работ из самых доступных материалов, зачастую непригодных уже вещей, давая им вторую жизнь. Если на уроках окружающего мира, учащиеся получают основы знаний о родном крае, то во внеурочное время, на занятиях по программе «Экология и творчество», они могут углубить и расширить полученные знания и реализовать их в одном из видов практической деятельности.

**Отличительная особенность:** Формирование ключевых компетенций достигается через интегрированное обучение. Интегрированные занятия способствуют развитию таких компетенций: готовность к самообразованию, готовность к социальному взаимодействию, технологическая компетентность, коммуникативная компетентность.

**Адресат программы:** обучающиеся от 7 до 10 лет.

**Наполняемость групп:** 10 - 15 человек.

**Предполагаемый состав групп:** разновозрастные дети от 7 до 10 лет.

**Условия приема детей:** набор свободный.

**Срок реализации программы:** 1 год.

**Объем учебных часов:** 108 часов в год (в неделю 3 часа / 2 раза по 1,5 часа).

**Форма обучения** – очная групповая.

### **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:**

Формирование у обучающихся основ целостного экологического мировоззрения, развитие творческих способностей посредством различных видов нетрадиционного изобразительного творчества.

### **ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:**

- формировать знания обучающихся в области экологии и бережного отношения к природе родного края;
- познакомить с основными видами декоративно-прикладного творчества;
- воспитать положительные качества личности учащегося (трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, общаться с товарищами, с педагогом, доводить начатое дело до конца);
- развивать внимание, память, восприятие, эстетические чувства, мелкую моторику рук, мыслительные процессы у детей;

- создавать условия для самореализации детей и формировать эмоционально-позитивные установки в самооценке учащихся.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п / п	Название раздела, темы.	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
2	<b>Раздел 1. «Свет в жизни живых организмов»</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	- Беседа - Творческие работы - «Игра-викторина «Свет и адаптация к нему живых организмов»
	<b>Тема 1:</b> Введение. «Свет в жизни растений».	3	1	2	
	<b>Тема 2:</b> «Свет в жизни млекопитающих (людей и зверей)»	3	1	2	
	<b>Тема 3:</b> «Свет в жизни птиц»	3	1	2	
	<b>Тема 4:</b> «Свет в жизни насекомых»	3	1	2	
	<b>Тема 5:</b> «Свет в жизни земноводных, пресмыкающихся и рыб»	3	1	2	
3	<b>Раздел 2. «Температура в жизни живых организмов»</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	- Беседа - Творческие работы - Электронный кроссворд «Температурные адаптации животных»
	<b>Тема 1:</b> «Температура в жизни растений»	3	1	2	
	<b>Тема 2:</b> «Температура в жизни млекопитающих (людей и зверей)»	3	1	2	
	<b>Тема 3:</b> «Температура в жизни птиц»	3	1	2	
	<b>Тема 4:</b> «Температура в жизни насекомых»	3	1	2	
	<b>Тема 5:</b> «Температура в жизни земноводных, пресмыкающихся и рыб»	3	1	2	
4	<b>Раздел 3. «Вода в жизни живых организмов»</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	- Беседа - Творческие работы - Выставка творческих работ обучающихся «Вода в жизни живых организмов»
	<b>Тема 1:</b> «Вода в жизни растений»	3	1	2	
	<b>Тема 2:</b> «Вода в жизни млекопитающих (людей и зверей)»	3	1	2	
	<b>Тема 3:</b> «Вода в жизни птиц»	3	1	2	
	<b>Тема 4:</b> «Вода в жизни насекомых»	3	1	2	
	<b>Тема 5:</b> «Вода в жизни земноводных, пресмыкающихся и рыб»	3	1	2	
5	<b>Раздел 4. «Воздух в жизни живых организмов»</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	- Беседа - Творческие работы - Экологическая викторина «Чистый воздух»
	<b>Тема 1:</b> «Воздух в жизни растений»	3	1	2	
	<b>Тема 2:</b> «Воздух в жизни млекопитающих (людей и зверей)»	3	1	2	
	<b>Тема 3:</b> «Воздух в жизни птиц»	3	1	2	
	<b>Тема 4:</b> «Воздух в жизни насекомых»	3	1	2	
	<b>Тема 5:</b> «Воздух в жизни земноводных, пресмыкающихся и рыб»	3	1	2	

6	<b>Раздел 5. «Почва в жизни живых организмов»</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	- Беседа - Творческие работы - Рисуночный тест «Почва - целый мир живых организмов»
	<b>Тема 1:</b> «Почва в жизни растений»	3	1	2	
	<b>Тема 2:</b> «Почва в жизни млекопитающих (людей и зверей)»	3	1	2	
	<b>Тема 3:</b> «Почва в жизни птиц»	3	1	2	
	<b>Тема 4:</b> «Почва в жизни насекомых»	3	1	2	
	<b>Тема 5:</b> «Почва в жизни земноводных, пресмыкающихся и рыб»	3	1	2	
7	<b>Раздел 6. «Питание живых организмов»</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	- Беседа - Творческие работы
	<b>Тема 1:</b> «Питание растений»	3	1	2	
	<b>Тема 2:</b> «Питание млекопитающих (людей и зверей)»	3	1	2	
	<b>Тема 3:</b> «Питание птиц»	3	1	2	
	<b>Тема 4:</b> «Питание насекомых»	3	1	2	
	<b>Тема 5:</b> «Питание жизни земноводных, пресмыкающихся и рыб»	3	1	2	
8	<b>Раздел 7. Подведение итогов.</b>	3	1	2	Оформление выставки «Природа глазами детей»
<b>Итого часов:</b>		<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	

<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Количество часов в год</b>
3	108

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРОГРАММЫ:

### РАЗДЕЛ 1. «Свет в жизни живых организмов» (15 часов)

#### **Тема 1: Введение. «Свет в жизни растений» (3 часа).**

*Теоретическая часть (1 ч.):* Введение (10 мин.): Знакомство с группой, планом работы объединения. Особенности взаимодействия растений и животных с окружающей средой.

«Свет в жизни растений»: Свет в жизни растений. Фотосинтез. Влияние света на рост и развитие растений. Влияние изменения условий освещения на растения. Экологические группы растений по отношению к свету. Листовая мозаика.

*Практическая часть (2 ч.):* Изготовление поделок по теме занятия в технике аппликация-коллаж: «Мозаика осенних листьев». Подготовка к участию в конкурсе для детей.

#### **Тема 2: «Свет в жизни млекопитающих (людей и зверей)» (3 часа).**

*Теоретическая часть (1 ч.):* Свет в жизни людей. Свет в жизни млекопитающих зверей. Группы животных по отношению к свету.

Влияние изменения условий освещения на людей и животных.

*Практическая часть (2 ч.):* Изготовление поделок по теме занятия в технике объемная игрушка из цветной бумаги: «Лев». Викторина.

#### **Тема 3: «Свет в жизни птиц» (3 часа).**

*Теоретическая часть (1 ч.):* Свет в жизни птиц. Отряды хищных птиц по отношению к свету. Влияние на птицу уровня освещенности. Что выяснили ученые.

*Практическая часть (2 ч.):* Изготовление поделок по теме занятия в технике бумагопластика: Закладка «Перо Жар-птицы». Викторина.

**Тема 4: «Свет в жизни насекомых» (3 часа).**

*Теоретическая часть (1 ч.):* Свет в жизни насекомых. Фототаксис насекомых. Почему ночные бабочки летят на свет? Что выяснили ученые.

*Практическая часть (2 ч.):* Изготовление поделок по теме занятия в технике скетчинг: «Мотылек». Конкурс.

**Тема 5: «Свет в жизни пресмыкающихся, земноводных и рыб» (3 часа).**

*Теоретическая часть (1 ч.):* Роль света в жизнедеятельности земноводных. Роль света в жизнедеятельности рыб. Влияние света на обитателей подводного мира. Как ученые разделили океан по глубине. Познакомиться с интересными существами, населяющими каждый уровень глубины, с их приспособлением к различным условиям существования.

*Практическая часть (2 ч.):* Изготовление поделок по теме занятия в технике оригами: «Лягушка». Изготовление поделок по теме занятия в технике лепка из соленого теста: «Ящерица».

**РАЗДЕЛ 2. «Температура в жизни живых организмов» (15 часов).**

**Тема 1: «Температура в жизни растений» (3 часа).**

*Теоретическая часть (1 ч.):* Температура в жизни растений. Источники тепла и разнообразие температурных условий на Земле. Влияние тепла на рост и развитие растений. Зависимость температуры тела растений от температуры окружающей среды. Группы растений по отношению к температуре окружающей среды. Растения разных природных зон.

*Практическая часть (2 ч.):* Изготовление поделок по теме занятия в технике скетчинг: «Подсолнух». Викторина.

**Тема 2: «Температура в жизни млекопитающих (людей и зверей)» (3 часа).**

*Теоретическая часть (1 ч.):* Температура в жизни млекопитающих (людей и зверей). Источники тепла и разнообразие температурных условий на Земле. Влияние тепла на рост и развитие млекопитающих (людей и зверей).

*Практическая часть (2 ч.):* Изготовление поделок по теме занятия в технике айрис-фолдинг: «Котенок». Творческий конкурс.

**Тема 3: «Температура в жизни птиц» (3 часа).**

*Теоретическая часть (1 ч.):* Температура в жизни птиц. Источники тепла и разнообразие температурных условий на Земле. Влияние тепла на рост и развитие птиц.

*Практическая часть (2 ч.):* Изготовление поделок по теме занятия в технике аппликация-коллаж из круп: «Воробей». Игра-соревнование.

**Тема 4: «Температура в жизни насекомых» (3 часа).**

*Теоретическая часть (1 ч.):* Температура в жизни насекомых. Источники тепла и разнообразие температурных условий на Земле. Влияние тепла на рост и развитие насекомых. Насекомые – хладнокровные или теплокровные?

*Практическая часть (2 ч.):* Изготовление поделок по теме занятия в технике аппликация пластилином: «Шмель». Мероприятие по теме.

**Тема 5: «Температура в жизни пресмыкающихся, земноводных и рыб» (3 часа).**

*Теоретическая часть (1 ч.):* Температура в жизни земноводных и рыб. Влияние тепла на рост и развитие земноводных и рыб. Земноводные и рыбы – хладнокровные или теплокровные?

*Практическая часть (2 ч.):* Изготовление поделок по теме занятия в технике лепка из соленого теста: «Рыбка». Изготовление поделок по теме занятия в технике объемная игрушка из подручного материала и пластилина: «Черепашка».

### **РАЗДЕЛ 3. «Вода в жизни живых организмов» (15 часов).**

**Тема 1: «Вода в жизни растений» (3 часа).**

*Теоретическая часть (1 ч.):* Вода в жизни растений. Способы добычи воды, ее расходования и экономии. Группы растений по отношению к воде: Гидатофиты, гигрофиты, гидрофиты. Группы растений по отношению к воде: мезофиты, ксерофиты (суккуленты, склерофиты). Вода – как среда обитания растений. Особенности водной среды обитания. Приспособленность растений к жизни в воде.

*Практическая часть (2 ч.):* Изготовление поделок по теме занятия в технике рисование вилками и гуашевыми красками: «Кактус». Подготовка к творческому конкурсу.

**Тема 2: «Вода в жизни млекопитающих (людей и зверей)» (3 часа).**

*Теоретическая часть (1 ч.):* Вода в жизни млекопитающих (людей и зверей). Способы добычи воды, ее расходования и экономии. Группы млекопитающих по отношению к воде. Вода – как среда обитания животных. Особенности водной среды обитания. Приспособленность к жизни в воде.

*Практическая часть (2 ч.):* Изготовление поделок по теме занятия в технике аппликация опилками: «Мышка». Викторина.

**Тема 3: «Вода в жизни птиц» (3 часа).**

*Теоретическая часть (1 ч.):* Вода в жизни птиц. Способы добычи воды, ее расходования и экономии. Группы птиц по отношению к воде. Вода – как среда обитания птиц. Особенности водной среды обитания. Приспособленность к жизни в воде.

*Практическая часть (2 ч.):* Изготовление поделок по теме занятия в технике пальчиковое рисование отпечатками ладони и теневой театр: «Утка». «Чайка».

**Тема 4: «Вода в жизни насекомых» (3 часа).**

*Теоретическая часть (1 ч.):* Вода в жизни насекомых. Группы насекомых по отношению к воде. Вода – как среда обитания некоторых насекомых. Приспособленность к жизни в воде.

*Практическая часть (2 ч.):* Изготовление поделок по теме занятия в технике аппликация-коллаж: «Муравьиная семейка». Игра-соревнование.

**Тема 5: «Вода в жизни пресмыкающихся, земноводных и рыб» (3 часа).**

*Теоретическая часть (1 ч.):* Вода в жизни земноводных и рыб. Способы добычи воды, ее расходования и экономии. Группы земноводных и рыб по отношению к воде. Вода – как среда обитания земноводных и рыб. Особенности водной среды обитания. Приспособленность к жизни в воде.

*Практическая часть (2 ч.):* Изготовление поделок по теме занятия в технике объемная аппликация из бумаги и картона: «Рыбка». Изготовление поделок по теме занятия в технике рисование солью: «Змейка».

**РАЗДЕЛ 4. «Воздух в жизни живых организмов» (15 часов).**

**Тема 1: «Воздух в жизни растений» (3 часа).**

*Теоретическая часть (1 ч.):* Воздух в жизни растений. Газовый состав воздуха. Особенности наземно-воздушной среды обитания. Ветер в жизни растений. Как дышат растения. Приспособление растений к опылению ветром. Ветер и форма растений.

*Практическая часть (2 ч.):* Изготовление поделок по теме занятия в технике аппликация из засушенных растений: свободная тема. Подготовка практических работ к участию в конкурсе.

**Тема 2: «Воздух в жизни млекопитающих (людей и зверей)» (3 часа).**

*Теоретическая часть (1 ч.):* Воздух в жизни млекопитающих (людей и зверей). Особенности наземно-воздушной среды обитания. Органы дыхания млекопитающих (людей и зверей).

*Практическая часть (2 ч.):* Изготовление поделок по теме занятия в технике пластилинография с применением природного материала: «Заяц – длинное ухо». Викторина.

**Тема 3: «Воздух в жизни птиц» (3 часа).**

*Теоретическая часть (1 ч.):* Воздух в жизни птиц. Особенности наземно-воздушной среды обитания. Ветер в жизни птиц. Органы дыхания птиц.

*Практическая часть (2 ч.):* Изготовление поделок по теме занятия в технике айрис-фолдинг: «Попугай». Творческая игра «Мир птиц».

**Тема 4: «Воздух жизни насекомых» (3 часа).**

*Теоретическая часть (1 ч.):* Воздух в жизни насекомых. Газовый состав воздуха. Особенности наземно-воздушной среды обитания. Ветер в жизни насекомых. Органы дыхания насекомых.

*Практическая часть (1 ч.):* Изготовление поделок по теме занятия в технике пальчиковое рисование отпечатками ладони и теневой театр: «Бабочка». Викторина.

**Тема 5: «Воздух в жизни пресмыкающихся, земноводных и рыб» (3 часа).**

*Теоретическая часть (1 ч.):* Воздух в жизни земноводных и рыб. Воздух в воде. Особенности наземно-водной среды обитания. Органы дыхания земноводных и рыб.

*Практическая часть (2 ч.):* Изготовление поделок по теме занятия в технике кляксография: «Обитатели воды». Изготовление поделок по теме занятия в технике бумагопластика: «Крокодил».

## **РАЗДЕЛ 5. «Почва в жизни живых организмов» (15 часов).**

### **Тема 1: «Почва в жизни растений» (3 часа).**

*Теоретическая часть (1 ч.):* Почва в жизни растений. Особенности почвенной среды обитания. Состав почвы. Экологические группы растений по отношению к разным свойствам почв. Влияние механического состава почвы на прорастание семян, рост и развитие проростков.

*Практическая часть (2 ч.):* Изготовление поделок по теме занятия в технике бумагопластика (оттиск смятой бумагой): «Сирень». Викторина.

### **Тема 2: «Почва в жизни млекопитающих (людей и зверей)» (3 часа).**

*Теоретическая часть (1 ч.):* Почва в жизни людей и животных. Особенности почвенной среды обитания. Животные почвы. Состав почвы. Экологические группы растений по отношению к разным свойствам почв. Изучение приспособлений почвенных животных к передвижению в почве.

*Практическая часть (2 ч.):* Изготовление поделок по теме занятия в технике пальчиковое рисование отпечатками ладони и теневой театр: «Собака – друг человека». Творческий конкурс для детей.

### **Тема 3: «Почва в жизни птиц» (3 часа).**

*Теоретическая часть (1 ч.):* Почва в жизни птиц. Особенности почвенной среды обитания.

*Практическая часть (2 ч.):* Изготовление поделок по теме занятия в технике аппликация: «Птица-печник». Творческая игра-головоломка.

### **Тема 4: «Почва в жизни насекомых» (3 часа).**

*Теоретическая часть (1 ч.):* Почва в жизни насекомых. Особенности почвенной среды обитания. Насекомые почвы. Состав почвы. Экологические группы насекомых по отношению к разным свойствам почв. Изучение приспособлений насекомых к передвижению в почве.

*Практическая часть (2 ч.):* Изготовление поделок по теме занятия в технике аппликация из салфеток: «Дождевой червяк». «Жужелица».

### **Тема 5: «Почва в жизни пресмыкающихся, земноводных и рыб» (3 часа).**

*Теоретическая часть (1 ч.):* Почва в жизни земноводных и рыб. Особенности почвенной среды обитания. Земноводные и рыбы почвы. Состав почвы в воде. Изучение приспособлений земноводных и рыб к передвижению в почве.

*Практическая часть (2 ч.):* Изготовление поделок по теме занятия в технике оттиск смятой бумагой: «Мальки под камнями». Изготовление поделок по теме занятия в технике аппликация из крупы: «Кобра».

## **РАЗДЕЛ 6. «Питание живых организмов» (15 часов).**

### **Тема 1: «Питание растений» (3 часа).**

*Теоретическая часть (1 ч.):* Питание растений. Виды питания. Строение и виды корневых систем растений. Отношения организмов между собой: растения и животные, растения и растения.

*Практическая часть (2 ч.):* Изготовление поделок по теме занятия в технике в технике айрис-фолдинг: «Фикус». Конкурс.

**Тема 2: «Питание млекопитающих (людей и зверей)» (3 часа).**

*Теоретическая часть (1 ч.):* Пища в жизни млекопитающих (людей и зверей). Способы добывания пищи. Пищевые цепи. Отношения организмов между собой: животные и животные. Приспособленность организмов к хищничеству, паразитизму.

*Практическая часть (2 ч.):* Изготовление поделок по теме занятия в технике айрис-фолдинг: «Жираф». Викторина.

**Тема 3: «Питание птиц» (3 часа).**

*Теоретическая часть (1 ч.):* Пища в жизни птиц. Способы добывания пищи. Пищевые цепи. Отношения организмов между собой. Приспособленность птиц к хищничеству, паразитизму.

*Практическая часть (2 ч.):* Изготовление поделок по теме занятия в технике аппликация из крупы: «Птицы в кормушке». Викторина.

**Тема 4: «Питание насекомых» (3 часа).**

*Теоретическая часть (1 ч.):* Пища в жизни насекомых. Способы добывания пищи. Пищевые цепи. Отношения организмов между собой. Приспособленность насекомых к хищничеству.

*Практическая часть (2 ч.):* Изготовление поделок по теме занятия в технике объемная аппликация: «Гусеница на листочке». «Божья коровка».

**Тема 5: «Питание пресмыкающихся, земноводных и рыб» (3 часа).**

*Теоретическая часть (1 ч.):* Пища в жизни земноводных и рыб. Способы добывания пищи. Пищевые цепи. Отношения организмов между собой. Приспособленность земноводных и рыб к хищничеству, паразитизму.

*Практическая часть (2 ч.):* Изготовление поделок по теме занятия в технике тестопластика: «Сомик». Изготовление поделок по теме занятия в технике пластилинография: «Уж».

**РАЗДЕЛ 7.** Подведение итогов (3 часа). Оформление выставки «Природа глазами детей»

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

**Личностные результаты:**

- выражение положительного отношения к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
- формирование положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, удивления, желания больше узнать;
- привитие аккуратности в работе с материалами, трудолюбия и старания, бережного отношения к продукту труда, развитие мелкой моторики кистей рук.

**Метапредметные результаты:**

- формирование способности оценивать результаты художественно-творческой деятельности, навыков сотрудничества;

- формирование мотивации и умения организовывать самостоятельную деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла.

**Предметные результаты:**

- формирование знания обучающихся в области экологии и бережного отношения к природе родного края в повседневной жизни;
- формирование практических приемов и навыков собственной конструктивной деятельности;
- формирование умения различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к продукту творчества;
- развитие способности высказывать суждения о художественных особенностях своей поделки, умение обсуждать результаты, формирование навыков сотрудничества.

**К концу обучения обучающиеся должны:**

- приобрести знания о насекомых и их разнообразии;
- понимать значение леса в природе и жизни человека;
- знать особенности поведения первых четвероногих друзей человека: кошек и собак, их значение в жизни человека;
- уметь выполнять различные работы из природного, бросового и полимерного материала;
- приобрести знания об отдельных представителях животного мира;
- знать о значении Красной книги;
- мотивированно способствовать охране природы;
- овладеть коммуникативной компетентностью и компетенцией социального взаимодействия.

## Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

### УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### Материально-техническое обеспечение:

**Помещение для занятий:** учебный кабинет.

**Оборудование помещения:** классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

#### **Оборудование и материалы для проведения занятий:**

*Материально-техническое оснащение программы:* природные материалы: клей ПВА, ватман, белые листы А4, цветная бумага, шишки, желуди, соломка, мох, веточки, листья, каштаны, яичная скорлупа, рябина, кукуруза, крупа, песок, макароны, семена дыни и арбуза, нитки, опилки, ракушки, стеки, кисти, краски, баночки под воду, пластилин, картон белый и цветной, ножницы, цветные карандаши, точилка.

*Бросовый материал:* коктейльные трубочки, скотч, нитки, клей, силиконовый пистолет, силиконовые палочки, спички, спичечные коробки, зубочистки, вата, стружка, опилки, коробки из-под обуви, пластиковые бутылки, пуговицы, одноразовая посуда, пластмассовые ложки и вилки, жестяные и стеклянные баночки.

*Работа с бумагой:* цветная бумага, белая бумага, картон, ватман, гофрированная бумага, копировальная бумага.

*Соленое тесто:* вода, мука, соль, емкости для смешивания, краски, кисти, силиконовые перчатки, фартуки.

**Технические средства обучения:** компьютер, мультимедиа-проектор, интерактивная доска, цветной принтер.

#### Информационное обеспечение:

- методические разработки занятий и конспекты по программе;
- иллюстрации;
- аудио, видео, фото, интернет источники.

#### Кадровое обеспечение:

Программа реализуется педагогом дополнительного образования и заведующим СП «Эколого-биологический отдел» - Бородай Ольгой Владимировной. Образование – Ачинский педагогический колледж. В настоящее время обучающаяся в ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева».

## **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** похвала за самостоятельность и инициативу, аналитический материал, грамота, готовая работа, диплом, творческий конкурс, массовое мероприятие.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, выставка, готовое изделие, диагностическая карта.

### **Оценочные материалы**

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

- входной контроль (оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся)
- промежуточный контроль (оценка уровня и качества освоения учащимися программы по итогам изучения раздела);
- текущий контроль (оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы в течение всего учебного года);
- итоговый контроль (оценка уровня и качества освоения учащимися программы по завершению учебного года или всего периода обучения по программе).

Содержание диагностического инструментария см. Приложение 3.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Особенности организации образовательного процесса:** очно

**Методы обучения:** словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный.

**Методы воспитания:** убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуально-групповая.

**Формы организации учебного занятия:** устное изложение, беседа, рассказ, наблюдение, показ (выполнение) руководителем, работа по образцу, работа со схемами, игра, мастер-класс, экскурсия, эксперимент.

**Педагогические технологии:** технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология образа и мысли, здоровьесберегающая технология.

**Алгоритм учебного занятия:**

- организационный момент, характеризующийся внешней и внутренней (психологической) готовностью обучающихся к занятию;

- постановка цели занятия, организация восприятия и осмысления новой информации, объяснение нового материала;
- закрепление нового материала в форме творческого применения полученных знаний;
- подведение итогов занятия, рефлексия.

**Учебное занятие делится на 2 части:**

- **теоретическая** (основы знаний в области экологии);
- **практическая** (нетрадиционные способы изобразительного творчества):
  - ✓ аппликация-коллаж
  - ✓ объемная игрушка из цветной бумаги, из подручного материала и пластилина
  - ✓ техника айрис-фолдинг
  - ✓ техника скетчинг
  - ✓ техника оригами
  - ✓ тестопластика
  - ✓ пластилинография
  - ✓ техника рисование вилками и гуашевыми красками
  - ✓ аппликация опилками, крупами
  - ✓ техника пальчиковое рисование отпечатками ладони и теневой театр
  - ✓ объемная аппликация из бумаги и картона
  - ✓ рисование солью
  - ✓ аппликация из засушенных растений, из салфеток
  - ✓ пластилинография с применением природного материала
  - ✓ кляксография
  - ✓ бумагопластика
  - ✓ техника оттиск смятой бумагой

**Дидактические материалы:** На занятиях по программе «Чудесная экопластика» целесообразно использовать наглядные пособия следующих видов:

- естественный или натуральный (гербарии, образцы материалов, живые объекты, чучела);
- объёмный (макеты и муляжи растений и их плодов, образцы изделий);
- схематический или символический (оформленные стенды и планшеты, таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты, шаблоны);
- картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, слайды, фотоматериалы);
- звуковой (аудиозаписи);
- смешанный (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы);
- дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, практические задания);
- учебники, учебные пособия, журналы, книги;
- тематические подборки материалов, текстов песен, стихов, сценариев, игр.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Список литературы, рекомендованный педагогам:

1. Барков, А.С. Зоология в картинках/ А.С. Барков. – М.: РОСМЭН, 1997. – 112 с.
2. Большая энциклопедия животных - М.: РОСМЭН, 1999. – 298
3. Большая энциклопедия школьника/Пер. с англ. И. Горелик - М.: РОСМЭН, 1999. – 256 с.
4. Бондаренко, Т.М. Экологические занятия с детьми 7-9 лет / Т.М. Бондаренко. – Воронеж: ТЦ “Учитель”, 2004. – 158 с.
5. Верзилин, Н.М. Путешествие с домашними растениями / Н.М. Верзилин. – Л.: Детская литература, 1958. – 340 с.
6. Гержидович, Л. Как дела, лесной народ? / Л. Гержидович – Кемерово: Кузбасс, 2004. – 16 с.
7. Гоман, Л.А. Занятия по ручному труду/ Л.А. Гоман. – Киев: Радшкола, 1979. – 129 с.
8. Гульянц, Э.К. Что можно сделать из природного материала/ Э.К. Гульянц, И.Я. Базик. – М.: Просвещение, 1991. – 173 с.
9. Иванова, А.И. Методика организации экологических наблюдений и
10. Козлова, Т.А. Городские животные / Т.А. Козлова, В.И. Сивоглазов. - М.: Просвещение, 2001. – 71 с.
11. Козлова, Т.А. Животные леса / Т.А. Козлова, В.И. Сивоглазов. - М.: Просвещение, 2000. – 62.
12. Куликовская, И.Э. Детское экспериментирование / И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир. – М.: Изд-во Педагогического общества России, 2003. – 79 с.
13. Лепим из соленого теста. Украшения. Сувениры. Поделки. Декор.— М: Эксмо, 2004.
14. Молодова, Л.П. Игровые экологические занятия с детьми / Л.П. Молодова. – М.: ЦГЛ, 2003. – 128 с.
15. Николаева, С.Н. Ознакомим школьников с неживой природой/ С.Н. Николаева // Дошкольное воспитание. – 2000. - № 11. – С. 31-36.
16. Николаева, С.Н. Роль педагогической технологии в формировании экологической культуры детей и взрослых/ С.Н. Николаева // Дошкольное воспитание. – 2000. - № 6. – С. 34-38.
17. Николаева, С.Н. Юный эколог/ С.Н. Николаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2004. – 118 с.
18. Павлова, Л. Игры как средство эколого-эстетического воспитания / Л. Павлова // Дошкольное воспитание. 2002, № 10. – С. 42-48.

19. Перевертень, Г.И. Аппликации из листьев/ Г.И. Перевертень. – М.: АСТ, 2004. – 15 с.
20. Рыжова, Н.А. Наш дом – природа. Воздух невидимка/ Н.А. Рыжова. – М., 1998. – 127 с.
21. Физкультминутки, как здоровьесберегающий аспект урока/ Под ред. И.Ю. Шведовой. – Кемерово, 2004. – 54 с.
22. Цингер, Я.А. Занимательная зоология / Я.А. Цингер. – М.: Учпедгиз, 1963. – 183 с.
23. Шпотова, Т.И. Игровая экология/ Т.И. Шпотова. – Обнинск: АсЭко, 1995. – 98 с.
24. Шпотова, Т.И. Цветовая экология/ Т.И. Шпотова. – Обнинск: АсЭко, 1990. – 112 с.

**Список литературы, рекомендованной обучающимся:**

1. Большая энциклопедия школьника/Пер. с англ. И. Горелик - М.: РОСМЭН, 1999. – 256 с.
2. Кавардайн, М. Жизнь животных / М. Кавардайн / Пер. с англ. – М.: РОСМЭН, 2000. - 129 с.
3. Ковинько Л.В. Сереты природы – это так интересно!– М.: Линка-Пресс, 2004. – 68 с.
4. Козлова, Т.А. Городские животные / Т.А. Козлова, В.И. Сивоглазов. - М.: Просвещение, 2001. – 71 с.
5. Лепка и тестопластика. 2008 год Карапуз
6. Лыкова И.А. Лепим из пластилина, глины, теста.-М.:ОЛМА Медиа Групп, 2007.-32с.: ил. – (Школа творчества)
7. Рыжова, Н.А. Не просто сказки / Н.А. Рыжова. - М.: Линка-Пресс, 2002. - 192 с.
8. Тихонов, А.В. Детская энциклопедия леса/ А.В. Тихонов - М.: РОСМЭН, 2003. – 72 с.
9. Тихонова, О. Как малёк родных искал/ О. Тихонова // Дошкольное образование. – 2002. - № 8. – С. 14-19.

**Список литературы, рекомендованной родителям:**

1. Г. Чайнова «Солёное тесто для начинающих»
2. Драйер, Е. М. Тайны живой природы. Звери, птицы, насекомые/ Е.М. Драйер / Пер. с нем. А.А. Косарева. – М.: Астрель - АСТ, 2000. – 62 с.
3. Дыбина, О.В. Неизведанное рядом / О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. – М.: Творческий центр, 2004. – 188 с.
4. Куликовская, И.Э. Детское экспериментирование / И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир. – М.: Изд-во Педагогического общества России, 2003. – 79 с.
5. Молодова, Л.П. Игровые экологические занятия с детьми / Л.П. Молодова. – М.: ЦГЛ, 2003. – 128 с.
6. Николаева, С.Н. Ознакомим школьников с неживой природой/ С.Н. Николаева // Дошкольное воспитание. – 2000. - № 11. – С. 31-36.

7. Перевертень, Г.И. Аппликации из листьев/ Г.И. Перевертень. – М.: АСТ, 2004. – 15 с.
8. Токмакова, И. Почитай мне, мама/ И.Токмакова.– М.:Самовар, 2004. – 35 с.

Приложение 1

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения аттестации
1	2023 - 2024	15.09.2023	31.05.2023	36	108	2 раза в неделю по 1,5 часу.	<p><b>Входной контроль:</b> 15.09.2023г.</p> <p><b>Текущий контроль:</b> в течение учебного года.</p> <p><b>Промежуточный контроль:</b> 22.01 по 26.01.2024г.</p> <p><b>Итоговый контроль:</b> 20.05. по 24.05. 2024г.</p>



Приложение 2

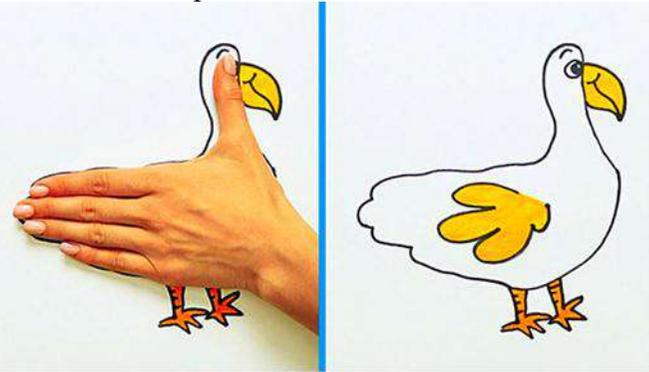
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата занятия		Кол-во часов по расписанию	Раздел, тема	Содержание занятия	Количество часов	
План	Факт				Теория	Практика
сентябрь		3	<b>РАЗДЕЛ 1. «Свет в жизни живых организмов» Тема 1: Введение. «Свет в жизни растений»</b>	<i>Теоретическая часть:</i> Введение (10 мин.): Знакомство с группой, планом работы объединения. Особенности взаимодействия растений и животных с окружающей средой. «Свет в жизни растений» (30 мин.): Свет в жизни растений. Фотосинтез. Влияние света на рост и развитие растений. Влияние изменения условий освещения на растения. Экологические группы растений по отношению к свету. Листовая мозаика. <i>Практическая часть (1 ч.):</i> Изготовление поделок по теме занятия в технике аппликация-коллаж: «Мозаика осенних листьев». Подготовка к участию в конкурсе для детей.	1	2
		3	<b>РАЗДЕЛ 1. «Свет в жизни живых организмов» Тема 2: «Свет в жизни млекопитающих (людей и зверей)»</b>	<i>Теоретическая часть (1 ч.):</i> Свет в жизни людей. Свет в жизни млекопитающих зверей. Группы животных по отношению к свету. Влияние изменения условий освещения на людей и животных. <i>Практическая часть (1 ч.):</i> Изготовление поделок по теме занятия в технике объемная игрушка из цветной бумаги: «Лев». Викторина.	1	2

Сентябрь.		3	<b>РАЗДЕЛ 1. «Свет в жизни живых организмов» Тема 3: «Свет в жизни птиц»</b>	<i>Теоретическая часть (1 ч.):</i> Свет в жизни птиц. Группы птиц по отношению к свету. Влияние на птицу уровня освещенности. Что выяснили ученые. <i>Практическая часть (1 ч.):</i> Изготовление поделок по теме занятия в технике айрис-фолдинг: Закладка «Перо Жар-птицы». Викторина.	1	2
Сентябрь.		3	<b>РАЗДЕЛ 1. «Свет в жизни живых организмов» Тема 4: «Свет в жизни насекомых»</b>	<i>Теоретическая часть (1 ч.):</i> Свет в жизни насекомых. Фототаксис насекомых. Почему ночные бабочки летят на свет? Что выяснили ученые. <i>Практическая часть (1 ч.):</i> Изготовление поделок по теме занятия в технике скетчинг: «Мотылек». Конкурс.	1	2
Октябрь		3	<b>РАЗДЕЛ 1. «Свет в жизни живых организмов» Тема 5: «Свет в жизни пресмыкающихся, земноводных и рыб»</b>	<i>Теоретическая часть (1 ч.):</i> Роль света в жизнедеятельности земноводных. Роль света в жизнедеятельности рыб. Влияние света на обитателей подводного мира. Как ученые разделили океан по глубине. Познакомиться с интересными существами, населяющими каждый уровень глубины, с их приспособлением к различным условиям существования. <i>Практическая часть (1 ч.):</i> Изготовление поделок по теме занятия в технике оригами: «Лягушка». Изготовление поделок по теме занятия в технике лепка из соленого теста: «Ящерица».	1	2
Октябрь		3	<b>РАЗДЕЛ 2. «Температура в жизни живых организмов» Тема 1: «Температура в жизни растений»</b>	<i>Теоретическая часть (1 ч.):</i> Температура в жизни растений. Источники тепла и разнообразие температурных условий на Земле. Влияние тепла на рост и развитие растений. Зависимость температуры тела растений от температуры окружающей среды. Группы растений по отношению к температуре окружающей среды. Растения разных природных зон. <i>Практическая часть (1 ч.):</i> Изготовление поделок по теме занятия в технике скетчинг: «Подсолнух». Викторина.	1	2

Октябрь		3	<b>РАЗДЕЛ 2. «Температура в жизни живых организмов» Тема 2: «Температура в жизни млекопитающих (людей и зверей)»</b>	<i>Теоретическая часть (1 ч.):</i> Температура в жизни млекопитающих (людей и зверей). Источники тепла и разнообразие температурных условий на Земле. Влияние тепла на рост и развитие млекопитающих (людей и зверей). <i>Практическая часть (1 ч.):</i> Изготовление поделок по теме занятия в технике айрис-фолдинг: «Котенок». Творческий конкурс.	1	2
Ноябрь		3	<b>РАЗДЕЛ 2. «Температура в жизни живых организмов» Тема 3: «Температура в жизни птиц»</b>	<i>Теоретическая часть (1 ч.):</i> Температура в жизни птиц. Источники тепла и разнообразие температурных условий на Земле. Влияние тепла на рост и развитие птиц. <i>Практическая часть (1 ч.):</i> Изготовление поделок по теме занятия в технике аппликация-коллаж из круп: «Воробей». Игра-соревнование.	1	2
Ноябрь		3	<b>РАЗДЕЛ 2. «Температура в жизни живых организмов» Тема 4: «Температура в жизни насекомых»</b>	<i>Теоретическая часть (1 ч.):</i> Температура в жизни насекомых. Источники тепла и разнообразие температурных условий на Земле. Влияние тепла на рост и развитие насекомых. Насекомые – хладнокровные или теплокровные? <i>Практическая часть (1 ч.):</i> Изготовление поделок по теме занятия в технике аппликация пластилином: «Шмель». Мероприятие по теме.	1	2
Ноябрь		3	<b>РАЗДЕЛ 2. «Температура в жизни живых организмов» Тема 5: «Температура в жизни пресмыкающихся, земноводных и рыб»</b>	<i>Теоретическая часть (1 ч.):</i> Температура в жизни земноводных и рыб. Влияние тепла на рост и развитие земноводных и рыб. Земноводные и рыбы – хладнокровные или теплокровные? <i>Практическая часть (1 ч.):</i> Изготовление поделок по теме занятия в технике лепка из соленого теста: «Рыбка». Изготовление поделок по теме занятия в технике объемная игрушка из подручного материала и пластилина: «Черепашка».	1	2

Декабрь		3	<b>РАЗДЕЛ 3. «Вода в жизни живых организмов» Тема 1: «Вода в жизни растений»</b>	<i>Теоретическая часть (1 ч.):</i> Вода в жизни растений. Способы добычи воды, ее расходования и экономии. Группы растений по отношению к воде. Вода – как среда обитания растений. Особенности водной среды обитания. Приспособленность растений к жизни в воде. <i>Практическая часть (1 ч.):</i> Изготовление поделок по теме занятия в технике рисование вилками и гуашевыми красками: «Кактус». Подготовка к творческому конкурсу.	1	2
Декабрь		3	<b>РАЗДЕЛ 3. «Вода в жизни живых организмов» Тема 2: «Вода в жизни млекопитающих (людей и зверей)»</b>	<i>Теоретическая часть (1 ч.):</i> Вода в жизни млекопитающих (людей и зверей). Способы добычи воды, ее расходования и экономии. Группы млекопитающих по отношению к воде. Вода – как среда обитания животных. Особенности водной среды обитания. Приспособленность к жизни в воде. <i>Практическая часть (1 ч.):</i> Изготовление поделок по теме занятия в технике аппликация опилками: «Мышка». Викторина.	1	2

Декабрь	3	<p><b>РАЗДЕЛ 3. «Вода в жизни живых организмов»</b>  <b>Тема 3: «Вода в жизни птиц»</b></p>	<p><i>Теоретическая часть (1 ч.):</i> Вода в жизни птиц. Способы добычи воды, ее расходования и экономии. Группы птиц по отношению к воде. Вода – как среда обитания птиц. Особенности водной среды обитания. Приспособленность к жизни в воде.</p> <p><i>Практическая часть (1 ч.):</i> Изготовление поделок по теме занятия в технике пальчиковое рисование отпечатками ладони и теневой театр: «Утка». «Чайка»</p> 	1	2
Декабрь	3	<p><b>РАЗДЕЛ 3. «Вода в жизни живых организмов»</b>  <b>Тема 4: «Вода в жизни насекомых»</b></p>	<p><i>Теоретическая часть (1 ч.):</i> Вода в жизни насекомых. Группы насекомых по отношению к воде. Вода – как среда обитания некоторых насекомых. Приспособленность к жизни в воде.</p> <p><i>Практическая часть (1 ч.):</i> Изготовление поделок по теме занятия в технике аппликация-коллаж: «Муравьиная семейка». Игра-соревнование.</p>	1	2

Январь	3	<b>РАЗДЕЛ 3. «Вода в жизни живых организмов»</b> <b>Тема 5: «Вода в жизни пресмыкающихся, земноводных и рыб»</b>	<i>Теоретическая часть (1 ч.):</i> Вода в жизни земноводных и рыб. Способы добычи воды, ее расходования и экономии. Группы земноводных и рыб по отношению к воде. Вода – как среда обитания земноводных и рыб. Особенности водной среды обитания. Приспособленность к жизни в воде. <i>Практическая часть (1 ч.):</i> Изготовление поделок по теме занятия в технике объемная аппликация из бумаги и картона: «Рыбка». Изготовление поделок по теме занятия в технике рисование солью: «Змейка».	1	2
Январь	3	<b>РАЗДЕЛ 4. «Воздух в жизни живых организмов»</b> <b>Тема 1: «Воздух в жизни растений»</b>	<i>Теоретическая часть (1 ч.):</i> Воздух в жизни растений. Газовый состав воздуха. Особенности наземно-воздушной среды обитания. Ветер в жизни растений. Как дышат растения. Приспособление растений к опылению ветром. Ветер и форма растений. <i>Практическая часть (1 ч.):</i> Изготовление поделок по теме занятия в технике аппликация из засушенных растений: свободная тема. Подготовка практических работ к участию в конкурсе.	1	2
Февраль	3	<b>РАЗДЕЛ 4. «Воздух в жизни живых организмов»</b> <b>Тема 2: «Воздух в жизни млекопитающих (людей и зверей)»</b>	<i>Теоретическая часть (1 ч.):</i> Воздух в жизни млекопитающих (людей и зверей). Особенности наземно-воздушной среды обитания. Органы дыхания млекопитающих (людей и зверей). <i>Практическая часть (1 ч.):</i> Изготовление поделок по теме занятия в технике пластилинография с применением природного материала: «Заяц – длинное ухо». Викторина.	1	2
Февраль	3	<b>РАЗДЕЛ 4. «Воздух в жизни живых организмов»</b> <b>Тема 3: «Воздух в жизни птиц»</b>	<i>Теоретическая часть (1 ч.):</i> Воздух в жизни птиц. Особенности наземно-воздушной среды обитания. Ветер в жизни птиц. Органы дыхания птиц. <i>Практическая часть (1 ч.):</i> Изготовление поделок по теме занятия в технике айрис-фолдинг: «Попугай». Творческая игра «Мир птиц».	1	2

Февраль		3	<b>РАЗДЕЛ 4. «Воздух в жизни живых организмов»</b> <b>Тема 4: «Воздух жизни насекомых»</b>	<i>Теоретическая часть (1 ч.):</i> Воздух в жизни насекомых. Газовый состав воздуха. Особенности наземно-воздушной среды обитания. Ветер в жизни насекомых. Органы дыхания насекомых. <i>Практическая часть (1 ч.):</i> Изготовление поделок по теме занятия в технике пальчиковое рисование отпечатками ладони и теневой театр: «Бабочка». Викторина.	1	3
Февраль		3	<b>РАЗДЕЛ 4. «Воздух в жизни живых организмов»</b> <b>Тема 5: «Воздух в жизни пресмыкающихся, земноводных и рыб»</b>	<i>Теоретическая часть (1 ч.):</i> Воздух в жизни земноводных и рыб. Воздух в воде. Особенности наземно-водной среды обитания. Органы дыхания земноводных и рыб. <i>Практическая часть (1 ч.):</i> Изготовление поделок по теме занятия в технике кляксография: «Обитатели воды». Изготовление поделок по теме занятия в технике бумагопластика: «Крокодил».	1	2
Март		3	<b>РАЗДЕЛ 5. «Почва в жизни живых организмов»</b> <b>Тема 1: «Почва в жизни растений»</b>	<i>Теоретическая часть (1 ч.):</i> Почва в жизни растений. Особенности почвенной среды обитания. Состав почвы. Экологические группы растений по отношению к разным свойствам почв. Влияние механического состава почвы на прорастание семян, рост и развитие проростков. <i>Практическая часть (1 ч.):</i> Изготовление поделок по теме занятия в технике бумагопластика (оттиск смятой бумагой): «Сирень». Викторина.	1	2
Март		3	<b>РАЗДЕЛ 5. «Почва в жизни живых организмов»</b> <b>Тема 2: «Почва в жизни млекопитающих (людей и зверей)»</b>	<i>Теоретическая часть (1 ч.):</i> Почва в жизни людей и животных. Особенности почвенной среды обитания. Животные почвы. Состав почвы. Экологические группы растений по отношению к разным свойствам почв. Изучение приспособлений почвенных животных к передвижению в почве. <i>Практическая часть (1 ч.):</i> Изготовление поделок по теме занятия в технике пальчиковое рисование отпечатками ладони и теневой театр: «Собака – друг человека». Творческий конкурс для детей.	1	2

Март		3	<b>РАЗДЕЛ 5. «Почва в жизни живых организмов» Тема 3: «Почва в жизни птиц»</b>	<i>Теоретическая часть (1 ч.):</i> Почва в жизни птиц. Особенности почвенной среды обитания. <i>Практическая часть (1 ч.):</i> Изготовление поделок по теме занятия в технике аппликация: «Птица-печник». Творческая игра-головоломка.	1	2
Март		3	<b>РАЗДЕЛ 5. «Почва в жизни живых организмов» Тема 4: «Почва в жизни насекомых»</b>	<i>Теоретическая часть (1 ч.):</i> Почва в жизни насекомых. Особенности почвенной среды обитания. Насекомые почвы. Состав почвы. Экологические группы насекомых по отношению к разным свойствам почв. Изучение приспособлений насекомых к передвижению в почве. <i>Практическая часть (1 ч.):</i> Изготовление поделок по теме занятия в технике аппликация из салфеток: «Дождевой червяк». «Жужелица».	1	2
Апрель		3	<b>РАЗДЕЛ 5. «Почва в жизни живых организмов» Тема 5: «Почва в жизни пресмыкающихся, земноводных и рыб»</b>	<i>Теоретическая часть (1 ч.):</i> Почва в жизни земноводных и рыб. Особенности почвенной среды обитания. Земноводные и рыбы почвы. Состав почвы в воде. Изучение приспособлений земноводных и рыб к передвижению в почве. <i>Практическая часть (1 ч.):</i> Изготовление поделок по теме занятия в технике оттиск смятой бумагой: «Мальки под камнями». Изготовление поделок по теме занятия в технике аппликация из крупы: «Кобра».	1	2
Апрель		3	<b>РАЗДЕЛ 6. «Питание живых организмов» Тема 1: «Питание растений»</b>	<i>Теоретическая часть (1 ч.):</i> Питание растений. Виды питания. Строение и виды корневых систем растений. Отношения организмов между собой: растения и животные, растения и растения. <i>Практическая часть (1 ч.):</i> Изготовление поделок по теме занятия в технике айрис-фолдинг: «Фикус». Конкурс.	1	2

Апрель		3	<b>РАЗДЕЛ 6. «Питание живых организмов» Тема 2: «Питание млекопитающих (людей и зверей)»</b>	<i>Теоретическая часть (1 ч.):</i> Пища в жизни млекопитающих (людей и зверей). Способы добывания пищи. Пищевые цепи. Отношения организмов между собой: животные и животные. Приспособленность организмов к хищничеству, паразитизму. <i>Практическая часть (1 ч.):</i> Изготовление поделок по теме занятия в технике айрис-фолдинг: «Жираф». Викторина.	1	2
Май		3	<b>РАЗДЕЛ 6. «Питание живых организмов» Тема 3: «Питание птиц»</b>	<i>Теоретическая часть (1 ч.):</i> Пища в жизни птиц. Способы добывания пищи. Пищевые цепи. Отношения организмов между собой. Приспособленность птиц к хищничеству, паразитизму. <i>Практическая часть (1 ч.):</i> Изготовление поделок по теме занятия в технике аппликация из крупы: «Птицы в кормушке». Викторина.	1	2
Май		3	<b>РАЗДЕЛ 6. «Питание живых организмов» Тема 4: «Питание насекомых»</b>	<i>Теоретическая часть (1 ч.):</i> Пища в жизни насекомых. Способы добывания пищи. Пищевые цепи. Отношения организмов между собой. Приспособленность насекомых к хищничеству. <i>Практическая часть (1 ч.):</i> Изготовление поделок по теме занятия в технике объемная аппликация: «Гусеница на листочке». «Божья коровка».	1	2
Май		3	<b>РАЗДЕЛ 6. «Питание живых организмов» Тема 5: «Питание пресмыкающихся, земноводных и рыб»</b>	<i>Теоретическая часть (1 ч.):</i> Пища в жизни земноводных и рыб. Способы добывания пищи. Пищевые цепи. Отношения организмов между собой. Приспособленность земноводных и рыб к хищничеству, паразитизму. <i>Практическая часть (1 ч.):</i> Изготовление поделок по теме занятия в технике тестопластика: «Сомик». Изготовление поделок по теме занятия в технике пластилинография: «Уж».	1	2
Май		3	<b>Подведение итогов.</b>	Оформление выставки поделок.	1	2
Итого		<b>108</b>			<b>36</b>	<b>72</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ

Мониторинг экологических представлений обучающихся необходимо проводить по двум направлениям:

- формирование экологических знаний и
- экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам.

Все диагностические задания сгруппированы по трём разделам:

1. Представления о природе:
  - а) об объектах живой природы;
  - б) об объектах неживой природы.
2. Отношение к природе.
3. Трудовые навыки и умения по уходу за живыми объектами.

### Представления о природе.

#### А) Живая природа.

##### Задание 1.

Цель. Выявить характер представлений ребенка о признаках живого; выяснить, имеет ли ребенок представления о потребностях живых организмов, условиях, необходимых для жизни.

Материал. 7—8 картинок с изображением объектов живой и неживой природы; предметов, созданных человеком: растение, животные (птица, насекомое, зверь, рыба), солнце, автомобиль, самолет.

Методика. Индивидуальная беседа с ребенком. Ребенку предлагается из набора картинок выбрать объекты живой природы. После этого задаются вопросы:

- Как ты догадался, что все это живое?
- Почему ты считаешь, что (называется конкретный объект) живой?
- Что нужно (называется конкретный объект) для хорошей жизни? Без чего он не может прожить?

##### Задание 2.

Цель. Выяснить, имеет ли ребенок представление о разнообразии растений, местах их произрастания.

Материал. Карточки с изображением деревьев, цветов, овощей, фруктов, травянистых растений.

Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть все картинки и выбрать растения, растущие в лесу, на клумбе, на грядке, на лугу.

##### Задание 3.

Цель. Выяснить, знает ли ребенок части растений и их функции.

Материал. Карточки с изображением деревьев, цветов, овощей, фруктов, травянистых растений.

Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть все картинки и показать у растений корень, стебель (ствол), лист, цветок, плод.

#### **Задание 4.**

Цель. Выяснить, имеет ли ребенок представления о стадиях роста растений.

Материал. Карточки с изображением стадий роста одуванчика.

Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть карточки и разложить их в нужной последовательности, объясняя свой выбор.

#### **Задание 5.**

Цель. Выявить представления ребенка о многообразии животных и местах их обитания.

Материал. Большие дидактические картины: лес, луг, водоем, деревенский дворик; картинки с изображениями животных: 3—4 вида домашних и диких животных, 3—4 птицы, рыбы, насекомые (жук, стрекоза, бабочка, муха), лягушка.

Методика. Ребенку предлагается назвать животных, поместить на картины в зависимости от мест их обитания и обосновать свой выбор.

#### **Задание 6.**

Цель. Выявить представления ребенка об основных стадиях роста животных.

Материал. Карточки с изображением стадий роста и развития рыбы, птицы.

Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть карточки и разложить их в нужной последовательности, объясняя свой выбор.

#### **Задание 7.**

Цель. Выяснить, имеет ли ребенок представление о сезонных изменениях в жизни растений, животных, человека.

Материал. Сюжетные картинки с изображениями времен года и видов труда людей в разные сезоны года.

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребенком по сюжетным картинкам:

- Какое это время года?
- Почему деревья так выглядят?
- Как изменяется жизнь животных (называется время года)?
- Почему люди так одеты? Чем они занимаются?

#### **Задание 8.**

Цель. Выявить представления ребенка о нормах отношения к живому.

Материал. Картинки с изображениями примеров правильного и неправильного поведения детей в природе.

Методика. Индивидуальная беседа с ребенком:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?
- Как бы ты поступил на его (ее) месте?
- Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей?

#### **Б) Неживая природа.**

С ребёнком проводится беседа по следующим вопросам:

О воде:

- Какого цвета может быть вода?
- Что происходит с водой зимой, летом – в сильную жару?
- Что произойдёт с водой, если зачерпнуть её в ладошку? Как называется это свойство воды? (текучесть)
- Зачем нужна вода?

#### О песке:

- Чем отличается сухой песок от влажного?
- Что произойдёт, если наступить на влажный песок?
- Зачем нужен песок?

О природных явлениях (ветер, дождь, небо):

- Каким бывает ветер весной, летом, осенью, зимой?
- Что происходит с деревьями, когда дует ветер?
- Зачем нужен дождь в природе?
- Что было бы с растениями, если бы не было дождя?
- Что появляется после дождя на городских улицах?
- Как меняется небо весной, летом, зимой?
- Почему небо иногда кажется белым или серым? Что может «застилать» небо?
- Если на небе тёмные тучи осенью или летом – как изменится погода?

#### **Оценка деятельности:**

1 балл – представления об объектах живой и неживой природы, их существенных признаках и свойствах поверхностны; ребёнок имеет небольшие по объёму знания; задания выполняет неправильно, допускает много неточностей, не может ответить на поставленные вопросы.

2 балла – у ребёнка имеются некоторые существенные представления об объектах живой и неживой природы, их свойствах и признаках; при выполнении заданий допускает 2-3 ошибки, не на все поставленные вопросы отвечает правильно, не всегда может аргументировать свой ответ.

3 балла – сформирован широкий круг представлений об объектах живой и неживой природы; задания выполняет правильно, на поставленные вопросы отвечает, уверенно аргументируя свой ответ.

## **2. Отношение к природе.**

### **Задание 1.**

Цель. Изучить особенности отношения ребенка к животным и растениям в специально созданных условиях.

Методика. Проводится наблюдение за отношением ребенка к обитателям живого уголка. Создаются специальные условия, в которых ребенок должен будет осуществить выбор деятельности — либо с природными объектами, либо другой деятельности. Одновременно в уголке природы находятся некоторые из живых существ, которые нуждаются в помощи (животные — в

кормлении, растения — в поливе), для чего приготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой, рассматриванием книг). В природный уголок приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет. Если ребенок сам не догадывается о необходимости помощи живому, можно привлечь его внимание с помощью наводящих вопросов:

- Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект?
- Как ты это узнал?
- Как ему можно помочь?
- Хотел бы ты ему помочь?
- Почему ты хочешь ему помочь?

#### **Оценка деятельности:**

1 балл – ребёнок отдаёт предпочтение игре, рисованию и т.д.; по собственной инициативе не проявляет желания общаться с живыми объектами, отсутствует интерес и стремление к взаимодействию с ними.

2 балла – с удовольствием, по собственной инициативе общается преимущественно со знакомыми, приятными для него животными и растениями.

3 балла – предпочитает деятельность с природными объектами. С удовольствием по собственной инициативе общается с животными (знакомыми и незнакомыми) и растениями.

### **3. Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).**

Цель. Выявить умение ребенка осуществлять уход за растениями.

Методика. У ребенка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатным растением или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребенку предлагается:

- выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор;
- рассказать о последовательности ухода за растением;
- непосредственно осуществить уход.

### **Уровни экологических представлений и отношения к природе:**

**Низкий уровень** (от 1 до 1,6 баллов) — ребенок различает и называет большое количество животных, растений вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения.

Имеет представление о некоторых объектах неживой природы. Не всегда правильно называет их основные свойства, признаки.

Трудовые процессы выполняет не самостоятельно, качество труда низкое. По собственной инициативе не проявляет интереса к живым объектам.

Проявление гуманного отношения ситуативно. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.

**Средний уровень** (от 1,7 до 2,3 баллов) — ребенок различает большое количество объектов живой и неживой природы, вычленяет характерные и — под руководством педагога — существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями.

Проявляет интерес к знакомым и приятным для него живым объектам. Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов.

**Высокий уровень** (от 2,4 до 3 баллов) — ребенок знает основные признаки живого и объектов неживой природы, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщенный, системный характер.

Самостоятельно, по собственной инициативе проявляет интерес к знакомым и незнакомым живым объектам.

Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться. Бережно, заботливо, гуманно относится к природе. Готов оказать помощь в случае необходимости. Эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту. Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов.

**Входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль** проводится индивидуально с каждым ребёнком. Для получения дополнительной информации так же осуществляется наблюдение за детьми на занятиях. Изучаются творческие работы детей – рисунки, поделки.

