

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УЖУРСКИЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

РАССМОТРЕНО
Методическим советом
МБОУ ДО «УЦДО»
Протокол № 1
«31» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО «УЦДО»
Н.А. Мальковская
Приказ № 95/3
«07» сентября 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Декоративные животные»

Направленность программы: естественнонаучная
Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации программы: 1 год.

Составитель:
Педагог дополнительного
образования
Гроссман Кристина
Шамилевна

Ужур
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Декоративные животные» имеет естественнонаучную направленность. Позволяет углубить знания обучающихся о декоративных животных, методами наблюдения за животными, способствует формированию навыков общения с декоративными животными.

Актуальность программы

Данная программа способствует реализации возможностей и индивидуальных способностей каждого обучающегося. В своей практической части, программа направлена на закрепление знаний по гигиене содержания и кормления животных. При прохождении практических занятий, обучающиеся не только имеют возможность контактировать с животными из зооуголка, но и применять знания при содержании и уходе за своими декоративными животными в домашних условиях.

Отличительные особенности

Обучающиеся знакомятся с разнообразием декоративных животных, их биологическими особенностями, приобретают навыки по уходу за ними и ведению дневников наблюдений за поведением животных.

Рабочая программа рассчитана на обучающихся 1-4 классов (возраст 7-10 лет).

Наполняемость группы: оптимальное количество детей в группе для успешного освоения программы – 8-10 человек.

Условие приёма детей: набор свободный.

Срок реализации: 1 год.

Объём учебных часов: 72 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа (для одной группы).

Форма обучения: очная групповая.

Режим занятий: продолжительность занятия 45 минут.

Цель программы

Развитие и обучение познавательного интереса к декоративным животным у обучающихся младшего школьного возраста.

Задачи программы

Обучающие:

- Знакомить учащихся с видами декоративных животных.
- Формировать специальные умения и навыки по содержанию декоративных животных.
- Обучать обучающихся применять на практике полученные знания по уходу и кормлению декоративных животных.

Развивающие:

- Развивать необходимые качества при работе с декоративными животными: трудолюбие, внимание, терпение, наблюдательность.

- Развивать творческие способности обучающихся через практическую деятельность.
- Развивать познавательный интерес к науке зоология.

Воспитательные:

- Воспитывать чувства уважения и любви к декоративным животным.
- Воспитывать чувства уважения и любви к природе.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Знакомство с кабинетами зооуголка.
2	Обитатели живого уголка	6	2	4	Опрос, выставка рисунков, игра-ситуация, тестовое задание.
3	Террариум	10	4	6	Опрос, выставка рисунков, викторина.
4	Декоративные птицы	14	4	10	Опрос, выполнение практических заданий, выставка рисунков.
5	Млекопитающие	18	7	11	Опрос, экологическая игра, выставка рисунков.
6	Разнообразие аквариумных рыб и их содержание	12	5	7	Опрос, игра-викторина, выставка рисунков.
7	От игры к знаниям	8		8	Выполнение практических заданий, игра-викторина.
12	Итоговое занятие за год	2		2	Проведение тест-викторины «Угадай животное», изготовление коллективного коллажа.

ИТОГО	72	28	44	
-------	----	----	----	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА.

Раздел 1. Вводное занятие. (2ч)

Тема 1.1. Вводное занятие.

Теория (1ч): Ознакомление с техникой безопасности. Значение животных для человека.

Практика (1ч): Вводная диагностика. Конкурс рисунков «У нас в живом уголке»

Раздел 2. Обитатели живого уголка (6ч)

Тема 2.1. Декоративные животные.

Теория(1ч): Особенности многообразия декоративных животных

Практика(1ч): Конкурс рисунков «Мой домашний любимец».

Тема 2.2. Декоративные животные.

Теория(1ч): Правила содержания декоративных животных.

Практика(1ч): Инсценировка ситуаций общения с животными в форме игры.

Тема 2.3. Заключительное проверочное занятие.

Практика(2ч): Тестовое итоговое задание по теме «Многообразие декоративных животных».

Раздел 3. Террариум (10ч)

Тема 3.1. Ознакомление с террариумом и его обитателями.

Теория(1ч): Знакомство с ящерицей.

Практика(1ч): Изготовление ящерицы из различных материалов.

Тема 3.2. Ознакомление с террариумом и его обитателями.

Теория(1ч): Знакомство с черепахой.

Практика(1ч): Изготовление черепахи из различных материалов.

Тема 3.3. Ознакомление с террариумом и его обитателями.

Теория (1ч): Знакомство с улиткой Ахатина.

Практика (1ч): Изготовление улитки из различного материала.

Тема 3.4. Ознакомление с террариумом и его обитателями.

Теория (1ч): Знакомство с ужом.

Практика (1ч): Изготовление ужа из различного материала.

Тема 3.5 Заключительное проверочное занятие.

Практика (1ч): Итоговая викторина «Террариум и его обитатели»

Практика (1ч): Изготовление лягушки из бумаги.

Раздел 4. Декоративные птицы (14ч).

Тема 4.1. Орнитология- наука о птицах.

Теория(1ч): Орнитология- наука о птицах. Многообразие декоративных птиц.

Практика(1ч): Изготовление птиц из бумаги.

Тема 4.2. Орнитология- наука о птицах.

Теория(1ч): Основное питание птиц, подкормка, витамины, зеленые корма.

Практика(1ч): Аппликация «Птичкий домик»

Тема 4.3. Орнитология-наука о птицах.

Практика (2ч): Изготовление кормушек.

Тема 4.4. Орнитология- наука о птицах.

Теория(1ч): Голуби и горлицы: их жизнь в природе.

Практика(1ч): Выставка рисунков «Голуби».

Тема 4.5. Орнитология- наука о птицах.

Теория(1ч): История голубеводства. Породы голубей.

Практика(1ч): Выставка работ «Чей голубь краше».

Тема 4.6. Орнитология-наука о птицах.

Практика (2ч): Творческая работа «Голубиный двор»

Тема 4.7. Заключительное проверочное занятие.

Практика(2ч): Тестовое итоговое задание по теме «Птицы».

Раздел 5. Млекопитающие (18ч).

Тема 5.1. Млекопитающие.

Теория (1ч): Характеристика декоративных млекопитающих.

Практика(1ч): Выставка рисунков.

Тема 5.2. Млекопитающие.

Практика (2ч): Экологическая игра «Нарисуй, кого покажу»

Тема 5.3. Млекопитающие.

*Теория(1ч):*Еж- насекомоядное животное.

Практика(1ч): Творческое занятие «Еж».

Тема 5.4. Млекопитающие.

Теория(1ч): Изучение особенностей внешнего строения млекопитающих на примере кролика.

*Практика(1ч):*Изготовление аппликации «Кролик».

Тема 5.5. Млекопитающие.

Теория(1ч): Изучение особенностей внешнего строения млекопитающих на примере морской свинки.

*Практика(1ч):*Зарисовка морской свинки.

Тема 5.5. Млекопитающие.

Теория (1ч): Изучение особенностей внешнего строения млекопитающих на примере хомяка.

Практика (1ч): Зарисовка хомяка на бумаге с помощью нетрадиционных техник рисования.

Тема 5.6. Млекопитающие.

Теория (1ч): Изучение особенностей строения крысы.

Практика (1ч): Зарисовка крысы на бумаге с помощью нетрадиционных техник рисования.

Тема 5.7. Млекопитающие.

Теория (1ч): Изучение особенностей строения песчанки.

Практика (1ч): Зарисовка песчанки на бумаге с помощью нетрадиционных техник рисования.

Тема 5.8. Заключительное проверочное занятие.

Практика(2ч): Игра-путешествие «По живому уголку».

Раздел 6. Разнообразие аквариумных рыб и их содержание. (12ч).

Тема 6.1. Аквариумные рыбы и их содержание.

Теория(1ч): Многообразие аквариумных рыб.

Практика(1ч): Творческая работа на тему «Аквариум».

Тема 6.2. Аквариумные рыбы и их содержание.

Теория(1ч): Особенности аквариумных рыб и их содержание .

Практика(1ч): Аппликация «Аквариум».

Тема 6.3. Аквариумные рыбы и их содержание.

Теория (1ч): Изучение особенностей внешнего строения семейства живородящих на примере гуппи.

Практика (1ч): Зарисовка с помощью нетрадиционных техник рисования гуппи.

Тема 6.4. Аквариумные рыбы и их содержание.

Теория (1ч): Изучение особенностей внешнего строения семейства вуалехвост (золотая рыбка, телескопы).

Практика (1ч): Зарисовка с помощью нетрадиционных техник рисования золотой рыбки.

Тема 6.5. Аквариумные рыбы и их содержание.

Теория (1ч): Изучение особенностей внешнего строения семейства кольчужных сомов (анциструс).

Практика (1ч): Зарисовка семейства кольчужных сомов с помощью нетрадиционных техник рисования.

Тема 6.6. Заключительное проверочное занятие.

Практика(2): Игра-викторина «Подводный мир».

Раздел 7. От игры к знаниям (8ч).

Тема 7.1. От игры к знаниям.

Практика(2ч): Игра-задание «Нарисуй животное и составь о нем рассказ .

Тема 7.2. От игры к знаниям .

Практика(2ч): Подготовка рисунков, поделок «Мой питомец-самый лучший».

Тема 7.3. От игры к знаниям.

Практика (2ч): Подготовка к выставке творческих работ.

Тема 7.4. Заключительное проверочное занятие.

Практика(2ч): Проведение викторины «Живой уголок»

Раздел 8. Итоговое занятие за год (2ч).

Тема 8.1. Итоговое занятие

Практика (2ч): Проведение тест-викторины «Угадай животное», изготовление коллективного коллажа.

Планируемые результаты

Личностные:

- ответственное и бережное отношение к декоративным животным;
- ведение здорового образа жизни.

Метапредметные:

- развитие познавательного интереса, через взаимодействие с декоративными животными;
- развитие памяти, внимания, наблюдательности, логического мышления, речи;
- творческих способностей; коммуникабельности;
- навыков самостоятельной работы.

Предметные

Обучающиеся должны знать:

- список декоративных птиц, аквариумных рыб и животных зооуголка;
- правила устройства вольера и террариума;
- рацион питания каждого декоративного животного;
- технику безопасности при работе в зооуголке;

Обучающиеся должны уметь:

- применять на практике правила ухода за декоративными животными и птицами;
- вести дневник наблюдений за животными;
- работать с дополнительной литературой;
- интернет ресурсами;

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

Для проведения занятий необходим учебный кабинет с мебелью.

1. Учебные столы – 6
2. Стулья – 12
3. Стенды для выставки работ-4
4. Магнитная доска.

Техническое оборудование.

1. Компьютер или ноутбук;
2. Копировальный аппарат;
3. Проектор;
4. Экран.

Канцелярские принадлежности.

1. Белая бумага;
2. Простые карандаши;
3. Линейки;
4. Ножницы;
5. Клей карандаш, ПВА;
6. Цветная бумага;
7. Картон;
8. Кисточки;
9. Баночки для воды;
10. Гуашь;
11. Ватманы;
12. Ватные палочки;
13. Скрепки;
14. Скотч широкий, узкий;
15. Салфетки бумажные.

Информационное обеспечение:

1. Методические разработки занятий и конспекты по программе;
2. Иллюстрации; презентации;
3. Животные живого уголка;

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования.

Педагогические методики и технологии

При реализации программы используются следующие методы обучения: Словесный метод обучения, наглядный, практический, исследовательский, природоохранный. Применение игровых технологий, экскурсий, конкурсов, здоровьесберегающих технологий, конкурсов и выставок работ.

Во время занятия ребята выполняют упражнения на развитие мелкой моторики: аппликация, рисование, изготовление поделок, изображая природу и её составляющие.

В программе используется интегрированный подход, который предполагает взаимосвязь исследовательской деятельности, изобразительной деятельности, игровых разминок, что способствует экологизации различных видов деятельности ребёнка.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

- фронтальная – при беседе, показе, объяснении;
- групповая – при организации проблемно-поискового или творческого взаимодействия между детьми;

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности на протяжении всего процесса обучения осуществляются:

Входная диагностика – в форме собеседования – позволяет выявить уровень подготовленности и возможности детей для занятия данным видом деятельности. Проводится на первых занятиях данной программы.

Текущий контроль (в течение всего учебного года) – проводится после прохождения каждой темы, чтобы выявить пробелы в усвоении материала и развитии обучающихся, заканчивается коррекцией усвоенного материала.

Формы проведения: тест-викторина, выполнение практических заданий.

Промежуточная аттестация – проводится в середине учебного года по изученным темам, разделам для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременной коррекции учебно-воспитательного процесса.

Форма проведения: тестирование, практическая работа.

Итоговый контроль – проводится в конце обучения по программе и позволяет оценить уровень результативности усвоения программы. Форма проведения: Тест-викторина.

Оценка результатов обучения

При оценке результатов обучения по данной программе, используется балловая система оценивания по каждому разделу в виде викторины в загадках и вопросах. Итоговое занятие тест-викторина «Угадай животное».

Литература для педагогов

1. Акимушкин И.И. Мир животных. Изд. 2-е, испр. и доп. Кн. 1. М.: Мысль, 1988. 445 с., Кн. 2. 1989. 462 с.
2. Благосклонов К.М. Охрана и привлечение птиц. М.: Просвещение, 1972. 240 с.
3. Браун В. Настольная книга любителя природы: Пер. с англ. Л.: Гидрометеиздат, 1985. 280 с.
4. Брэм А.Э. Жизнь животных. В 3 т. М.:Терра, 1992. Т. 1. 524 с.; ...Т. 3. 496 с.
5. Вегер З. Разведение волнистых попугаев: Пер. с англ. М.: Лесная Промышленность, 1987. 175 с.
6. Винокуров А.А. Редкие птицы мира. М.: Агропромиздат, 1987. 207 с.
7. Голованова Э.Я. Птицы над полями. Л.: Гидрометеиздат, 1987. 232 с.
8. Гринев В.А. Попугаи. М.: Лесная промышленность, 1991. 334 с.
9. Динец В.Л., Ротшильд Е.В. Домашние животные. М.: АБФ, 1998. 512 с. (Энциклопедия природы России).
10. Жизнь животных. В 7 т. / Гл. ред. В.Е. Соколов. Изд. 2-е, переаб. Т. IV. М.: Просвещение. 1987. Т.1 448 с.; ...1989. Т. 7. 558 с.
11. Ильин Н.М.Н. Аквариумное рыбоводство. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1997. 399 с.
12. Кочетов А.М. Декоративное рыбоводство. М.: Просвещение, 1991. 239 с.
13. Лоренц К. Человек находит друга: Пер. с англ. И. Гуровой. М.: Мир, 1971, 168 с.
14. Морозов В.И., Остапенко В. А. Ткачики. М.: Лесная промышленность, 1988. 144 с.
15. Нога Г.С. Наблюдения и опыты по зоологии. М.: Просвещение, 1972. 136 с.
16. Позднякова А.И. Опытническая работа учащихся в животноводстве. М.: Просвещение, 1976. 180 с.
17. Полканов Ф.М. Подводный мир в комнате. М.: Детгиз, 1970. 223 с.
18. Фрей Г. Твой аквариум. М.: Колос, 1969. 127 с.
19. Энциклопедический словарь юного натуралиста. М.: Педагогика, 1981.

Литература для детей.

1. Акимушкин И.И. Мир животных: Рассказы о домашних животных. М.: Молодая гвардия, 1981. 238 с.
2. Акимушкин И.И. Следы невиданных зверей. М.: Мысль, 1964. 264 с.
3. Акимушкин И.И. Мир животных. М.: Молодая гвардия. 1974. 320 с.
4. Анашкина Е.Н. Биология (Кроссворды для школьников). Ярославль: Академия развития, 1997. 125 с.
5. Батуев А.М. Чудесный мир. Л.: Детская литература, 1973. 111 с.
6. Бёме Л.Б. Певчие птицы. 2-е изд. М.: Советская наука, 1956. 267 с.
7. Бёме Л.Б. Жизнь птиц у нас дома. Изд. 3-е /Под ред. Р.Л. Бёме. М.: Лесная промышленность, 1986. 152 с.
8. Бианки В.В. Собрание сочинений. В 4 т. Л.: Детская литература, 1972. Т. 1. 400 с.; ...Т. 4. 1975.
9. Браун В. Настольная книга любителя природы: Пер. с англ. Л.: Гидрометеиздат. 1985. 279 с.
10. Бульванкер В.З. От кота до кита. Л.: Детская литература, 1991. 144 с.
11. Даррел Дж. Моя семья и звери: Пер. с англ. М.: Мир, 1971. 264 с.
12. Даррел Дж. Перегруженный ковчег. Гончие Бафута. Три билета до Эдвенчера. Путь кенгуренка: Пер. с англ. М.: Мир, 1988. 534 с.
13. Дикie кошки: Пер. с англ. / М.Иди, Л. Бейес, Р. Карас и др. М.: Мир, 1981. 128 с. (Серия «Удивительный мир диких животных»).
14. Дикie стада: Пер. с англ. /Дж. Нири. М.: Мир, 1984. 128 с. (Серия «Удивительный мир диких животных»).
15. Жердев Э.С. Пернатая радуга: Справочное пособие для любителей птиц. М.: Лесная промышленность, 1988. 295 с.
16. Заянчковский И.Ф. Занимательная зоология. Челябинск: Челябинское книжное изд-во, 1955. 349 с.
17. Кочетов А.М. Декоративное рыбоводство. М.: Просвещение, 1991. 348 с. Кудрявцев С.В. Фролов В.Е., Королев А.В. Террариум и его обитатели. М.: Лесная промышленность, 1991. 349 с.
18. Лоренц К. Кольцо царя Соломона: Пер. с англ. М.: Знание, 1987. 208 с.

Приложение 1

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения аттестации
1	2023-2024г.	18.09.2023	31.05.2024 г.	36	72	1 раз в неделю по 2 часа.	<p>Входной контроль: 18.09.2022г.</p> <p>Текущий контроль: в течение учебного года.</p> <p>Промежуточный контроль: 22.01 по 26.01.2024г.</p> <p>Итоговый контроль: 27.05. по 31.05. 2024г.</p>

**Тест по 2 разделу «Обитатели живого уголка»
«Многообразие декоративных животных»**

1. Какая часть тела у кроликов самая сильная:
[+] а) задние лапы
[-] б) челюсть
[-] в) уши
2. Зайцеобразное домашнее животное:
[+] а) кролик
[-] б) тапир
[-] в) лемур
3. Декоративное животное, относящееся к грызунам:
[-] а) полевка
[-] б) тапир
[+] в) морская свинка
4. Декоративное животное, относящееся к грызунам:
[-] а) кролик
[+] б) декоративная крыса
[-] в) тапир
5. Декоративные животные живут в дикой природе:
+а) нет
-б) да
-в) только некоторые
6. Каких декоративных птиц разводят люди?
-а) воробьёв
+б) голубей
-в) ворона
7. Где на своем теле хомяки могут устраивать «хранилища запасов»?
+а) в защечных мешках
-б) в складках жира
-в) в сумке на животе
8. Сколько в среднем хомяки живут в неволе?
+а) 3 года
-б) 5 лет
-в) 7 лет
9. Как называют детенышей хомяков?
+а) хомячата
-б) щенки
-в) хомячки
10.
В какой стране запрещено содержание хомяков?
+а) Вьетнам
-б) Китай
-в) Индия

**Викторина по 3 разделу «Террариум»
«Террариум и его обитатели»**

1. Маленькая, лёгонькая,
А за хвост не поднимешь. (Ящерица)
2. Бегаёт среди камней,
Не угонишься за ней.
Ухватил за хвост, но — ах! —
Удрала, а хвост в руках.
3. Она, как змейка,
В траве мелькает,
Хвостом виляет.
Хвост оборвёт —
Другой наживёт.
4. Необычный очень зверь,
Панцирь крепкий, как кремень.
Можно дома содержать, Только бы не потерять.
Много лет она живет, Травку ест и воду пьёт.
Дети, не потерпим краха, Это друг наш... (Черепаша)
5. Очень медленны движенья,
И «походка» — как скольжение,
В дом свой прячется от страха,
Хвост поджавши, ... (Черепаша)
6. Может жить она везде,
И на суше, и в воде.
В панцире со всех сторон,
Не раздавит даже слон.
Вот, вручила Буратино,
Ключик из болотной тины.
Тяжела её рубаха,
Кто же это... (Черепаша)
7. Внизу — камень, сверху — камень,
Четыре ноги и одна голова.
Не зная страха,
Триста лет живет ... (Черепаша)
8. Живет между холмами
Голова с четырьмя ногами. (Черепаша)
9. Что за чудо? Вот так чудо:
Сверху блюдо, снизу блюдо.
Ходит чудо по дороге,
Голова торчит да ноги. (Черепаша)
10. На себе ношу я дом,
От врагов я прячусь в нём. (Улитка Ахатина)
11. Слизняк ползет,
Рюкзак везет. (Улитка Ахатина)
12. Теремок ползёт,
На себе его везёт
Хозяюшка богатая,

Богатая, рогатая. (Улитка Ахатина)

13. По дорожке я ползу,
Домик на себе везу.
Нет окошка в нем, нет печки,
Нет сеней и нет крылечка,
Но зато внутри него
Не боюсь я ничего!
Испугавшись, спрячет прытко
Рожки в домик свой ...(Улитка Ахатина)

14. Это кто там лентой чёрной
К ручейку скользит проворно?
Сквозь кусты пробрался ловко.
А на маленькой головке
Пятна жёлтые видны. (Уж)

15. Похож он сильно на гадюку,
Но взять такого можно в руку.
Ведь он совсем не ядовит
И у него не грозный вид.
Лягушек ловит возле луж
Змеючка маленькая... (Уж)

16. Очень мирные мы змеи,
Любим жить в лесах у рек.
Яда вовсе не имеем
И не знали с ним во век. (Уж)

17. Эта чёрная верёвка
Очень двигается ловко,
Только хвост и голова,
На которой два пятна. (Уж)

Тест по 4 разделу «Декоративные птицы» «Птицы»

1. Птицы, которые не улетают и круглый год живут у нас, называются ...
 - а) перелетными
 - +б) зимующими
2. У всех птиц тело покрыто:
 - а) шерстью
 - б) чешуёй
 - +в) перьями
3. Птиц называют:
 - а) рептилиями
 - +б) пернатыми
 - в) млекопитающими
4. Птицы, улетающие в теплые страны осенью называются...
 - а) зимующими
 - +б) перелетными

5. Почему улетают птицы?
+а) боятся голода
-б) боятся холода
-в) выводят потомство
6. Выбрать названия перелетных птиц
+а) скворец
-б) дятел
-в) ворона
7. Эти перья образуют хвост птицы и служат для смены направления движения в полёте это-
-а) пуховые
+б) рулевые
-в) маховые
8. Выбрать названия зимующих птиц
-а) ласточка
-б) грач
+в) синица
9. Выбери строку, где все животные относятся к птицам:
+а) пингвин, аист, воробей
-б) бабочка, цапля, снегирь
-в) гусь, летучая мышь, орёл
10. На крыльях птицы располагаются перья:
-а) пуховые
-б) покровные
+в) маховые

**Игра-путешествие по 5 разделу «Млекопитающие»
«По живому уголку»**

Станция «Угадай-ка»

Педагог:

Собрались и полетели

Утки в дальнюю дорогу.

Под корнями старой ели

Мастерит медведь берлогу.

Заяц в мех оделся белый,

Стало зайчику тепло.

Носит белка месяц целый

Про запас грибы в дупло.

Рыщут волки ночью темной

За добычей по лесам.

Меж кустов к тетёрке сонной

Пробирается лиса.

Прячет на зиму кедровка

В старый мох орехи ловко.

Хвою щиплют глухари.

Зимовать к нам прилетели
Северяне – снегири

(Е.Головин)

О ком же мы сегодня будем говорить? (ответы детей) Правильно, о наших друзьях, братьях наших меньших, о животных и птицах. Но не о тех животных, которые живут в лесах, а о животных, которых приручил человек.

И так ваше первое задание

Вам необходимо разгадать ребусы и отыскать спрятанные среди букв названия животных. Дети получают конверты с заданиями (картинки с ребусами)

Ответы детей: черепаха, песчанка, рак, попугай, лягушка.

Для того, чтобы вам легче было ориентироваться в игре детям дают каточку с названием разгаданных животных и ключ к разгадке это первый пазл.

С первым заданием домовёнка Кузьки вы справились успешно, предлагаю отправиться на вторую станцию «Забавные животные»

Станция «Забавные животные»

Педагог:

Вы были большие молодцы и хорошо потрудились в начале игры. Скажите, пожалуйста, каких животных вы разгадали в ребусах? (Ответы группы)

А теперь я вам предлагаю узнать этих животных по описанию внешнего вида. Давайте мы с вами вспомним, как они выглядят. Для этого мы приготовили вам карту схему. В этой карте указано описание животного, а вы должны напротив каждого описания вписать название животного о каком идёт речь. (работа с картой). (прил.2)

Проверка задания:

А теперь давайте проверим, что вы написали: вы должны зачитать характеристику и дать свой ответ. (ответы детей)

За то, что вы были большие молодцы, Кузька даёт вам второй пазл.

А мы отправляемся на третью станцию «Мой домик».

Станция «Мой домик».

Этот зверь живёт лишь дома.

С этим зверем все знакомы.

У него усы, как спицы.

Он мурлыча песнь поёт.

Только мышь его боится...

Угадали? Это — ... (ответы детей)

Педагог: Правильно кот. Коты и кошки живут у нас в домах, а где же дом животных о которых мы с вами сегодня говорим? Это и будет нашим с вами третьим заданием. Вам необходимо определить место обитания животных, с которыми вы познакомились за время нашей игры.

Перед вами лежат два вида карточек: на одних изображены животные, а на других места обитания. Вам необходимо положить карточку животного на карточку где, по вашему мнению, должен обитать этот представитель. (Работа с карточками) (прил.3)

Проверка задания.

Посмотрите ребята, оказывается все наши животные иностранные граждане. Они все родом из разных мест. А значит для каждого из них необходимо создать условия для проживания, в которых им будет комфортно.

Вы получаете третью часть пазла и отправляетесь на следующую станцию, которая называется «Лесная столовая».

Станция «Лесная столовая»

Ведущий: Вы много уже узнали о животных и как выглядят и где живут, но мы ещё не знаем, чем они питаются.

Перед вами на столе лежат карточки с изображением различных кормов.

Попробуйте составить обед для всех видов животных, которых вы сегодня узнали. (прил.4)

Работа с карточками, проверка задания.

Молодцы ребята, вы накормили всех наших животных

Ну, вот вы уже и у заветной цели я передаю вам последний пазл. Вам только остаётся сложить картинку и попробовать угадать, кто же появился у нас в центре. Для этого мы отправляемся на последнюю станцию «Новосёл»

Станция «Новосёл»

Педагог: Ребята кто мне ответит, что означает слово новосёл? (ответы детей)

А теперь я предлагаю составить пазлы и узнать кто же у нас новосёл на станции

Составление пазлов.

Ответы детей. Рассказ ведущего о птице Дубонос.

Дубонос-Птица средних размеров (длиной до 18 см) с очень массивным голубовато-серым (зимой палевым) клювом, приспособленным для щелканья косточек плодов и ягод: вишни, черешни, черемухи. Дубонос живет в лиственных и смешанных лесах, рощах, садах, парках, иногда в непосредственной близости от человеческого жилья. Особенно привлекают его старые яблоневые сады.

В домашних условиях обыкновенного дубоноса содержат редко, но в клетке дубонос живет долго, неприхотлив, и хотя первое время после поимки дичится, приручается птица довольно быстро.

Приложения

Приложение 1

Станция «Угадай-ка»

Ребусы

Приложение 2

Станция «Забавные животные»

№п/п

Внешняя характеристика

название животного

1 Мелкие грызуны, внешне напоминающие крыс. Морда заостренная, глаза большие. Хвост приблизительно равен длине тела, покрыт густым коротким волосом и заканчивается «метелкой» из удлиненных волос.

2 Тропические птицы с сильным крючковатым клювом и ярким оперением. Родиной считается Австралия. На этом материке они распространены повсеместно. Могут прекрасно приспосабливаться и к лесной, а также горной местности. Главное, чтобы была пища. Питаются они семенами и плодами растений, поэтому, как и воробьи, нередко поселяются в садах и городских парках.

3 Большую часть своей жизни проводит в воде. На задних лапах имеет плавательные перепонки, передние лапы сплюснутые. Глаза находятся по бокам головы и надежно защищены подвижными веками. На голове яркие красные пятна.

4 Живут как в пресной, так и в соленой воде. Эти беспозвоночные имеют своеобразную внешность, состоящую из хитинового панциря, пары больших клешней, 4 пар ножек и пару хвостовых плавников. Две пары осязательных усиков называют еще «антеннами».

5 Бывают двух цветов: серые с черными разводами разных оттенков, или альбиносы-нежно-розового или почти белого цвета.

В связи с жизнью под водой глаза у них стали маленькими и лишились век, а язык и барабанная перепонка атрофировалась. На пальцах задних лап у них есть довольно длинные (2-3 мм) черные коготки - «шпоры». Передние конечности – короткие, с длинными тонкими пальцами без перепонки.

Приложение 3

Станция «Мой домик»

Водоёмы Австралии Попугай

Красноухая черепаха Побережье Чёрного моря

Степь Песчанка

Река Амазонка Мраморный рак

Приложение 4

Станция «Мой домик»

Тайга Шпорцевая лягушка

Тундра Влажные тропические леса Австралии

Водоёмы Мексики Китай

Приложение 5

Станция «Лесная столовая»

Рыбий жир Соль Корм для попугаев Апельсин

Орехи Семечки Сухая трава

Приложение 6

Станция «Новосёл»

Дубонос

Приложение 7

Тест: «Какие бывают животные»

1. Животные - это
 - а) птицы, звери, насекомые, грибы, микробы, черви.
 - +б) птицы, звери, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся.
 - в) рыбы, птицы, звери, насекомые, человек, растения.
2. Назови кто относится к рыбам:
 - а) дельфин;
 - б) крокодил;
 - +в) карп.
3. Кто относится к насекомым?
 - +а) кузнечик;
 - б) паук;
 - в) червь.
4. Кто относится к земноводным?
 - а) черепаха;
 - +б) жаба;
 - _в) зубр.
5. Назови кто относится к птицам:
 - +а) пингвин;
 - б) бабочка;
 - в) удав.
6. Кто относится к пресмыкающимся?
 - +а) змея;
 - б) лягушка;
 - в) жук.
7. Кого ты отнесёшь к зверям?
 - а) страус;
 - б) крокодил;
 - +в) лиса.

**Игра-викторина по 6 разделу «Разнообразие аквариумных рыб и их содержание»
«Подводный мир»**

I. Организационный момент

- Ребята, вы любите путешествовать? Где вы уже путешествовали? Сегодня на занятии мы с вами совершим необычное путешествие. А куда вы должны догадаться. Закройте глаза и внимательно послушайте. (Слайд 1 - шум моря). Да сегодня мы совершим путешествие по подводному миру.

II. Основная часть

- Кто живёт в воде? (рыбы) Посмотрите на картинки и скажите, где обитают рыбы? (Слайд 2: если дети умеют читать, то на картинках – подсказки) Сегодня на занятии мы с вами будем путешествовать по разным водным стихиям: морям и океанам, рекам, озеру Байкал и познакомимся с обитателями аквариумов.

Слайд 3.

Начнём наше путешествие с морей и океанов. Посмотрите на картинку, кто самый большой обитатель? Если в море виден фонтанчик воды – это КИТ, самое большое животное в мире. Но вообще кит – не рыба, хотя и живет в воде. Дышит он не жабрами, а лёгкими. Детёныши кита кормятся молоком. У одних китов есть зубы, у других – нет. У беззубых вместо зубов – усы. КАСАТКА и КАШАЛОТ зубатые киты. Касатка – прожорливый хищник, нападает на мелких и крупных животных. Её даже сами киты боятся.

Слайд 4.

ДЕЛЬФИНЫ – самые умные морские животные. Больного или раненого дельфина товарищи подхватывают с двух сторон и поддерживают на поверхности. Так дельфины спасают и людей. Дрессированные дельфины выступают в морских цирках.

Слайд 5.

АКУЛУ недаром называют грозой морей. Это большие, быстрые и зубастые рыбы. Зубы у акул – в шесть рядов и острые, как пила!

Акулы распугивают и уничтожают рыбу, рвут сети, случается, набрасываются на дельфинов и китов. Очень опасны БЕЛАЯ, ТИГРОВАЯ АКУЛЫ, АКУЛА-МОЛОТ.

Но не все акулы хищники. Самая большая из акул – КИТОВАЯ – человека не трогает. Длина китовой акулы – до 20 метров. Ест она зоопланктон и для людей не опасна.

Слайд 6.

Жизнь в океане разнообразна. Она кипит и у самого берега, и в открытом пространстве, и в глубокой пучине. Вот плывет ПРИЛИПАЛА. Вернее не плывет, а едет. Пришлѣпнется своим спинным плавником-присоской к животу акулы и путешествует вместе с ней, собирая остатки корма, – отлипнет, поест и ждет себе другого извозчика.

Слайд 7.

Многие рыбы получили название за форму тела. РЫБА-ПИЛА, например, – за длинный, усаженный острыми зубцами костяной нос. С его помощью рыба добывает себе корм.

Стремительно мчится РЫБА-МЕЧ. Ударом своего меча – костяного выроста на носу – она может пробить борт шлюпки.

Слайд 8.

Иногда название рыбам дают за поведение.

РЫБКИ-ПРЫГУНЫ выпрыгивают из воды и, ловко отталкиваясь хвостом, скачут по берегу, охотятся за небольшими крабами и насекомыми, залезают на кусты.

ЛЕТУЧАЯ РЫБКА при виде хищника разгоняется, выпрыгивает из воды, расправляет в воздухе плавники-крылья и летит над волнами довольно далеко – от 100 до 400 метров.

Слайд 9.

Плоская, как блин, КАМБАЛА всегда лежит на дне. Отыскать ее очень трудно: она постоянно меняет цвет. На желтом песке становится желтой, на темном иле – потемнеет, на пестрых камнях будет пестрой.

В теле ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО СКАТА спрятано что-то вроде живых батареек. Каждая в отдельности слабенькая, а вместе дают довольно сильный ток.

Слайд 10.

В зарослях коралловых рифов плавают яркие, словно бабочки, РЫБЫ КОРАЛЛОВЫХ РИФОВ.

Даже цветы в море растут. Лепестки – это щупальца, жгучие, как крапива. В середине чашечки – рот. И не цветы это вовсе, а морские животные – АКТИНИИ. Зазеваается рыбка – мигом попадет актинии на обед.

Слайд 11.

Мы с вами путешествовали по подводному царству море и океанов. А вы помните, как зовут морского царя в сказке “Русалочка”? (Тритон) Отгадайте его загадки.

1. У нее во рту пила.

Под водой она жила

Всех пугала, всех глотала,

А теперь в котел попала. (рыба-пила)

2. У нее во рту пила.

Под водой она жила

Всех пугала, всех глотала,

А теперь в котел попала. (сом)

3. Под водой живет народ,

Ходит задом наперед. (рак)

4. Люд морской встревожен:

Меч плывет без ножен. (рыба-меч)

Письменная работа

- С загадками вы справились. Следующее задание от дочери Тритона – Русалочки. Перед вами лежат картинки, но они нарисованы точками и их плохо видно. Соедините все точки, чтобы картинка стала яркой, а дома раскрасите. “Рисунок !”

Слайд 12.

- Наши пальчики устали и пора им отдохнуть. Пальчиковая гимнастика “Акула”.

Слайд 13.

А сейчас я предлагаю вернуться и начать путешествие по рекам.

Слайд 14.

ГОРБУША – рыба-путешественница. Пока растет – плавает по морям. Но когда придет время откладывать икру, горбуша изо всех сил устремиться в речку, где когда-то родилась сама. Долог и труден ее путь – через водопады, мели и перекаты, порой ползком на брюхе добирается рыба до родной протоки или ручья. Прибудет на место, выроет ямку, отложит икру. А сама, обессиленная, погибнет. Мальки горбуши, когда появятся из икринок, скатятся по реке в океан.

Слайд 15.

ПИРАНЬЯ – с виду безобидная рыбка с мощными, как у бульдога, челюстями, усаженными крепкими, острыми зубами. Пирания вмиг

перекусит палку толщиной с палец, да и сам палец не пожалеет. Если пиранья встретят плывущего кабана или быка, оставят от него груды обглоданных костей. Вот такие рыбки водятся в реках Бразилии.

Слайд 16.

- А вы знаете как размножаются рыбы? Весной рыбы мечут ИКРУ. Каждая икринка – это яйцо рыбы. Из икринок выклеваются крошечные детки-мальки. Некоторые рыбы оставляют икринки на водорослях, камнях и корягах. КОЛЮШКА, например, строит гнездо из травы, БЫЧОК выкапывает под камнем норку, а МАКРОПОД и ГУРАМИ делают гнезда из пузырьков воздуха.

Слайд 17.

- ЁРШ чем-то напоминает ежа – такой же колючий. Ёрш очень живуч: бросишь его на лёд – замерзнет, а в тепле оттает и вновь поплывет. КАРАСЬ неприхотлив. Может жить в стоячей воде. Ест всё подряд. Когда-то на востоке карасей держали в вазах с водой для украшения дома. КРАСНОПЁРКА привлекает внимание своими красными плавничками. Поэтому так и называется.

Слайд 18.

- ЛИНЬ на суше покрывается пятнами, какими-то лохмотьями. Это слизь на нем твердеет, шелушится и отпадает. За способность линять рыба и получила название.

- ЩУКУ рыбаки прозвали речным волком. Но есть еще одно прозвище у щуки – речной санитар. В первую очередь она нападает на больных рыб и тем очищает водоемы, не дает распространиться болезням.

- Как вы думаете, для чего щуке нужна зелёная чешуя с темными полосами и пятнами? (чтобы речные рыбы не заметили хищницу среди водорослей). Опишите эту рыбу так, чтобы было понятно, какая она. (зелёная, злая, хищная, зубастая, речная, гладкая, скользкая ...)

Слайд 19.

- Молодцы, вот и подошло к концу наше речное путешествие. Чтобы продолжить путешествие нужно выполнить задание: отгадайте из каких сказок эти рыбы?

Слайд 20.

- Возвращаемся.

Слайд 21.

- Отгадайте загадку
Необычная река,
которая никуда не течет,
со стеклянными берегами.

АКВАРИУМ

Аквариум – частичка подводного мира, который перенесли в дом.

Слайд 22.

- Смотришь, как тянется вверх изумрудная зелень, проплывают разноцветные рыбки – голубые НЕОНЫ, алые БАРБУСЫ, прозрачные ВУАЛЕХВОСТЫ, серебрястые СКАЛЯРИИ, глазастые ЗВЕЗДОЧЕТЫ и ТЕЛЕСКОПЫ, словно

вышедшие из сказки ЗОЛОТЫЕ РЫБКИ – и отдыхаешь. Люди вывели огромное множество аквариумных рыбок.

Слайд 23.

- Посмотрите на аквариумы и скажите, какой формы их стенки?

Слайд 24.

- Подошло к концу наше знакомство с обитателями аквариумов.

Возвращаемся обратно.

Динамическая пауза. И прежде, чем продолжить наше путешествие давайте превратимся в летучую рыбу. Встаньте у своих мест и повторите за мной

Я летучая, прыгучая, Дети подпрыгивают на месте,

Улетела бы за тучу я. Дети взмахивают руками, как крыльями.

Да соскучилась бы вскоре -

До того люблю я море. Дети изображают, что плывут.

Слайд 25.

- Продолжится наше путешествие на озере Байкале.

Байкал - это самое глубокое озеро на земном шаре. Байкал- это самое чистое на земле естественное хранилище пресной питьевой воды. Вы знаете, что такое пресная питьевая вода? Байкальская вода воистину живая. В мире больше не сохранилось таких огромных открытых водоемов с пресной водой, пригодных для розлива питьевой воды. Большинство видов животных и растений, живущих, в озере больше нигде в мире не встречаются. Байкал – одно из древнейших озер планеты, его возраст определяется учеными в 25 – 30 миллионов лет

Слайд 26.

- В Байкал впадает более 300 рек и речушек, и из атмосферы в течение года попадает очень много осадков. Чистота байкальской воды обеспечивается жизнедеятельностью его уникального животного и растительного мира. Особую роль в очистке воды играют мельчайшие рачки – ЭПИШУРЫ. В поисках корма они пропускают через собственный организм сотни кубометров воды. Вместе с пищей в теле ЭПИШУРЫ остаются загрязняющие вещества.

Слайд 27.

Новое слово – ЭНДЕМИКИ. Кто знает, что оно обозначает?

ЭНДЕМИКИ – это животные и растения, которые произрастают или проживают только на определённом участке земного шара и больше нигде. То есть уникальные животные или растения, живущие только на определенной территории. Наиболее известные эндемики озера Байкал — байкальская нерпа, байкальский омуль и голомянка.

Слайд 28.

- ОМУЛЬ – эндемик, деликатесная рыба Байкала.

В озере живут 4 вида омуля:

- селенгинский,
- чивыркуйский,
- северобайкальский,
- посольский.

Живет более 10-12 лет. Длина тела достигает 48 см., масса тела 1-2 кг.

Слайд 29.

- ГОЛОМЯНКА – это рыбка, живородящее чудо Байкала. Она не имеет чешуи, а сквозь тонкую кожу хорошо просвечивает скелет. Голомянка в отличие от всех других рыб, живущих в Байкале, рождает живых личинок, которые сразу же после появления на свет способны питаться эпишурой, мальками рачков

Слайд 30.

Последнее задание на внимание. Загадка, чего нет у голомянки?

У родителей и деток

Вся одежда из монеток. (чешуя)

Слайд 30.

- Как называется занятие, когда человек ловит рыбу? (рыбалка) Посмотрите на эти предметы и назовите, что нужно для рыбалки. Объясните почему

III. Итог занятия

Вот и подошло к концу наше путешествие. Что вам понравилось или запомнилось больше всего? Вы, молодцы, прекрасно справились со всеми заданиями.

**Викторина по 7 разделу «От игры к знаниям»
«Живой уголок»**

Слайд 1

Живой уголок

Слайд 2

Животные живого уголка

Слайд 3

Домик, сделанный из сетки,

Называют дети... (Клеткой)

Слайд 4

И в море не купаются,

И нет у них щетинки,

А все же называются

Они-....(Морские свинки)

Слайд 5

Морские свинки – это маленькие симпатичные грызуны, завезённые к нам из Америки. Они неприхотливы в еде, быстро размножаются, но очень подвержены всевозможным заболеваниям: плохо переносят сырость, сквозняк, легко простужаются. Содержать их надо в светлом сухом помещении, но в специальной клетке, которую необходимо убирать каждый день.

Кормят их морковью, свёклой, сеном, овсом, отрубями. В пищу обязательно добавляют соль. Каждый день в клетку нужно ставить чистую воду.

Слайд 6

Не воробей, не утка – Грызун с коротким мехом

Чирикает и крикает, А

мы глядим со смехом! (Шиншилла)

Слайд 7

Ест морковку, длинноухий.

Хочешь, можешь взять на руки.

В клетке деревянный домик.

Кто живет в нем? Белый... (Кролик)

Слайд 8

Морские свинки, хомячки, кролики – неприхотливы в уходе, но все-таки также требует внимания. Раз в сутки клетку нужно открыть и проветрить. В это время можно почистить клетку и поменять подстилку, что делается 1 раз в 3-4 дня. Раз в неделю в жилье животных выполняется полная уборка, во время которой проводят дезинфекцию клетки, кормушки и поилки.

Слайд 9

Живет спокойно - не спешит,

На всякий случай носит щит.

Под ним , не зная страха,

Гуляет ... (Черепаша)

Слайд 10

Стеклянный домик на окне

С прозрачной водой,

С камнями и песком на дне

И с рыбкой золотой. (Аквариум)

Слайд 11

Хвостик рулит, чешуя блестит,

В водорослях затаившись, спит.

Плавать может с помощью прозрачных плавников. (Рыбы)

Слайд 12

Правила ухода за аквариумными рыбками

Слайд 13

Живет он в нашем уголке,

В обычной клетке, в уголке.

Он так заливисто поет,

Что восхищается народ.

Он желтый, черный хвостик лишь.

Певца узнали? Это... (Чи)

Слайд 14

В уголке у нас живет,

Песни целый день поет.

Может птица говорить,

Если этому учить.

А хочешь, зеркало ей дай,

Смотреться будет. (Попугай)

Слайд 15

Попугайчики – очень красивые птицы. Они легко переносят неволю и живут в клетке по несколько десятков лет. Всего известно более 300 видов

попугаев. Попугаи общаются резкими, громкими криками или нежным щебетанием. Но они могут научиться подражать человеческой речи, повторяя отдельные слова и даже целые фразы. Попугаи любознательны, сообразительны, хорошо приручаются.

Слайд 16

Волнистые попугайчики

Слайд 17

Желтая птица, как будто лимон,
Песнь запоем, растревожит ваш сон.
Название ее говори поскорей-ка.
Конечно же, это она, (канарейка)

Слайд 18

Канарейки.

Дикие предки не отличались разнообразием форм, окраски и пения. Теперь любители вывели множество оригинальных разновидностей. В период размножения в клетку, где содержатся канарейки, самец и самка, -ставят гнездо, сплетённое из верёвок или проволоки, кладут в клетку кусочки ваты, мха, обрывки бечевки. Самка откладывает 3-4 яйца. Глаза у птенцов открываются на 7 день, тогда же начинают пробиваться перья, а через 20 дней птенцы пробуют летать.

Слайд 19

Правила ухода за волнистыми попугаями

Слайд 20

Спасибо за внимание!

Итоговый тест за год

Тест-викторина «Угадай животные»

1. Живёт совсем недавно
Как чиститься, как моется,
Мне смотреть забавно.
Чисти уши, моет нос
А для рыжей шубки
Ей не надо губки.» (Морская свинка)
2. Этот маленький малыш
Видом так похож на мышь.
У мыши большие ушки,
У него короткий хвост,
За щеками носит сушки
И имеет большой рост. (Хомяк)
3. Усики длинные, хвостик пушистый,
Тёплая шубка, мех шелковистый.
Скачет, как белка, хвост распушила
Серый грызун травоядный – (Шиншилла)
4. Я на большую мышь похожа,
Пугаю иногда прохожих,

Я очень длинный хвост имею
И ловко прятаться умею. (Декоративная крыса)
5. Живет спокойно, не спешит,
На всякий случай носит щит,
Под ним, не зная страха, Гуляет... (Черепашка)
6. Его можно научить
Очень бойко говорить,
Удивлять нас голосами,
Повторять слова за нами.
Целый день ты с ним играй, Это птица... (Попугай)
7. Будто тазик кверху дном,
Крепкий панцирь.
Кто же в нем?
Вдоль по берегу без страха
Шла большая... (Водная черепаха)
8. Этот маленький дракон
Называется... (Тритон)
9. Кто она, ответьте мне?
Возит домик на спине,
А вот ползает не прытко. Называется ... (Улитка)
10. Его усы длиннее ног,
От нас бежит он наутёк.
Залезет даже в чемодан...
Кто вездесущий?... (Таракан)

1. Рыбы, птицы и насекомые - это животные?
+а) Да
-б) Нет
2. Острая мордочка, коротенькие лапки, тело покрыто иголками, зрение плохое, отличный нюх, умеет сворачиваться клубком. Что это за животное?
-а) Крот
+б) Еж
-в) Суслик
3. Какая птица выводит птенцов зимой, в самый лютый мороз?
+а) Клест
-б) Дятел
-в) Сова
4. Что делает ёж зимой?
+а) Спит
-б) Охотится
-в) Гуляет по лесу
5. Так называется и птица, и город. О ком речь?
-а) Сокол
+б) Орёл
-в) Ястреб

6. Правда ли что кролик не потеет, а в жару сбрасывает лишнее тепло через длинные тонкие уши, в которых множество кровеносных сосудов?

+а) Да

-б) Нет

7. Что ест зимой лягушка?

-а) Комаров

-б) Травку

+в) Ничего, она спит