

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования «Ужурский центр дополнительного образования»**

Рассмотрена

на заседании Педагогического совета
протокол №1 от 24.08.2023 г.

Утверждаю:

Директор муниципального бюджетного
образовательного
учреждения дополнительного образования
«Ужурский центр дополнительного
образования»
Приказ № 903 от 07.09.23

Н.А. Мальковская



**Образовательная программа МБОУ ДО
«УЦДО»
на 2023-2024 учебный год**

г. Ужур, 2023

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования

1. Общие положения

1.1. Образовательная программа - комплекс основных характеристик образовательных услуг, предоставляемых в соответствии с направленностями Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Ужурский центр дополнительного образования» (далее Центр).

1.2. Образовательная программа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий:

- объем образовательных услуг на текущий учебный год;
- содержание обучения;
- цели и задачи обучения и развития обучающихся;
- планируемые результаты реализации дополнительных общеразвивающих образовательных программ;
- организационно-педагогические условия;
- формы аттестации, оценочные и методические материалы.

1.3. Образовательная программа служит основанием для лицензирования, изменения параметров бюджетного финансирования и введения, при необходимости, платных образовательных услуг в соответствии с социальным заказом.

1.4. Образовательная программа определяет условия построения и стратегию развития образовательной среды Центра.

1.5. Целью реализации образовательной программы Центра являются:

Обеспечение для каждого ребенка доступных и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием, обновления содержания и методов дополнительного образования детей в , развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей

1.6. Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечить доступность дополнительного образования в Центре в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» для обучающихся все социальных и возрастных групп в соответствии с их интересами, склонностями и характерами образовательных потребностей;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.
- обеспечение достижения обучающимися высоких результатов освоения разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ;
- достижение планируемых результатов усвоения дополнительных общеразвивающих образовательных программ всеми обучающимися, в том числе и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

2. Объем образовательных услуг на 2023-2024 учебный год

2.1. Объем образовательных услуг Центра определяется муниципальным заданием и субсидией. Численность обучающихся, получающих образовательную услугу, согласно муниципальному заданию в 2023 -2024 составляет 1584 человека, субсидией 337 человек.

2.2. В Центре реализуется 48 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

2.3. Центр организует свою деятельность в помещениях, закрепленных за ним на праве оперативного управления, расположенных по адресам:

662252, Красноярский край, г. Ужур, ул. Строителей, 9;

662252, Красноярский край, г. Ужур, ул. Просвещения, 2 «а»;

662252, Красноярский край, г. Ужур, ул. Тракторная, 4;

662246, Красноярский край, п. Озеро Учум, ул. Почтовая 1;

662255, Красноярский край, г. Ужур, ул. Ленина, 33.

2.4. В 2023-2024 году образовательный процесс организован на базе 4х структурных подразделений МБОУ ДО УЦДО и 11 образовательных организаций Ужурского района.

Учебный процесс реализуется по 48 общеобразовательным программам: 1- годичных – 41 программа; 2- годичных-2 программы; 3- годичных- 1 программа, 4 краткосрочные программы от 2,5 до 4 месяцев).

2.5. Данные о контингенте обучающихся:

Показатель	Количество групп	Количество обучающихся	%
Всего обучающиеся	113	1392	72,5%
в том числе:			
Художественная направленность	24	233	16,7%
Туристско-краеведческая	7	76	5,5%
Социально-гуманитарная	23	361	25,9%
Техническая	11	98	7%
Физкультурно-спортивная	5	55	3,9%
Естественнонаучная	18	227	16,3%
СП «Автошкола»	25	342	24,5%

В объединениях Центра на 01.10.2023 г. обучается 1392 человека.

2.6. Объем учебной нагрузки по дополнительным общеразвивающим образовательным программам

Наименование направленностей реализуемых дополнительных образовательных программ	Наименование реализуемых дополнительных образовательных программ	Срок реализации программы	1 год обучения		2 год обучения		3 год обучения	
			н	год	н	год	н	год
			е		е		е	
			д		д		д	
			е		е		е	
			л		л		л	
			я		я		я	
1	2	3	4	5	6	7	8	9

Художественная	«Затейница»	1 год	3	108	-	-	-	-
	"Акварелька"	1 год	4	144	-	-	-	-
	"Радуга"	1 год	4	144	-	-	-	-
	«Волшебная кисть»	1 год	2	72				
	«Чудесная экопластика»	1 год	2	72	-	-	-	-
	«Мир русского фольклора»	1 год	2	72				
	«Аккорд»	3 года	4	144	4	144	4	144
	«VRадуге»	1 год	3	108				
	«Ритмика»	1 год	4	144				
	«Танцевальные фантазии»	2 года	2	72	2	72		
	«Юный художник»	1 год	2	72				
	«Вышивка»	1 год	3	108				
	«Бисероплетение»	1 год	3	108				
	«Бисероплетение»	1 год	2	72				
	«Мульти-лепка»	1 год	3	108				
Социально-гуманитарная	"Офис журналистики"	1 год	3	108			-	-
	«Экономика для малышей»	1 год	2	72				
	«У микрофона»	1 год	3	108				
	«Островок безопасности»	1 год	4	144				
	«Территория KIDS»	1 год	2	72	-	-	-	-
	«Увлекательная грамматика»	1 год	2	72				
	«АБВГД-йка»	1 год						
	«Умная клетка»	1 год	4	144	-	-	-	-
Физкультурно-спортивная	"Уроки мужества" (основы военной службы)	1 год	3	108	-	-	-	-
	«Фитнес»	1 год	4	144				
	"Уроки мужества" (физическая подготовка)	1 год	6	216	-	-	-	-
Туристско-краеведческая	"Юные знатоки музейного дела"	1 год	3	108			-	-

	"Мой край- моя гордость»	1 год	3	108	-	-	-	-
	"Мой край- моя гордость»	1 год	2	72			-	-
	«Юные туристы»	1 год	6	216				
Естественнонаучная	"Юные знатоки"	1 год	3	108			-	-
	"Юные знатоки"	1 год	2	72				
	«Экология и творчество»	1 год	3	108	-	-	-	-
	«В мире животных»	1 год	3	108				
	«Декоративные животные»	1 год	2	72				
	«Декоративные животные для малышей»	1 год	2	72				
	«Экомониторинг»	1 год	3	108				
	«Углубленное изучение биологии»	1 год	3	108				
Техническая	"Робототехника"	1 год	3	108	-	-	-	-
	«3 D моделирование»	1 год	3	108	-	-	-	-
	«Лазерные технологии. Резка и гравировка»	1 года	3	108	-	-	-	-
	«Инновационный Технолаб 2.0»	1 год	3	108	-	-	-	-
	«Профлайфхак»	1 год	2	72				

3. Планируемые результаты

3.1. Общие положения

3.1.1. Развитие личности в результате образовательной деятельности Центра. Знания, умения и навыки обучающихся рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т. е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих обучающихся.

3.1.2. Качество усвоения дополнительных общеразвивающих образовательных программ (ДООП). Результаты определяют эффективность образовательного процесса и способствуют формированию у обучающихся компетентностей.

3.1.3. Развитие личности обеспечивается через:

- метапредметные компетенции, которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса в Центре;
- личностные, которые создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться.

3.1.4. Формирование компетенций

Формирование компетенций в образовательном процессе определяется тремя взаимодополняющими положениями:

- формирование универсальных учебных действий, как цель образовательного процесса, определяет его содержание и организацию;
- формирование универсальных учебных действий происходит в контексте усвоения разных дополнительных общеразвивающих образовательных программ;
- универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной.

3.4. Планируемые результаты при реализации ДООП

Содержание общеразвивающих программ дополнительного образования Центра направлено на освоение обучающимися личностных, метапредметных, предметных результатов.

3.4.1. Техническая направленность;

Личностные результаты:

- чувство гордости за российскую науку, гуманизм, отношение к труду, целеустремленность;
- умение управлять своей познавательной деятельностью;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению и познанию;
- воспитание умения слушать и понимать собеседника, выполнять правила общения и поведения на занятиях по программе,
- уважительно относиться к выражению видения проблемы другими детьми;
- владеть умениями представлять результат деятельности (реферат, презентация)
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности - качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- освоение способов исследований как необходимой основы для ведения научно-исследовательской деятельности в будущем;
- владение базовым понятийным аппаратом исследовательской деятельности;
- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий.

Метапредметные результаты:

- различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей.

Предметные результаты:

- овладение способами решения задач поискового и творческого характера;

- сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- овладение понятием алгоритма;
- умение различать виды информации по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- умение сравнивать предметы и находить закономерности;
- умение набирать и форматировать текст, копировать и сохранять текст на жестком диске;
- пользоваться электронной почтой, осуществлять отправку и получение писем и вложений;
- осуществлять и отбор информации по заданной теме в сети Интернет.

Метапредметные результаты (регулятивные универсальные учебные действия):

- использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей
- планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку педагога;
- различать способ и результат действия;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла;
- умение выбирать из предлагаемого, наиболее приемлемое, осознанное овладение учащимися способами деятельности и осознание того, зачем они это делают;
- умение самостоятельно ставить цель, формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися и того, что еще не усвоено;
- умение прогнозировать, предвосхищать результат решения учебно-познавательной задачи;
- умение самостоятельно определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;
- умение структурировать информацию, выбирать критерии для сравнения, оценки и классификации объектов;
- умение осуществлять действия со знаково-символическими средствами, в том числе создавать и преобразовывать модели.

3.4.2. Социально - гуманитарная направленность

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- расширение кругозора учащихся;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- совершенствование коммуникативных способностей; готовность к практическому использованию русского языка в межличностном и межнациональном общении; сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования русского языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- удовлетворение познавательных интересов в области гуманитарных наук.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, игровую, общественную и др.;

- владение умениями работать с различными источниками информации (анализировать и обобщать факты, составлять план);

- способность решать познавательные, творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект, реферат, доклад, эссе и др.);

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого человека, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- совершенствование коммуникативных способностей; готовность к практическому использованию русского языка в межличностном и межнациональном общении;

- умение излагать собственную мысль, аргументировать свою точку зрения; навыки ведения дискуссии; навыки грамотной устной и письменной речи.

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

Предметные результаты:

- владеть основными требованиями к содержанию и языковому оформлению устного и письменного высказывания;

- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, совершенствовать и редактировать собственные тексты.

- владеть основными требованиями к содержанию и языковому оформлению устного и письменного высказывания;

- владение навыками создания аргументации для подкрепления собственной точки зрения на основе собранного материала.

3.4.3.Художественная направленность

Личностные результаты:

- воспитание эстетики в работе и эксплуатации инструментов и материалов;
- формирование патриотизма, уважительного отношения к культуре родной страны, малой родине, разных народов;
- воспитание интереса и потребности в творческой, созидательной деятельности;

Метапредметные:

- способствовать развитию потребности к определению алгоритмов действий при решении творческих задач;
- формирование способности сравнивать, анализировать, обобщать;
- определение способов и материалов при достижении поставленных задач;
 - способность перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- формирование способности сравнивать и группировать произведения изобразительного искусства (по изобразительным средствам, жанрам и т.д.);
- формирование представлений о языке символов в искусстве, орнаменте как средстве передачи информации.

Предметные результаты:

- формировать устойчивый интерес к изобразительному творчеству;
- развивать образное и пространственное мышление, понимание многоплановости и перспективы;
- пополнять теоретические знания в сфере декоративно-прикладного искусства;
- прививать способность к исследованию новых видов искусств, определению свойств, умение наделять характеристиками;
- применять на практике метод визирования при изображении предметов с натуры.

3.4.4. Туристско-краеведческая направленность

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; российский народ и историю России осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- развитие умения управлять своими эмоциями, владеть культурой общения и взаимодействия в процессе занятий физическими упражнениями, во время игр и соревнований;
- воспитание способности принимать активное участие в организации и проведении совместных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;
- формирование умения предупреждать конфликтные ситуации и находить выходы из спорных ситуаций в процессе игровой и соревновательной деятельности на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;
- развитие умений организовывать учебное сотрудничество и совместное деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально в группе: находить общие решения и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.

Метапредметные результаты:

- использование умений и навыков осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя учебные пособия, интернет-ресурсы;;
- использование умений и навыков самостоятельно выполнять комплексы упражнений, направленные на развитие физических качеств;

Предметные результаты:

- расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма;
- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья.

3.4.4.Естественнонаучная направленность

Личностные результаты:

- умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умение управлять своей познавательной деятельностью;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению и познанию;
- воспитание умения слушать и понимать собеседника, выполнять правила общения и поведения на занятиях по программе,
- владеть умениями представлять результат деятельности (реферат, презентация).

Метапредметные результаты:

- формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни;
- выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- формирование способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

Предметные результаты:

- формирование представлений о лесоведении и лесоводстве, о роли леса в природе и жизни человека, о свойствах лесных сообществ, о географических, экологических, биологических знаниях;
- для решения современных практических задач, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических, биологических и экологических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

4.Квалификационная характеристика кадрового состава

Численность педагогических работников Центра в 2023-2024 учебном году составила 52 человек, из них штатных - 33 человек (60,3 %), совместителей – 19 человек (34,7 %), из них на селе человек –16 (29,6 %).

Сведения о педагогических работниках:

Показатель	Количество	%
Укомплектованность штата педагогических работников	52	95%
Всего педагогических работников	52	95%
Из них:		
с высшим образованием	23	42%
со средне-специальным образованием	29	53%
с начальным профессиональным образованием	0	0
с высшей квалификационной категорией	2	3,6 %
с первой квалификационной категорией	12	22%
наличие ученой степени	0	0
удостоены званий и наград	0	0
стаж педагогической деятельности 1-5 лет	13	23,7%
стаж педагогической деятельности 5-10 лет	17	31%
стаж педагогической деятельности 10-20 лет	8	14,6%
стаж педагогической деятельности свыше 20 лет	6	10,9%

Педагогический коллектив в 95% составе имеет высшее и средне - специальное образование, 25,6 % педагога имеют квалификационную категорию, без категории 69,4 %, 16,4 % проработавшие в учреждении меньше двух лет.

4.1. Информационно-методические условия реализации образовательной программы

Информационно-методические условия реализации образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой, то есть открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально

активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач.

4.1.1. Участники образовательного процесса в своей деятельности используют:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции (методическая литература, пособия, учебники),
- информационно-образовательные ресурсы Интернета.

4.1.2. Необходимое для применения информационно-коммуникационных технологий оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;

5. Содержание Образовательной программы

5.1 В соответствии с «Целевой моделью образования», Региональным проектом «Успех каждого ребенка».

Одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ является разноуровневость. Такие программы предоставляют всем детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития. Под разноуровневостью понимается соблюдение при разработке и реализации программ дополнительного образования таких принципов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми. Такие программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы.

Содержание и материал программы дополнительного образования детей должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

1. "Стартовый уровень". Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

2. "Базовый уровень". Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

3. "Продвинутый уровень". Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Каждый участник программы должен иметь право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур

оценки изначальной готовности участника (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного участником уровня).

5.1.1 ДООП включают:

1. Титульный лист.
2. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:
 - ✓ пояснительная записка (общая характеристика программы);
 - ✓ цель и задачи программы;
 - ✓ содержание программы (учебный план; содержание учебного плана);
 - ✓ планируемые результаты.
3. Комплекс организационно-педагогических условий:
 - ✓ календарный учебный график;
 - ✓ условия реализации программы;
 - ✓ формы аттестации и оценочные материалы;
 - ✓ методическое обеспечение.
4. Список использованной литературы (для педагога, детей).

5.2. Содержание дополнительных образовательных программ Центра, которые реализуются в текущем учебном году по шести направленностям:

5.3. Содержание дополнительных общеразвивающих образовательных программ в виде краткой аннотации:

5.3.1. Социально -гуманитарная направленность:

№	Название ДООП	Краткая аннотация
1	"Офис журналистики"	Актуальностью нашей программы послужит современная журналистика, которая раскроет для детей возможности реализации себя в хорошо знакомом им медиа – пространстве, что покажет разнообразие работы журналиста и поможет подросткам в дальнейшем самоопределении. Медиаобразование через включение подростков в процессы изучения и моделирования медиапродукции - неотъемлемая часть образования современного «цифрового» человека.
2	«Территория kids»	Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности дошкольного образования на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Ребенку становится доступно осознание ряда наглядно выраженных связей: временных, пространственных, функциональных, причинно-следственных. Актуальность программы в том, что это способствует приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения.
3	«Финансовая грамотность»	Цель программы: формирование у обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи первичных экономических представлений и компетенций; воспитание у них культуры поведения в условиях рыночных отношений.

		Задачи: – сформировать у детей с тяжелыми нарушениями речи первичные экономические понятия; – научить правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию; – объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость и т.д.; – научить детей с тяжелыми нарушениями речи правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т.д.).
4	«Умная клетка»	Цель Программы: Формирование графомоторных навыков у обучающихся, через использование специальных упражнений и творческой деятельности. Задачи Программы: 1 направление «Развитие руки». 1. Упражнять в разных действиях: сжатие, расслабление, стимуляции тактильных ощущений, растяжение мышц рук. 2. Совершенствовать точные согласованные и дифференцированные движения пальцев и кистей рук. 3. Способствовать развитию зрительно-пространственных представлений, зрительно-моторной координации движений. 4. Воспитывать умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога. 2 направление «Формирование графических навыков». Задачи: 1. Знакомить детей с соблюдением элементарных гигиенических правил при письме (правильной посадке при работе с тетрадью, положение листа, кистей руки, пишущегося инструмента). 2. Способствовать развитию графических навыков у детей (в написании прямых, наклонных, округлых линий, овалов, соотнося их со строкой). 3. Способствовать развитию ориентировке в пространстве. 4. Способствовать развитию умений действовать по словесным инструкциям, соразмеряя индивидуальный темп выполнения задания и способности самостоятельно продолжать выполнение поставленной задачи. 5. Воспитывать пытливость, инициативу, любознательность. 3 направление «Продуктивная деятельность». 1. Способствовать развитию мускулатуры руки, координации движений. 2. Способствовать развитию свойств мышления (анализ, синтез, умение сравнивать). 3. Стимулировать сотворчество детей со сверстниками и взрослыми в продуктивной деятельности.

5	«У микрофона»	Выступление на публике - один из самых эффективных методов воспитания лидерских качеств, это и является созданием условий для развития таких способностей у подростков. Для этого необходимо избавить обучающегося от его страхов выступления и взаимодействия с публикой, для чего хорошо подойдет наша обучающая платформа, где участник сможет не только получить теорию, но и раскрыть свои умения на практике. Для самореализации в социуме необходимо чувствовать себя уверенным, а значит, не бояться выступать на публике.
6	«Увлекательная грамматика»	Тематика программы составлена по принципу Round-up lessons(обход уроков). Поэтому возможно поступательное движение, соблюдение преемственности и этапов процесса, которое охватывает все аспекты языковой деятельности: овладение лексикой, грамматику, чтение и задания на реакцию и смекалку. Это позитивно мотивирует изучение языка (особенно для самого начального уровня обучения). Лексические и грамматические темы (принцип round-up), повторяясь из уровня в уровень, обогащаются новой лексикой (усложняясь и дополняясь), тем самым углубляя и расширяя языковой уровень учащихся. Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.
7	«Островок безопасности»	Цель программы: Адаптация и социализация детей с ОВЗ и детей-инвалидов в социуме, формирование культуры поведения на дорогах и в пассажирском транспорте, привитие основ безопасности пешеходов и велосипедистов посредством освоения необходимых знаний, овладение практическими навыками поведения на дороге в процессе игры, с их последующим применением в повседневной жизни. Задачи программы: - социализировать детей с особыми образовательными потребностями - детей с ОВЗ и детей инвалидов, - дать минимум знаний о безопасности на дорогах, правилах дорожного движения (ПДД), необходимых для движения по дорогам в качестве пешехода, пассажира, водителя велосипеда. - научить применять полученные знания ПДД в реальных ситуациях: - уметь распознавать опасные дорожные ситуации, осуществлять правильные действия для предотвращения угрозы жизни и здоровью; - развивать положительное отношение к социальной системе норм поведения, принятых в обществе; - формировать сознательное соблюдение правил дорожного

		движения; - обучать осознанному поведению в случае ДТП и необходимым при этом действиям, в том числе привлечению внимания взрослых к помощи пострадавшим.
8	«АБВГД-йка»	Школа развития для малышей. Подготовка к школе.

5.3.1. Художественная направленность:

№	Название ДООП	Краткая аннотация
1	«Затейница»	Цель программы – создание условий для развития творческих способностей детей средствами изобразительного и декоративно-прикладного искусства. формирование у учащихся базовых знаний, умений и навыков в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Воспитание способности осмысления ребенком роли и значения традиций в жизни народа, в быту и в повседневной жизни, формирование у подрастающего поколения бережного отношения к культурному наследию, уважения к людям труда. Задачи программы: Образовательные: - дать начальные сведения о видах изобразительного и декоративно-прикладного творчества; - знакомить с основами знаний в области композиции, формообразования, цветоведения; - формировать образное, пространственное ассоциативное, и логическое мышление, эстетический вкус, умение выразить свою мысль с помощью эскиза, рисунка, объемных форм. -обучить законам и принципам создания композиции и применению их на практике при разработке и выполнении изделий различных видов декоративно-прикладного творчества; - познакомить воспитанников с историей и современными направлениями развития декоративно-прикладного творчества; -научить детей владеть различными техниками работы с материалами, инструментами и приспособлениями, необходимыми в работе; -обучить технологиям различных видов художественного творчества; -научить выполнять импровизации на основе традиционных особенностей декоративно-прикладного искусства; Воспитательные: -приобщить учащихся к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, в том числе и отечественной; формировать потребность в высоких культурных и духовных ценностях и их дальнейшем обогащении; - побуждать к овладению основами нравственного поведения, доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные способности человека, терпимости по отношению к людям, культуры общения, как меры воспитанности;

		- способствовать развитию внутренней свободы ребенка, способности к объективной самооценке и самореализации, чувства собственного достоинства, самоуважения; - развивать потребность к творческому труду, стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей; - воспитать трудолюбие, бережливость, усидчивость, аккуратность, самостоятельность при работе с материалами и инструментами; - воспитать чувства коллективизма, уважительное отношение между детьми и взрослыми, уважения к творчеству народных мастеров. Развивающие: - развить интерес к творчеству художника, дизайнера; - развивать природные задатки, творческий потенциал ребенка;; - развивать фантазию, наблюдательность, память, воображение, внимание; - развивать положительные эмоции и волевые качества. - развивать моторику рук, глазомер. - развить индивидуальный почерк при выполнении изделий, творческий подход к работе. - добиться максимальной самостоятельности детского творчества.
2	"Акварелька"	Цель: создать условия для формирования устойчивой систематической потребности в творчестве через различные способы и техники изобразительной деятельности, воспитание эстетического отношения к действительности через раскрытие социальной роли изобразительного искусства. Новизной программы является использование нетрадиционных методов и способов развития детского творчества: рисование крупами, мукой, клеем, солью, нитками, мятой фольгой, бумагой, обрывная аппликация, лепки из пластилина и соленого теста, создание поделок из бросового материала.
3	«Волшебная кисть»	Актуальность программы обусловлена тем, что приобщение учащихся к обучению народным ремеслом, в частности, выжиганию и росписи по дереву способствует формированию духовного мира учащихся, самостоятельности, эстетического, художественного и нравственного воспитания средствами народного искусства. Народное искусство - огромный мир духовного опыта народа, историческая основа, на которой развивается духовная и материальная культура нации. В основу программы положено обучение, основанное на развитии интереса и творческих возможностей.
4	«VRадуге»	Цель программы Развитие творческих способностей у обучающихся средствами песочной анимации. Задачи программы

		стартового уровня «Песочная азбука» Обучающие: • способствовать обучению основам песочной анимации; • способствовать освоению различных приёмов выразительности в рисунке с помощью песка; • способствовать обучению основам насыпания и прорисовывания пальцами и предметами. Развивающие: • способствовать развитию творческих способностей; • способствовать развитию памяти, внимания, мелкой моторики; • способствовать развитию колористического видения; • способствовать развитию коммуникативных навыков. Воспитательные: • воспитание усидчивости, терпения, самостоятельности; • воспитание уважительного отношения к труду, к инструментам, приспособлениям, материалам. Задачи программы базового уровня «Песочные картинки» Обучающие: • обучать основам цвето и свето-видения; • знакомить с принципами анимации; • способствовать обучению основам композиции и изобразительной грамотности. Развивающие: • способствовать развитию творческих способностей; • способствовать развитию образно – логического мышления, художественного вкуса; • способствовать развитию пластичности, гибкости рук и точности глазомера; • развитие инициативности, любознательности, активности. Воспитательные: • воспитание способности к самореализации и саморазвитию; • воспитание бережного отношения к культурным ценностям; • воспитание способности к самореализации и саморазвитию
5	"Радуга"	Цель : Научить детей самостоятельно создавать изделия из бисера, пользоваться схемами и самостоятельно составлять их, развивать эстетический вкус, внимание, терпение в работе, чувство коллективизма. Во время занятий дети, которым легче удастся усвоить практические навыки, помогают другим детям. Задачи: Образовательные – углубление и расширение знаний об истории и развитии бисероплетения, формирование знаний по основам композиции, цветоведения и материаловедения, освоение техники бисероплетения. Воспитательные – привитие интереса к культуре своей Родины, к истокам народного творчества, воспитание

		эстетического отношения к действительности, трудолюбия, аккуратности, усидчивости, терпения, умения довести начатое дело до конца, взаимопомощи при выполнении работы, экономичного отношения к используемым материалам, привитие основ культуры труда. Развивающие – развитие моторных навыков, образного мышления, внимания, фантазии, творческих способностей, формирование эстетического и художественного вкуса.
6	«Чудесная экопластика»	Цель программы: развитие творчества и трудовых навыков детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на занятиях лепкой из солёного теста. В процессе достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи: обучающие: - познакомить с историей и развитием декоративно прикладного творчества; - обучить технологии лепки из солёного теста; - формировать навыки учебной деятельности, самостоятельности; - обучить экономному отношению к используемым материалам; развивающие: - развивать образное мышление, внимание, моторные навыки; - развивать коммуникативную функцию речи; - развивать творческие способности, эстетический и художественный вкус; воспитательные: - воспитывать трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение, умение довести начатое дело до конца; - прививать взаимопомощь при выполнении работы; - воспитывать потребность быть полезным членом общества, социализацию.
7	«Аккорд»	Цель программы обучения – раскрытие и постепенное развитие индивидуальных творческих способностей детей через вокально-сценическое искусство. Так же целью программы является - формирование системы вокальных, музыкально - теоретических и сценических знаний, умений и навыков, позволяющих активно обогащать и расширять опыт музыкально-творческой деятельности обучающихся, воспитание самостоятельной творческой личности с устойчивым интересом к вокально-сценическому искусству. Достижение данных целей требует выполнения следующих задач: - выявить и развить вокальные и сценические способности; - сформировать у детей навыки самостоятельной и коллективной работы; - создать условия для мотивации на творческую и социально активную деятельность; - определить критерии адекватной самооценки на основе концертной и конкурсной деятельности;

		-помочь в воспитании социально-ценностного отношения к культурному наследию музыкально-сценического искусства. Основной корпус задач в свою очередь делится на задачи воспитательные, обучающие и развивающие. Воспитательные задачи: - привить интерес к музыкальной культуре; - развить музыкальный вкус; - научить культуре общения и принципам работы в коллективе. Обучающие задачи: - сформировать вокально-исполнительские навыки (звукообразование, музыкальный строй, ансамбль и т.д.); - обучить пению по нотам; - обеспечить усвоение музыкальных знаний (нотная грамота, музыкально-теоретические понятия, основы истории музыки); - сформировать начальные навыки анализа музыкальных произведений в процессе восприятия музыки; - обучить приемам интегрирования знаний и умений, полученных при изучении различных дисциплин, в музыкально-сценическую деятельность. Развивающие задачи: - развить творческие способности детей и подростков посредством музыки; - развить способность эмоционального отклика на музыку и другие виды искусства.
8	«Мир русского фольклора»	Рабочая программа создана в целях формирования и развития творческих способностей у детей, а так же духовно-нравственного воспитания. Программа направлена на формирование художественного вкуса и творческих способностей современных детей. Деятельность, строящаяся на принципах фольклорного творчества, развивает художественно-образное, ассоциативное мышление, фантазию, позволяет активизировать самые разнообразные творческие проявления.
9	«Юный художник»	К основной цели обучения относятся: Формирование материальной и духовной культуры, развитие художественно творческой активности, овладение образным языком и изобразительного и декоративного искусства. Развитие визуально-пространственного мышления учащихся как форм эмоционально-ценностного и эстетического освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры. Обучение основам изобразительной грамоты и формирования художественных знаний, умений и навыков. Развитие художественно-творческих, индивидуальных способностей ребенка, формирование самостоятельного видения мира, размышления о нем, своего отношения. Воспитание нравственных качеств личности, эмоционального эстетического восприятия окружающего

		мира. Содействие профессиональному самоопределению учащихся.
10	«Ритмика»	Ритмика – это ритмические движения под музыку, и именно она является начальным этапом освоения искусства танца. Танец – это средство воспитания и развития личности ребёнка, которое способно создать благотворную почву для раскрытия его потенциальных возможностей и самореализации. Гармоничное соединение движения, музыки, игры формирует атмосферу положительных эмоций, которые в свою очередь раскрепощают ребёнка, делают его поведение естественным и красивым.
11	«Танцевальные фантазии»	Цель программы развитие личности и творческих способностей детей средствами хореографии. Задачи программы 1-го года обучения Обучающие 1. Изучить основные элементы классического, народного и современного танца. 2. Добиться правильного и последовательного исполнения движений. 3. Познакомить с основными понятиями характера музыки, темпа, ритма и видами танца. Воспитательные 1. Воспитывать личностные качества ребенка: трудолюбие, добросовестность, уважение к культуре. 2. Способствовать избавлению от скованности и зажатости, что даст ребенку возможность чувствовать себя уютно во всех сферах деятельности и окружающем мире. Развивающие 1. Развивать физические данные детей (гибкость, выносливость, координацию). 2. Развивать память, мышление, ритм, слух, умение двигаться под музыку и быстро схватывать движения. 3. Сформировать умение взаимодействовать и работать в коллективе, паре. Коррекционные 1. Создать условия для развития личности и творческих способностей детей средствами хореографии. 2. Проводить коррекционную работу психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
12	«Мульти-лепка»	Отличительными особенностями заключается в том, в рамках реализации программы обучающимся предлагается изучить только одну технику – пластилиновая анимация, которую возможно использовать в создании мультфильмов с помощью мобильного телефона.
13	«Бисероплетение»	Цель программы: Развить познавательные и творческие способности учащихся посредством формирования у них представления

		о бисероплетении, как об одном из видов декоративно прикладного творчества. Задачи: • ознакомить обучающихся с разными видами бисера; • обучить выполнять плоские и объемные модели различной сложности; • познакомить детей с различными техниками бисероплетения; • способствовать формированию правильного представления о форме, объеме, пространственном соотношении предметов; • обучить детей ориентироваться в задании и поэтапно планировать свою деятельность; • приобщать к декоративно-прикладному творчеству; • способствовать воспитанию умения общаться со сверстниками, чувства коллективизма и взаимовыручки.
14	«Вышивка»	Сохранение и возрождение лучших традиций народной культуры. Вышивка остаётся любимым украшением во все времена и важность рукоделия в том, что можно созидать полезное и прекрасное своими руками, идёт творческое самовыражение. Меняется взгляд на моду, проходя сквозь века, а вышивка остаётся всегда. Занятия рукоделием развивают творческие способности детей, терпение, трудолюбие, ответственность, идёт тонкая работа, дети в своих работах стараются отобразить самое лучшее, каждую работу стараются сделать красивой, в свои произведения вкладывают частичку своей души, приложив немало усилий.

5.3.2 Техническая направленность

№	Название ДООП	Краткая аннотация
1	«Робототехника»	Цель программы: Формирование компетенции «Мобильная робототехника» при работе с конструкторами Lego Mindstorms EV3, изобретательства и инженерии; применение ее в практической работе и в проектах. Интеграции начального инженерно-технического конструирования и основ робототехники. Задачи программы: • углубление знаний по основным принципам механики; • ознакомление с основами программирования в компьютерной среде Lego Mindstorms EV3; • выработать умения творчески подходить к решению задачи; • выработать умения доводить решение задачи до работающей модели; • выработать умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

2	«3 D моделирование»	Цель: Создать условия для развития компетенции «Прототипирование» Задачи: • научить проектированию в Компас 3D и созданию 3D-моделей; • научить практической работе на лазерном оборудовании; • развивать навыки, необходимые для проектной деятельности; • развивать разные типы мышления.
3	«Лазерные технологии. Резка и гравировка»	Цель: Формирование компетенции «Лазерные технологии» при работе с высокотехнологичным оборудованием, изобретательства и инженерии; применение ее в практической работе и в проектах. Задачи: • научить проектированию в Компас 3D и CorelDraw и созданию 2D-моделей; • научить практической работе на лазерном оборудовании; • развивать навыки, необходимые для проектной деятельности; • развивать разные типы мышления.
4	«Инновационный Технолаб 2.0»	Цель: Создание новых возможностей освоения и применение школьниками перспективных профессиональных компетенций. Рабочая программа научно-технической направленности «ТЕХНОЛАБ» создана для ранней профориентации обучающихся образовательных учреждений Ужурского района и является основой профессиональной подготовки и состязаний школьников в профессиональном мастерстве по компетенциям: «Лазерные технологии», «Прототипирование» и «Мобильная робототехника». Лазерные технологии - совокупность приёмов и способов обработки материалов и изделий с использованием лазерного оборудования. Прототипирование – инженерно-конструкторская работа, связанная с созданием прототипов для последующих исследований, тестирования и прочих проверок. Мобильная робототехника – быстро развивающаяся, ориентированная на решения область, в которой специалист по робототехнике играет важную и всё больше возрастающую роль. VR – виртуальное пространство.
5	«Профлайфхак»	Цели: Раннее профессиональное ориентирование обучающихся школ Ужурского района Задачи: - обучить работе с различными инструментами и приспособлениями ручного труда; - развитие творческих возможностей обучающихся, элементов технико- конструкторских способностей, изобретательности; - формирование знаний основ сельскохозяйственного производства, знаний по биологическим и хозяйственным

		особенностям культурных растений, методам их выращивания; - ознакомление учащихся с основными культурными растениями, их происхождением и одомашниванием; с морфологическими и биологическими особенностями растений; - углубление и расширение профессиональных знаний, умений и навыков обучающихся по компетенции; - развитие и совершенствование профессионального мастерства обучающихся, с их учётом индивидуальных особенностей; творческого и художественного мышления; - Развитие личностных качеств обучающихся: терпения, аккуратности в работе, усидчивости, трудолюбия, бережного отношения к оборудованию, инструментам, материалу; - Создание коллектива по интересам (единомышленников); развить чувство товарищества и взаимопомощи;
--	--	---

5.3.3. Естественнонаучная направленность

№	Название ДООП	Краткая аннотация
1	"Юные знатоки»	Цель программы: Формирование экологической культуры, экологических знаний у учащихся, вовлечение их в природоохранную деятельность и создание системы взаимодействия. Задачи: - углубление и расширение имеющихся у школьников бытовых знаний по экологии, и знаний о природе, полученных в начальной школе; - формирование экологического взгляда на мир, целостного представления о взаимодействии живой и неживой природы с человеком, т. е. с самими школьниками, как частью природы; - воспитание экологической культуры, которая поможет учащимся сейчас и в будущем жить в гармонии с окружающей средой, убережет их от разрушительных для экосистем действий.
2	"Экология и творчество»	ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: Формирование у обучающихся основ целостного экологического мировоззрения, развитие творческих способностей посредством различных видов прикладного творчества. ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ: - формировать знания обучающихся в области экологии и бережного отношения к природе родного края; - познакомить с основными видами декоративно-прикладного творчества; - воспитать положительные качества личности учащегося (трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, общаться с товарищами, с педагогом, доводить начатое дело до конца); - развивать внимание, память, восприятие, эстетические

		чувства, мелкую моторику рук, мыслительные процессы у детей; - создавать условия для самореализации детей и формировать эмоционально-позитивные установки в самооценке учащихся.
3	«Углубленное изучение биологии»	Программа «Углубленное изучение биологии» предоставляет возможность систематизировать знания учащихся по основным разделам биологии, предоставить возможность определиться со своими профессиональными планами и выстроить индивидуальную профессиональную траекторию. Программа направлена на повторение и закрепление наиболее значимых и наиболее слабо усваиваемых школьниками знаний из основной школы, на отработку приемов решения заданий различных типов и уровней сложности вне зависимости от формулировки.
4	«В мире животных»	Отличительной особенностью данной программы является то, что занятия предполагают не только изучение теоретического материала, они также ориентированы на развитие практических умений и навыков самостоятельной экспериментальной и проектной деятельности учащихся. На уроках зоологии школьного курса рассказывается в основном о строении животных и мало внимания уделяется изучению их поведения, в то время как эти знания просто не обходимы как и владельцам домашних животных, так и для понимания животных, встречающихся на улице. Также в учебниках в разделе о значении животных говорится, о том, что животные служат как источник пищи, одежды, изготовления лекарств и почти ничего не говорится о благотворном влиянии животных на здоровье и психику человека.
5	«Декоративные животные»	Данная программа способствует реализации возможностей и индивидуальных способностей каждого обучающегося. В своей практической части, программа направлена на закрепление знаний по гигиене содержания и кормления животных. При прохождении практических занятий, обучающиеся не только имеют возможность контактировать с животными из зооуголка, но и применять знания при содержании и уходе за своими декоративными животными в домашних условиях.
6	«Декоративные животные для малышей»	Данная программа способствует реализации возможностей и индивидуальных способностей каждого обучающегося. В своей практической части, программа направлена на закрепление знаний по гигиене содержания и кормления животных. При прохождении практических занятий, обучающиеся не только имеют возможность контактировать с животными из зооуголка, но и применять знания при содержании и уходе за своими декоративными животными в домашних условиях.
7	«Экомониторинг»	Актуальность программы: Программа «Экомониторинг» предоставляет возможность обучающимся интересующимся

		экологией, получить дополнительные навыки и знания в области изучения биологии, экологии и сохранению природно сберегающих ресурсов. Обучающиеся смогут пройти обучение и разработку презентаций, исследовательских и природоохранных проектов, семинаров.
--	--	--

5.3.5 Физкультурно-спортивная направленность

№	Название ДООП	Краткая аннотация
1	«Уроки мужества»	Целью программы является создание условий для обучения, воспитания, развития и оздоровления детей, в процессе занятий военно-прикладными дисциплинами в рамках начальной военной подготовки, характерными компонентами которого являются учебно-тренировочное занятия, марш-броски, соревнования, учебно-тренировочные сборы, военно-патриотические игры. Задачами программы являются: • пропаганда идей государственности и патриотизма, военно-спортивное воспитание подростков; • привлечение подростков к военно-прикладным видам спорта, начальной военной подготовке с целью более качественной подготовки к службе в ВС РФ; • создание условий для обучения и развития детей при освоении военно-прикладных умений и навыков; • создание условий для адаптации учащихся в современном обществе и их самоопределения, развития патриотического, духовного и нравственного воспитания личности, для освоения детьми духовных и культурных ценностей; • формирование умений и знаний по начальной военной подготовке; • физическая подготовка; • воспитание дисциплины, ответственности, получение навыков коллективной деятельности; • морально-волевая и нравственная подготовка; • формирование компетенций «Организация», «Совместная деятельность».
2	«Уроки мужества» (физическая подготовка)	Цель: Создание условий для обучения и оздоровления старших школьников, в процессе занятий военно-прикладными дисциплинами в рамках начальной военной подготовки. Задачи: Обучающие: - Способствовать привлечению подростков к военно-прикладным видам спорта, начальной военной подготовке с целью более качественной подготовки к службе в ВС РФ. – Способствовать обучению базовой техники бокса. Развивающие: - Способствовать гармоничному развитию физических и морально-волевых

		качеств личности, через вовлечение обучающихся в процесс общей физической подготовки. – Формирования потребности к занятиям спортом и ведению здорового образа жизни. Воспитательные: - Способствовать воспитанию патриотических, духовно-нравственных качеств личности. – Способствовать воспитанию дисциплины, ответственности, получению навыков коллективной деятельности.
3	«Фитнес»	Актуальность программы «Фитнес» заключается в том, что она способствует саморазвитию и самосовершенствованию, формирует человека как личность. Развиваются такие физические качества, как: выносливость, быстрота, реакция, сила, гибкость. Фитнес способствует развитию мускулатуры путем выполнения разнообразных физических упражнений с вовлечением в работу различных мышечных групп. Фитнес формирует правильную осанку, увеличивает подвижность в суставах, улучшает координацию движений, совершенствует чувство равновесия и прыгучести. Фитнес тренировка способствует оживлению кровообращения, улучшению обмена веществ, повышению умственной активности, развитие физических качеств, функциональное состояние сердечно - сосудистой и нервной системы и увеличению работоспособности. Фитнес способствует ритмичной работе всех внутренних органов и систем, что при регулярных занятиях ведет к общему оздоровлению организма.

5.3.6. Туристско – краеведческая направленность

№	Название ДООП	Краткая аннотация
1	«Юные знатоки музейного дела»	Цель: Способствовать формированию активной гражданской позиции, чувства любви к прошлому, настоящему и будущему страны, родного края, своего города, села; Воспитание патриотизма, гуманизма, толерантности, любви к своей семье.
2	«Мой край- моя гордость»	Цель: Способствовать формированию активной гражданской позиции, чувства любви к прошлому, настоящему и будущему страны, родного края, своего города, села; Воспитание патриотизма, гуманизма, толерантности, любви к своей семье. Задачи: Образовательные: 5. Способствовать обучению практической исследовательской деятельности, сбору краеведческого материала; 6. Учить создавать из числа учащихся группу экскурсоводов, способных на высоком уровне самостоятельно проводить экскурсии для различной аудитории; 7. Привлечение детей к активной работе с фондами музея. Воспитательные: 5. Воспитание любви к своей малой Родине; 6. Формирование активной жизненной позиции; 7. Воспитание уважительного отношения к окружающим. Развивающие: 3. Развитие деловых качеств: самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности; Создание позитивной среды общения в

		группе детей на основе общности их интересов.
3	«Юный туристы»	Цель и задачи Целью данной рабочей программы является создание условий для обучения, воспитания, развития и оздоровления детей, в процессе занятий спортивным туризмом, характерными компонентами которого являются учебно-тренировочные занятия, путешествия, соревнования, учебно-познавательные игры с элементами туризма. Данная цель, прежде всего, отражает то, что в туристской деятельности должны интегрироваться такие основные аспекты воспитания, как нравственный, трудовой, физический, патриотический, интеллектуальный, эстетический, экологический. Задачи программы: Обучающие: - обучение жизненно важным умениям и навыкам, необходимым для выживания в экстремальных условиях; - обучение обеспечению безопасности спортивных туристских походов и соревнований; - обучение практическим навыкам спортивного туризма. Развивающие: - развитие технического и тактического мастерства участников соревнований по спортивному туризму, спортивному ориентированию, поисково-спасательным работам; - укрепление здоровья, содействие правильному физическому развитию воспитанников; - развитие разнообразных практических навыков: самоорганизации и самоуправления. Воспитывающие: - воспитание волевых качеств: целеустремленности, настойчивости и инициативы, ответственности, товарищества и взаимовыручки; - создание условий для формирования у занимающихся устойчивого интереса к систематическим занятиям туризмом; - социального и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности; - формирование бережного отношения к природе.
4	«Мой край – моя гордость»	Цель программы: – формирование активной гражданской позиции, чувства любви к прошлому, настоящему и будущему страны, родного края, своего города, села; – воспитание патриотизма, гуманизма, толерантности, любви к своей семье. Задачи: Образовательные: 1. Включение учащихся в практическую исследовательскую деятельность; 2. Развитие мотивации к сбору краеведческого материала;

		3. Создание из числа учащихся группы экскурсоводов, способных на высоком уровне самостоятельно проводить экскурсии для различной аудитории; 4. Привлечение детей к активной работе с фондами музея. Воспитательные: 1. Воспитание любви к своей малой Родине; 2. Формирование активной жизненной позиции; 3. Удовлетворение потребности в саморазвитии и самореализации; 4. Развитие культуры общения. Развивающие: 1. Развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность; 2. Создание позитивной среды общения в группе детей на основе общности их интересов, уважительного отношения друг к другу.
--	--	---

5.3.8. Техническое (включающее профессиональное обучение по программам подготовки «Водитель транспортных средств категорий: «А», «В», «С», «СЕ», переподготовки водителей транспортных средств с категории «С» на категорию «Д»)

№	Название ДООП	Краткая аннотация
1	Рабочая программа профессиональной подготовки водителей транспортных средств категории "В"	Цель обучения: профессиональное образование обучающихся по программе «Водитель транспортных средств категории «В». Общие задачи обучения: 1. Образовательные: научить предметам, повторить, закрепить, контролировать знания. 2. Развивающие: развивать реакцию, внимание, память, умение разрешать любые ситуации на дорогах. 3. Воспитательные: воспитывать дисциплинированное, ответственное и добросовестное отношение к делу, уважение ко всем участникам дорожного движения, культуру вождения.
2	Рабочая программа профессиональной подготовки водителей транспортных средств категории "С"	Цель обучения: профессиональное образование обучающихся по программе «Водитель транспортных средств категории «С». Задачи обучения: создание оптимальных условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их направленностью на получение профессиональных знаний и навыков.
3	Рабочая программа переподготовки водителей транспортных средств с категории «С» на категорию «Д»	Цель обучения: профессиональное образование обучающихся по программе «Водитель транспортных средств категории «Д». Задачи обучения: создание оптимальных условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их направленностью на получение профессиональных знаний и навыков.
4	Рабочая программа подготовки	Цель обучения: профессиональное образование обучающихся по программе «Водитель транспортных

водителей транспортных средств категории «СЕ»	средств категории «СЕ». Задачи обучения: создание оптимальных условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их направленностью на получение профессиональных знаний и навыков.
---	---

6. Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год.

6.1. Календарный учебный график работы муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Ужурский центр дополнительного образования» (Центр) является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в учреждении.

6.2. Нормативно-правовую базу календарного учебного графика Центра составляют:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29 декабря 2012 года.

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07. 1998 г. в редакции от 03.06.2009 № 118-ФЗ.

- СанПиН 2.4.4.3172-14 МИНЮСТ РФ 20.08. 2014. № 33660. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования».

- Постановление Правительства Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. N 191 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников образовательных учреждений»;

- Приказ №1008 от 29. 08. 2013 г. Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Устав Центра;

- Лицензия на право образовательной деятельности от 22.09.2015 № 8178-л серия 24ЛО1 № 0001347.

6.3. Календарный учебный график в полном объёме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

6.4. В 2023-2024 учебном году:

6.4.1. Центр организует работу с обучающимися в течение всего календарного года, включая каникулярное время (п.5.17. Устава) Продолжительность учебного года составляет 36 недель (1-й год обучения), 38 недель (2-й год обучения).

6.4.2. Учебный график:

- с 15.09.2023– 31.05.2024 г. - учебные занятия по ДООП 1-го года обучения;
- с 01.09. 2023 - 31. 05. 2024 г. – учебные занятия по ДООП 2-го года обучения.

6.4.3. Продолжительность реализации ДООП:

6.4.3.1. по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам с 01.09.2023 по 31.05.2024 года;

6.4.4. Учебные занятия проводятся в соответствии с расписанием, утверждённым директором Учреждения не позднее 15 сентября 2023 г:

- в 1-ю смену (с 10.00 до 13.00);
- во 2-ю смену (с 13.00 до 20.00).

6.5. Продолжительность занятий для обучающихся для дошкольного звена - 1 академический час (25-30 минут), для обучающихся младшего, среднего и старшего школьного возраста не превышает 45 минут.

6.6. Продолжительность проведения занятия:

-в учебные дни - не более 3-х академических часов;

-в выходные и школьные каникулярные дни - не более 4 - х академических часов.

6.7. В целях недопущения перегрузок и сохранения здоровья детей между занятиями вводятся обязательные перерывы, в ходе занятий используются элементы здоровьесберегающих технологий.

6.7.1. После 30-40 минут теоретических занятий рекомендуется организовывать перерыв длительностью не менее 10 мин.

6.8. Общим выходным днем работников Учреждения является воскресенье.

6.9. Нерабочие и праздничные дни устанавливаются в соответствии с Постановлениями Правительства РФ.

6.10. Режим работы учреждения: часы работы с 08.00 до 20.00.

6.11. Продолжительность рабочей недели составляет (норма часов педагогической работы за ставку заработной платы):

-педагог дополнительного образования - 18 часов (норма часов преподавательской работы включает проводимые ими занятия независимо от их продолжительности и короткие перерывы между ними);- педагог-организатор - 36 часов.